|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА сУправляющим советомПротокол № 1от « » января 2021 г. | УТВЕРЖДЕНАДиректор МАОУ СОШ №7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прокопцев И.А.«\_\_\_» января 2021г. |

Программа

летнего оздоровительного лагеря

 с дневным пребыванием детей

МАОУ СОШ № 7 г. Ишима

Тюменской области

«Город добрых сердец»

 (комплексная, краткосрочная)

Автор:

Русакова Екатерина Фёдоровна,

МАОУ Средняя общеобразовательная

школа № 7 города Ишима

8 класс

 Ишим - 2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы | **3** |
| Пояснительная записка. Актуальность, обоснованиеАнализ работы за 2020 год | **6****9** |
| Цели и задачи Программы | **14** |
| Содержание деятельности Виды, формы, методы работы | **15****17** |
| Участники Программы | **18** |
| Этапы реализации Программы | **19** |
| Механизм реализации Программы:* Сроки действия программы
 | **21****21** |
| * Принципы реализации Программы
* Режим работы лагеря
* Тематика лагерных смен
* Кружковая деятельность
 | **21****22****23****23** |
| * Программа 1 смены
 | **24** |
| * Программа 2 смены
* Основные направления реализации Программы
* Этапы развития лагерной смены
* Принципы лагерной смены
* Факторы риска в реализации программы лагерной смены и меры их профилактики
* Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены
 | **31****36****43****44****45****46** |
| * Психологическое сопровождение работы летнего лагеря. Программа практикума по эмоциональному сплочению отрядов в лагере

Условия реализации ПрограммыМониторинг воспитательного процесса  | **48****65****68** |
| Модель управления Программой  Модель внешнего взаимодействияСистема контроля за реализацией Программы | **69****70****70** |
| Смета расходов | **72** |
| Критерии оценки результативности реализации Программы | **73** |
| Список литературы | **74** |
| Приложения | **75** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная, краткосрочная по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
|  | Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец»  |
|  | Адресаты программы, количество участников | - Дети и подростки г. Ишима и Тюменской области в возрасте от 6,6 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья;- 212 человек (первая смена); - 150 человек (вторая смена)  |
|  | Сроки реализации программы | 1 смена: 01.06.2021г. - 22.06.2021г.2 смена: 28.06.2021г. - 18.07.2021г. |
|  | Цель программы | Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей  |
|  | Задачи программы | 1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска».
3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих, интеллектуальных возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
4. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
5. Формировать навыки эффективного общения.
 |
|  | Краткое описание программы | Программа «Город добрых сердец» - это способраскрытия личности ребенка, если рядом педагог,способный заинтересовать, увлечь, повести за собой.Программа разработана с учетом возрастных,индивидуальных особенностей детей. Даннаяпрограмма направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны. Необходимость всестороннего развития детей в летней период обусловила комплексный характер данной программы. Приоритет отдан созданию образовательного пространства для формирования у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углублению и расширению знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, поскольку в период действия программы 2021 год объявлен Годом науки и технологий в России. Залогом успешности воспитательной работы,проводимой с детьми младшего и среднего школьного возраста, является игровой компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа школьного лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельностидля воспитанников школьного лагеря – игровой.Реализация оздоровительного компонентаПрограммы обеспечивается игровыми формамипроведения КТД, регулярными спортивнымимероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, научно-познавательных, музыкальных мероприятиях.1 смена «Вокруг света за 15 дней», 2 смена «Тайна планеты, или как победить вирус» |
|  | Ожидаемые результаты | Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации.Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.Оздоровление отдыхающих: 100% приобщение детей к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия).Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.Расширение и углубление знаний об истории Родины, района и области.Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей |
|  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу. Авторы программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Ишима.Завьялова Ольга Владимировна – заместитель директора по УВР;Суслова Галина Витальевна – педагог-логопед;Серебренникова Татьяна Владимировна - учитель географии и биологии |
|  | Почтовый адрес учреждения, телефон | Индекс - 627751 г. ИшимУл. Петропавловская, д. 28Тел. 8(34551)6-74-90 |
|  | ФИО руководителя учреждения | Прокопцев Игорь Алексеевич, директор школы |
|  | ФИО автора программы | Завьялова Ольга Владимировна – заместитель директора по УВР;Суслова Галина Витальевна – педагог-логопед;Серебренникова Татьяна Владимировна - учитель географии и биологии |
|  | Финансовой обеспечение программы |  МАОУ СОШ №7, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства |
|  | Место реализации | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец» МАОУ СОШ №7 г. Ишима |

**Пояснительная записка**

*Лучший способ сделать детей хорошими*

 *– это сделать их счастливыми. О. Уайльд*

Что такое лето? Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, увидеть замечательные уголки нашей планеты. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создаёт благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этом плане представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием при школе. Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Летний отдых понимается нами как:

* оздоровление ребёнка (физическое, психологическое, социальное, духовное);
* расширение для ребёнка поля социального взаимодействия, изменения круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
* реализация интересов, способностей, возможностей ребёнка;
* получение ребёнком нового опыта в организации собственного досуга.

***Актуальность, обоснование***

Разработка программы организации летней занятости учащихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на 2021 год вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

 При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощной превентивной форме против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей.

Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путём «извлечения» из книг или чужого опыта.

Моральные качества, приобретённые человеком в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь.

На основе этих подходов и разработана данная программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Программа организации летней занятости учащихся в лагере является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

Одним из приоритетных направлений является духовно-нравственное воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Понятие «Родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и клочок земли, где ты родился и рос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном – прекрасное – непростое, но очень важное умение человека. Дети XXI века – поколение века информации и высоких технологий – должны воспитываться на идеалах добра и справедливости, уважения к старшим и заботы о слабых, должны любить свою малую Родину, быть патриотами, обладать развитым чувством эмпатии и толерантности. Дети должны вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического характера. Программа направлена на создание условий для возникновения интереса к своим истокам, к тому, что хранит родная земля.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая идея программы:

Укрепление духовного, нравственного, психического и физического
здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими
позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе
сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии,
самореализации и самоопределении.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. ; Конституция РФ.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
* Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
* Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н
«Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);
* Распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2020 № 980-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году";
* Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха и занятости учащихся» № 22 од от 29.01.2021г.

Согласно Уставу МАОУ СОШ №7 г. Ишима, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

В летний период 2020 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей стали 350 человек. На лето 2021 года запланировано 362 участника.

**Анализ работы за 2020 год**

С целью организации досуга несовершеннолетних, оздоровления и профилактической работы летом в 2020 году при школе был открыт лагерь с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец». Количество мест: 2 смена – 117 человек, 3 смена - 117 человек, 4 смена – 116 человек. Продолжительность смен - 10 дней. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец» прошла экспертизу и была допущена к реализации. Цель программы: организация каникулярного времени и досуговой деятельности детей через развитие творческого потенциала, самореализации, формирования нравственных качеств ребенка.

В лагере были сформированы разновозрастные отряды. За каждым отрядом закреплялись старшие наставники (воспитатель – по 2 человека на отряд). В отрядах были оформлены уголки, в течение всей смены велись отрядные летописи. Для каждой смены, каждого отряда была разработана план-сетка, охватывающая все дни лагерной смены.

В целях укрепления здоровья был проведён медосмотр детей. Все ребята прошли контрольное взвешивание в начале и в конце смен.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

 Летние оздоровительные смены проходили в форме сюжетно-ролевой игры. Действие происходило в «Городе добрых сердец».

Слово «Город» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы жили согласно сложившимся законам и традициям лагеря и действовали согласно своим ролям.

 Участники 2 и 3 смен являлись пассажирами поезда Победы. По легенде смены ребята-пассажиры отправились в путешествие на поезде Победы по станциям. В ходе путешествия были остановки на следующих станциях: «Мы помним! Мы гордимся!», «Знамя Победы», «Символика», «Мемориал», «Ветеран живёт рядом», «Арка Славы» и т.д. На каждой из станций пассажиров ждали различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые, ребята научились понимать себя, свои особенности, способности, анализировать собственную деятельность, знакомились с историческими памятниками, а также собирали факел победы, состоящий из десяти лучей. По итогам каждого прошедшего дня ежедневно подводился коллективный рост каждого вагона поезда Победы. За 1 место - вагон получал красную звезду, за 2 место – золотую звезду, за 3 место – серебряную звезду. Кроме того, за неделю совет подсчитывал общее количество звезд у каждого вагона, что являлось коллективным итогом работы вагона за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражались в маршрутной карте на информационном стенде лагеря. Все проводимые мероприятия позволили развить чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень; воспитывали патриотизм, любовь к Родине, к культуре русского народа, его традициям.

 4 смена также проходила в форме сюжетно-ролевой игры. Дети погружались в игровую легенду, согласно которой они становились юными жителями Страны 3D: Думай! Дружи! Действуй! В «Стране 3D: Думай! Дружи! Действуй!» жители постоянно развивались, благодаря чему страна совершенствовалась: каждый город, каждый житель внёс свой неоценимый вклад в её развитие. Каждый отряд-город в ходе всего развития (на протяжении всей лагерной смены) вёл свой «Журнал достижений», в котором отражал накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах. С первого дня пребывания в лагере, дети участвовали в познавательных викторинах, конкурсах знатоков, расширяли кругозор, читали литературные произведения. Педагоги-воспитатели поддерживали интерес ребят к коллективным творческим делам, проводили ежедневную рефлексию – заполняли «Экран настроения».

 Вся информация о жизни лагеря, об участии детей в том или ином деле была представлена на информационном стенде, а также на официальном сайте школы.

 С учетом эпидемиологической ситуации лета 2020 года все отряды были сформированы не более 15 человек. В лагере был организован приём детей: каждое утро ребятам измеряли температуру и обрабатывали руки антисептиком. Все отряды находились в своих помещениях, участвовали в жизни лагеря по своей игровой траектории, смешивания отрядов не допускалось. В помещениях лагеря также максимально была обеспечена дезинфекция. Случаев заболевания COVID-19 среди детей и сотрудников лагеря в течение всех смен работы лагеря выявлено не было.

 В течение лагерных смен работали кружки: «Веселые нотки», «Весёлая мастерская», «Чемпион», «Школа выживания», «Школа танцев», «ЮИД». Ребята с большим желанием посещали занятия кружков. Дети могли выполнять поделки из различных материалов (бумаги, природного материала, круп, ткани), рисовать, лепить, петь, танцевать, заниматься физкультурой и спортом. В конце каждой смены были организованы выставки детских работ.

 Большое внимание уделялось в лагере спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро поотрядно дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились в отрядах командные игры (пионербол, футбол, баскетбол). Также проводились спортивные мероприятия в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в которых были задействованы все дети (ежедневные утренние Минутки здоровья «Бодрое утро», спортивная игра «Веселые старты», игровая программа «Веселая эстафета», спортивное мероприятие «Юный пожарный», спортивная игра «Игры народов мира», спортивные игры-эстафеты «Охота за пиратским кладом», «Будущие чемпионы», «Сильный, ловкий, смелый», «Семь препятствий», флешмоб «Здоровье – в движении»). В преддверии праздника «День физкультурника» один из дней был объявлен – Днем Олимпийских игр и прошел под девизом «Быстрее, выше, сильнее». Дети с большим энтузиазмом принимали участие в эстафетах, показывали свою сноровку и ловкость.

 Все спортивные мероприятия также проводились с соблюдением всех мер безопасности, отдельно с каждым отрядом.

 В рамках реализации проекта «Здоровье в движении» ежедневно проводился динамический час (разучивание движений танца к флешмобу).

 Приоритет работы лагеря в 2020 году был отдан патриотическому, духовно – нравственном развитию. Это являлось мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, патриотического, ответственного, инициативного, культурного, гражданина России. Таким образом, в рамках года Памяти и Славы проводились мероприятия патриотической направленности: игра – путешествие по станциям «Мы – граждане России», деловая игра «Символика России», конкурсы рисунков «Счастливые дети – счастливая страна», «Украсим Родину цветами», «Россия – наш общий дом», виртуальная галерея «России верные сыны», литературная гостиная «Герои и подвиги», экскурсия в школьный краеведческий музей с просмотром выставки «Герои-земляки», конкурс на лучший эскиз-рисунок «Памятник солдату», игровая программа «Аты-баты!», виртуальная экскурсии «По страницам истории Великой Отечественной войны»,- также дети в отрядах выпускали боевые листки и стенгазеты «Сохраним память поколений». В один из лагерных дней перед отрядами с показательным выступлением выступил школьный отряд ЮНАРМИИ «Гром». Ребята продемонстрировали свою силу, ловкость и сноровку.

 Большое внимание уделялось в лагере проблемам детской безопасности. Многие вопросы рассматривалась на занятиях кружка «Школа выживания»: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; беседы-инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», профилактика теплового и солнечного удара, первая медицинская помощь.

 В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара в каждой из смен были проведены тренировочные эвакуации детей и сотрудников оздоровительного лагеря.

 Также были проведены беседы медицинского работника как с детьми лагеря, так и с воспитателями по профилактике пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, ОРВИ, кори, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, детского травматизма, профилактике и недопустимости распространения COVID-19, соблюдению санитарно-гигиенических правил, велась также профилактическая работа по гигиеническому воспитания детей.

 Ребята оздоровительного летнего лагеря «Город добрых сердец» МАОУ СОШ №7 активно принимали участие в городских онлайн-мероприятиях, во многих из которых стали победителями и призёрами: в игровом онлайн-марафоне по финансовой грамотности (Середа София, Пшеничникова Маша и Солодовников Егор – 3 смена; Дурненко Миша, Рамазанов Дамир, Слабодян Василиса, Колосов Максим, Третьяков Савелий – 4 смена) получили сертификаты за решение финансовых ребусов; онлайн-турнир по шахматам (Ромазанов Дамир – 1 место (3 смена), Дурненко Миша и Середа София - 3 место (4 смена).

 В лагере работал педагог-психолог, который проводил индивидуальные занятия, направленные на улучшение общения со сверстниками и взрослыми, на снятие эмоциональной напряженности, на формирование правильного поведения в конфликтной ситуации, на формирование адекватной самооценки, а также дополнительно проводилась работа с будущими первоклассниками, направленная на развитие коммуникативных навыков и адаптацию к новым условиям.

 Все смены участвовали в реализации проекта «Добро пожаловать». Видеоролики о прохождении смен размещались на официальном сайте школы.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещалась на сайте школы.

Тем не менее, существуют **проблемы организации летнего отдыха в пришкольном лагере:**

1. Школа не совсем приспособлена для полноценного отдыха детей. Передвижение отдыхающих ребят по школе ограничено либо затруднено (по конструкции в школе узкие коридоры, нет просторных рекреаций).

2. Создавая программу, ожидая определённые результаты в ходе её реализации, организаторам нужно помнить о том, что продолжительность смены – 10 дней, а объединения (отряды) носят временных характер.

3. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. Наличие написанных программ ещё не является гарантом успешного и эффективного воспитания на практике.

4. В качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется: воспитатели – те же педагоги, ещё вчера проводившие уроки. И все это не позволяет ему полностью расслабиться в каникулярное время.

5. В период проведения летней оздоровительной кампании 2020 года родители опасались отправлять детей в лагерь, боясь эпидемии коронавирусной инфекции. Приходилось рассказывать родителям о проведении всех профилактических мероприятиях, о соблюдении всех рекомендуемых санитарных норм, о безопасном пребывании детей в лагере.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь. Однако следует отметить и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря.

**Оценка эффективности пребывания детей в лагере:**

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 47% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 38%-спортивные мероприятия, 12%- интеллектуальные игры, 3%- просмотр мультфильмов

2. Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к экскурсиям в музей, библиотеку, бассейн и др.

3. Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 95,3% отметили, что меню столовой понравилось. Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство учащихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 3 и более раз.

Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являлись: дискотеки, конкурсы, познавательные и спортивные игры, игры с использованием формы игры-путешествия, квест.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря родителям была

предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

98,1% - родителей удовлетворены организацией отдыха своих детей;

96,4% - родителей удовлетворены организацией оздоровления своих детей;

94,3% - родителей удовлетворены организацией питания своих детей.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в игровой форме, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

 В основу реализации программы были заложены разнообразные направления и виды деятельности:

• Гражданско– патриотическая деятельность;

• Художественно-творческая деятельность;

• Познавательно–образовательная деятельность;

• Экологическая и трудовая деятельность;

• Нравственно–эстетическая деятельность;

• Спортивно–оздоровительная деятельность;

• Культурно–досуговая деятельность.

**Цель и задачи Программы**

***Цель Программы:***

создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

***Задачи Программы:***

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска».
3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
4. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
5. Формировать навыки эффективного общения.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления и формы****деятельности** | **Количество** **времени** | **Ответственные****исполнители** |
| 1. **Оздоровительное:**
* утренняя зарядка
* витаминизация
* диагностика веса и

 роста * музыкотерапия
* дыхательная гимнастика
* гимнастика для глаз
* точечный массаж
* контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических требований
* выпуск «Страничек здоровья»
 | Ежедневно 15 минут1 раз в деньВ начале и в конце сменыЕжедневноЕжедневноЕжедневно1 раз в неделюЕжедневно1 раз в неделю | Физрук-организатор, вожатые, воспитатели,медицинский работник, начальник лагеря, педагог-организатор |
| 1. **Спортивное:**
* подвижные игры на воздухе
* выходы на природу с определенной познавательно- образовательной целью
* спортивные соревнования и игры на воздухе
* беседы, тренинги, праздники о ЗОЖ
* встречи с медиками-

 специалистами  | 30 минут ежедневнопо плану1час 1 раз в неделюЕжедневно по плану лагеряпо плану лагеряпо плану лагеря | Вожатые, воспитателиНачальник лагеря, вожатые, воспитатели, медик, физрукФизрук, воспитатели, медик, начальник лагеря, вожатыеНачальник лагеря, воспитатели, медицинский работникМедики-специалисты, педагог-организатор, начальник лагеря |
| 1. **Психолого-профилактическое:**

а) диагностическое:* тестирование
* мониторинг

б) коррекционно-развивающее:* игры
* дискуссии
* релаксационные

 упражнения* психогимнастические упражнения разминочного и содержательного плана

в) консультативное:* индивидуальные
* групповые
 | в начале и в конце сменыежедневнопо необходимости | ПсихологПсихолог, воспитатели, вожатыеПсихолог |
| 1. **Правовое:**
* беседы о ПДД, о профилактике правонарушений
* встречи с инспекторами ГИБДД, ОДН
* деловые и ролевые игры (по ПДД, по правовой грамотности)
 | 1 раз в неделюпо плану лагеряпо плану лагеря | Начальник лагеря, воспитателиИнспекторы, начальниклагеря, педагог-организаторВоспитатели, педагог-организатор, вожатые |
| 1. **Культурно-досуговое:**
* общелагерные мероприятия
* отрядные дела
* музыкально- развлекательные конкурсы, викторины
* тематические

 беседы, диспуты* занятия по интересам
* выставки детского творчества
 | по плану сменыкаждый деньпо плану сменыпо плану сменыкаждый деньпо плану смены | Педагог-организатор, воспитатели, вожатыеПедагог-организатор, воспитатели, вожатыеМузыкальный работник, педагог-организатор, воспитатели, вожатыеНачальник лагеря, педагог-организатор, воспитателиВоспитатели, руководители кружков Педагог-организатор, воспитатели |
| **Историко-патриотическое:*** встречи с ветеранами ВОВ
* конкурс рисунков и поделок для ветеранов
* экскурсии на тематические выставки в музей
* фестиваль патриотической песни
* военно-спортивная игра
 | по плану сменыпо плану(отряд)по плану сменыпо плану сменыпо плану смены | Педагог-организатор, воспитатели, вожатыеВоспитатели, вожатыеНачальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, Педагог-организатор, воспитателиПедагог-организатор, воспитатели |
| * **Трудовое:**
* трудовые десанты, операции
* дежурство в игровых комнатах и столовой
* коллективные трудовые дела
 | по плану сменыежедневнопо плану смены | Начальник лагеря, воспитателиВоспитатели, вожатыеНачальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели |
| * **Экологическое:**
* экологические десанты
* игры и конкурсы экологической направленности
* конкурсы рисунков и поделок экологической тематики
 | по плану сменыпо плану сменыпо плану смены | Педагог-организатор, воспитателиПедагог-организатор, воспитателиПедагог-организатор, воспитатели |

***Программные модули***

**Медицинский:**

* изучение медицинских карт детей, отдыхающих в лагере;
* организация здорового образа жизни;
* проведение профилактических процедур по предупреждению инфекционных заболеваний (клещевой энцефалит, дизентерия и др.);
* расширение у детей опыта сохранения и укрепления физического здоровья;
* формирование валеологического мышления детей;
* осмысление необходимости двигательной активности детей.

**Психологический:**

* определение психотипа личности ребенка (её психические потенциалы, социальный статус);
* развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;
* формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
* создание доверительных, дружеских отношений в коллективе путём формирования позитивного эмоционального состояния во взаимоотношениях друг с другом.

**Педагогический:**

* организация досуга детей в летний период;
* развитие творческих способностей ребёнка посредством его вовлечения в активную лагерную жизнь;
* совершенствование навыков и умений прикладного характера;
* коррекционно-воспитательная деятельность в рамках временного детского коллектива.

# ***Виды, формы, методы работы***

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города - это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие художественно-прикладных умений, спортивных, танцевальных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

**Методы работы:**

* методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
* методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
* методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
* методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
* методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
* методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);
* методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
* методы танцевальной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют творческое самовыражение);
* методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

**Участники Программы**

* дети и подростки в возрасте от 6,6 до 17 лет;
* педагоги и работники школы;
* родители;
* специалисты городских ведомств системы профилактики;
* специалисты городских культурно-досуговых организаций;
* медицинские работники

**Этапы реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Срок | Мероприятия |
| I этап  | Подготовительный | Февраль -март 2021г.  | - Работа с предполагаемыми участниками программы (сбор информации о различных формах занятости детей, подростков и молодёжи в каникулярный период, утверждение кадрового педагогического состава, подготовкавожатых через работу городской Школы вожатых, участие в городскихсеминарах для педагогов, вожатых, начальников лагерей);- Изучение социального заказа, сбор документации;- Приобретение и подготовка необходимых методических, оформительских, игровых материалов для работы в летний период;- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора повоспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец»;- Подготовка методического материала для работников лагеря;- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);- Планирование работы вожатых, организатора, воспитателей;- Формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов по организации оздоровления, занятости и отдыха в каникулярный период |
| II этап  | Организационный | Апрель –май 2021г.  | - Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;- Комплектование отрядов и штата лагеря;медицинский осмотр работников лагеря;- Подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период;- Организация включения культурных, образовательных, социальных учреждений в воспитательную работу пришкольного лагеря.- Заключение договоров о совместной работе;- Формирование отрядов (составление списков отдыхающих обучающихся, их родителей, знакомство детей и родителей с видами отдыха, уточнение сведений о состоянии здоровья детей);- Решение финансового вопроса посещения учреждений культуры  |
| III этап  | Основной | Июнь – июль 2021г. | Реализация программ смен:1 смена – название смены «Вокруг света за 15 дней». 2 смена – название смены «Тайна планеты, или как победить вирус» Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД; совершенствование профессионального мастерства педагогических работников |
| IV этап  | Заключительный | Июль - август 2021г. | - обобщение результатов работы; отслеживание хода реализации программы; внесение корректив и разработка методических материалов с учетом достижений и недостатков, выявленных в ходе анализа;- анализ предложений детей, родителей, педагогов по результатам деятельности летнего оздоровительного лагеря |
| V этап |  Постлагерный  | Август-сентябрь, 2021 | - всесторонний анализ реализации программы, распространение информации о программе через региональные СМИ;- рефлексия;- самоопределение ребёнка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены;- продвижение детских творческих работ для участия в федеральных и региональных творческих конкурсах  |

**Механизм реализации программы**

**Сроки действия Программы *–*** февраль-сентябрь 2021 года.

Программа деятельности лагеря основана на следующих ***принципах***:

**1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе человекоцентристской направленности, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

**2. Принцип преемственности**

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

**3. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**4. Принцип толерантности**

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Утверждаю

 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Прокопцев

***Режим работы летнего оздоровительного лагеря***

***с дневным пребыванием детей***

***«Город добрых сердец»***

***МАОУ СОШ № 7 г. Ишима***

|  |  |
| --- | --- |
| **8.30 – 8.45** | **Приём детей в лагерь** |
| **8.45 - 9.00** | **Зарядка** |
| **9.00 - 9.15** | **Линейка.****Поднятие государственного флага** |
| **9.15 – 10.00** | **Завтрак** |
| **10.00 – 12.00** | **Отрядные коллективные дела** |
| **12.00 – 13.00** | **Оздоровительные мероприятия****(физкультурные, закаливающие)** |
| **13.00 - 14.00** | **Обед** |
| **14.00 – 14.30** | **Игры, отдых** |
| **14.30 – 15.30** | **Досуговые мероприятия** |
| **14.30 – 15.30** | **Дневной сон (для детей до 10 лет)** |
| **16.00 – 16.30** | **Полдник** |
| **16.30 – 18.00** | **Работа по плану отрядов, творческая деятельность** |
| **18.00** | **Уход домой** |

**Тематика лагерных смен**

Июнь (1 смена)– «Вокруг света за 15 дней» – **научно - спортивная направленность.**

Июнь-июль (2 смена) – «Тайна планеты, или как победить вирус» – **научно-познавательная направленность**

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

Планируется работа кружков «Чемпион», «Весёлые нотки», «Школа выживания», «Умелые руки», «Школа танцев», «ЮИД»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кружок** | **Формы работы** | **Руководители кружка** |
| «Чемпион» | Разучивание подвижных игр на открытом воздухе, проведение эстафет, спортивные состязания | Тюкавин А.С.Легалова А.Н. |
| «Весёлые нотки» | Разучивание детских песен, подготовка к выступлениям  | Сафьянова И.А.Смоденко И.А. |
| «Школа выживания» | Обучение правилам безопасного поведения в городе, на природе, трудных жизненных ситуациях. Практические рекомендации | Долгий Т.В.Иванова Ю.А. |
| «Весёлая мастерская» | Изготовление поделок из разных материалов. Организация выставок детского творчества |  Кузнецова И.В.Верещагина В.Г. |
| «Школа танцев» | Разучивание, исполнение танцев | Васильева Я.В.Чикунова Ю.В. |
| «ЮИД» | Обучение ПДД, профилактика ДДТТ. | Долгополов М.И.Русакова С.С. |

***Программа работы 1 смены (июнь)***

 ***«Вокруг света за 15 дней»***

**Девиз смены:** «Мудрым пользуйся девизом – будь готов к любым сюрпризам!»

Речёвка: На воздушном шаре

 Вокруг планеты всей

 Весь мир мы обогнем,

 На крыльях и ветрах

 Мы истину найдем!

***Цель смены***:

- организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного летнего отдыха детей. Приобщение к культурному наследию народов мира, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

***Задачи:***

* Организовать отдых, занятость и оздоровление детей;
* Создать комфортную психологическую среду и организацию творческого пространства для самопознания, самореализации и развития ребенка через включение его в различные виды деятельности,
* создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, просвещать учащихся в плане формирования здорового образа жизни;
* - вовлечь детей в игровой проект, организовать досугово – развлекательную деятельность;
* -привить навыки самореализации каждого учащегося в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников;
* - поддерживать исторические традиции и воспитывать уважение к ним.

**Форма лагерной смены**

 В основу программы «Вокруг света за 15 дней***»*** легли идеи нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального и физического развития детей через игру. Новизна и оригинальность программы в ее интегрированной структуре, где направления деятельности тесно переплетены посредством тематической сюжетно – ролевой игры, форма которой позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно – ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

 Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздорови­тельные и культурно-досуговые, интеллектуальные мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

**Легенда смены**

 В одном славном городе жили добрые и отзывчивые люди. Главными качествами этих людей были дружба и взаимовыручка. Город был очень зеленым, и в нем всегда светило яркое теплое солнце. Вот поэтому в нем всегда царили веселье и смех его жителей. Люди так и называли свой город – Город добрых сердец. Горожане считали, что добро и счастье в их город принес умный и смелый Конёк-горбунок. Его золотая фигурка хранилась в городском музее и считалась талисманом славного города. Но однажды в городе появилась стая Черных Драконов. Черными их называли от того, что душа у них была полна зависти и злости. Позавидовав счастью жителей Города добрых сердец, Черные Драконы выкрали золотую фигурку Конька-Горбунка и сбросили её в Море-океан. Тут же в городе пропало солнце, небо затянули хмурые тучи, улыбка пропала с лиц людей. Люди впали в уныние. Но Конёк-горбунок не утонул, сильной волной его выбросило на скалы необитаемого острова, он раскололся на 15 частей, и эти осколки разлетелись по всему миру. Узнав это, дети Города решили разыскать эти осколки и вернуть горожанам их талисман, чтобы смех и улыбки вернулись на их лица.

 Дети решили обогнуть земной шар за 15 дней лагерной смены на воздушных шарах. В дороге им предстоит побывать в пятнадцати странах, познакомиться с их культурой и традициями, преодолеть множество препятствий и испытаний, применить смекалку и знания для того, чтобы в каждой стране добыть часть заветной фигурки.

 Научно-спортивная направленность программы в форме сюжетно – ролевой игры заключается в перевоплощении участников в путешественников, передвигающихся на воздушных шарах. Каждый отряд совершает полет на своем воздушном шаре. Внутри каждой команды путешественников есть Командир. А управляют полетами «пилоты» -воспитатели. В каждой команде путешественников есть «рация», с помощью которой они поддерживают связь с Главной радиорубкой – штабом лагеря. Во время путешествия команды проходят испытания в виде различных конкурсов и состязаний. По итогам этих состязаний они получают «Воздушные шарики», количество которых определяет их успешность в ходе соревнований.

***Органы самоуправления***

**Старший путешественник** (начальник лагеря) – осуществляет общее руководство педагогической деятельностью участников игры.

**Совет путешественников:** организатор лагеря, физрук лагеря, воспитатели

**Пилоты -**  воспитатели, помогают детям в течение всей смены самореализоваться и выполнить ответственные поручения, закрепленные за каждым путешественником.

**Командиры** – командиры отрядов путешественников: организуют и отвечают за работу команды своего воздушного шара, заполняют Дневник путешественника.

**Советник по спорту (в каждом отряде) *-*** ответственный за здоровый образ жизни и спортивную жизнь путешественников.

**Советник по чистоте (в каждом отряде)-** ответственный за чистоту и порядок на воздушном шаре.

**Советник по культуре (в каждом отряде) -** ответственный за организацию досуга, подготовку к мероприятиям.

**Система стимулирования:**

 Главной целью всех отрядов является получение «Воздушных шариков»**,** которые по итогам дня выдаются командам путешественников. «Воздушные шарики» выдаются за определенные качества, проявленные в ходе испытаний и за успехи в различных соревнованиях. В конце путешествия по сумме набранных «Воздушных шариков» будет выявлена команда, набравшая наибольшее количество поощрений по итогам смены.

 Результаты состязаний и конкурсов отражаются в Дневниках путешественников и на информационном стенде лагеря.

О**формление смены:**

 На центральной стене располагается название смены «Вокруг света за 15 дней» и изображение карты мира с маршрутом, по которому будут передвигаться путешественники. Также предполагается разместить «талисман» Города добрых сердец – Конька-горбунка, каждая часть которого будет появляться после посещения одной из стран. В результате «путешествия» фигура Конька-Горбунка станет целой. Также на стенде будет размещен Дневник путешественника, отражающий ежедневные мероприятия и фотографии участников игры.

 У каждого отряда есть атрибуты, обозначения, которые символизируют название отряда и отрядная песня.

 Отряды путешественников формируются, исходя из возрастных особенностей участников, которые осуществляют движение по определенному, разработанному маршруту. Каждый отряд должен отразить в своем уголке следующие элементы:

* Название
* Девиз
* Эмблема
* Состав отряда
* Ежедневно должна обновляться страничка из «Дневника путешественника»
* Достижения

 Каждый отряд в ходе всего путешествия (на протяжении всей лагерной смены) ведет свой «Дневник путешественника», в котором отражает накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах путешествия. Отряд, чей «Дневник путешественника» будет признан самым лучшим, в конце путешествия получит дополнительные звезды и сможет обменять их на дополнительные «воздушные шарики». Также каждому отряду отводится место для экрана настроения. Цвет, используемый ребенком на этом экране отражает его настроение. Красный цвет означает, что у ребенка в этот день хорошее, позитивное радостное настроение, ему все понравилось, и он всем доволен. Зеленый означает, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, нет сильных, ярких эмоций. Синий означают, что ребенок чувствует себя не очень комфортно, его что-то беспокоит, он чем-то взволнован или из-за чего-то переживает.

**План-сетка мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день****01.06.2021****День защиты детей****«Ключ на старт»**Детский праздник, посвященный Дню защиты детей «Территория хорошего настроения».Развлекательная программа «Магический кубок Гарри Поттера» **(в рамках «Года науки и технологий»).**Знакомство с игрой-путешествием лагерной смены.Знакомство с мастерскими и площадками. Вводный инструктаж по ПБ и ТБИгровая программа «Будем знакомы!».Подготовка к открытию смены: «Вокруг света за 15 дней» (название, девиз, эмблема, песня…) Участие в областной **акции «Добро пожаловать»** (начало работы).«Тюменский край – навек любимый» (**в рамках реализации проекта «Символы региона»**) Заполнение «Дневника путешественника» | **2 день****02.06.2021****День Англии**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Старая добрая Англия»Оформление отрядных уголков.Игровая программа «Гиннес-шоу» Спортивная эстафета «Здоров будешь-все добудешь» (в рамках внедрения **физкультурно-спортивного комплекса ГТО** Интеллектуальная игра Эрудит» **(в рамках «Года науки и технологий»).**Конкурс рисунков «По дорогам лета…».Беседа «Герои земляки» (**в рамках реализации проекта «Мы – потомки героев», «Узнай героя Героя-земляка»**). Заполнение «Дневника путешественника»Реализация областного информационно-просветительского проекта **«Мы – потомки героев»** | **3 день** **03.06.2021****День Германии**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Родина современного автомобиля **(в рамках «Года науки и технологий»).**Концертная программа, посвященная открытию смены «Мы- суперзвезды!» (презентации отрядов)Конкурс отрядных уголков.Динамический час в рамках **реализации проекта «Здоровье в движении»** (разучивание движений танца к флешмобу).Участие в областной **акции «Добро пожаловать»**Заполнение «Дневника путешественника».Виртуальная экскурсия к **рельефу «Тюмень - Победителям»** |
| **4 день**  **04.06.2021****День Франции**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Страна-лакомка»Конкурсная программа «Дом французской моды» -дефиле костюмов из подручных материалов «Крупицы памяти» - выпуск боевых листков и стенгазет **(в рамках акции «Узнай героя-земляка»).** Конкурс плакатов по ПДД «Безопасный светофор» Интеллектуальное казино «Знай и люби свой город» **( в рамках Года науки и технологий).**Заполнение «Дневника путешественника».Конкурс **«Удивительные шахматы».** | **5 день** **07.06.2021****День Испании**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Родина корриды и фламенко»Спортивно-игровая программа «Рыцарский турнир» (**в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО**).Танцевальный батл «Ура, фиеста!»Экскурсии в школьный музей «По городам Тюменской области» **(в рамках акции «Сохраним память поколений»).**Заполнение «Дневника путешественника» | **6 день** **08.06.2021****День Греции**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Родина Олимпийских игр»Спортивные соревнования «На пути к Олимпу» (**в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО**).Викторина- конкурс «Мифы Древней Греции» **Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне.**Конкурс «Новые дорожные знаки»Заполнение «Дневника путешественника» |
| **7 день** **09.06.2021****День Турции**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Солнечная и теплая страна» Конкурсная программа «Миссис Лето»Конкурс стихов «О героях былых времен» (**в рамках реализации проекта «Мы – потомки героев»**)**.**Конкурс рисунков «Рисуем море».Беседы «Береги лес от пожара», «Мои действия во время пожара».Экскурсионно-краеведческая программа «Знай свой край» (**в рамках проекта** **«Познавательный туризм»).** Научный квест «Знайкины тропы» **( в рамках Года науки и технологий).**Проект - Весёлое издательство «Наша книжка не малышка!» (КТД).**Реализация областного проекта «Медиастрана».** | **8 день** **10.06.2021****День Индии**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Самая поющая страна» Танцевальный марафон: «Радуга в танце»Комическая эстафета «Веселые слонята» (**в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО**).Конкурс рисунков «Костюмы народов мира».Беседа «Полезные продукты».Динамический час **в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!**» (разучивание движений танца к флешмобу).Участие в областной **акции «Добро пожаловать».**Виртуальная галерея «России верные сыны» (**в рамках реализации проекта «Мы – потомки героев», акции «Узнай Героя-земляка»**).Заполнение «Дневника путешественника» | **9 день** **11.06.2021****День России**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Участие в акции «Моя Россия».Торжественная линейка «Поздравляем Родину!»Практическое занятие «Королевство велосипедов» (**в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО**).Просмотр видеоролика «По страницам истории…» **(просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне** **1941-1945.**Беседа «Герои земляки» (**в рамках реализации проекта «Мы – потомки героев», акции «Узнай Героя-земляка»**). Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя».Акция «Энциклопедия для любознательных».Заполнение «Дневника путешественника» |
| **10 день** **15.06.2021** **День Японии**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Самая здоровая страна в мире»;Конкурс лучшего артиста-пародиста «Аниме-шоу»Литературная игра «Буриме»Спортивно-развлекательная программа «Будущие чемпионы» (**в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО**).Просмотр видео-энциклопедии «От нас природа тайн своих не прячет» **(в рамках Года науки и технологий).**Спортивно - танцевальная программа «Dance марафон (**в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!»)**Работа над проектом **«Украсим Родину цветами»** (создание проекта школьных клумб).Заполнение «Дневника путешественника» | **11 день** **16.06.2021****День Америки**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Интересная и далекая страна»;Игровая программа «Аллея звезд».Оформление книги памяти «Ветераны живут рядом» **(в рамках проекта «Мы – потомки героев»).**Беседа – путешествие «Памятники истории и культуры г. Ишима» (**в рамках акции «Узнай Героя-земляка», «Символы региона»).**Динамический час **в рамках проекта «Здоровье в движении»** (разучивание движений танца к флешмобу) Литературная гостиная «Герои и подвиги» (**в рамках реализации проекта «Мы - потомки героев»**) | **12 день** **17.06.2021****День Австралии**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Уникальная и экзотическая страна»Игра-путешествие «В поисках кенгуру»Час эрудита «Тюменский край – навек любимый» (**в рамках реализации проекта «Символы региона»**)Час общения «Наши прадеды в годы лихолетья» **(в рамках акции «Сохраним память поколений»).**Спортивно-развлекательная программа «Гонка за лидером» (**в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО**).Конкурс рисунков «Миру-мир!»Заполнение «Дневника путешественника» |
| **13 день** **18.06.2021****День Египта**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Страна пирамид»Квест-игра «Корабли пустыни» Конкурс «Раз картинка-два картинка» ( конкурс по собираию пазлов».Викторина «По страницам Великой Отечественной» **(в рамках реализации проекта «Мы - потомки героев»).**Урок осторожности: «Повторим ПДД и ППБ» Динамический час **в рамках проекта «Здоровье в движении»** (разучивание движений танца к флешмобу).Участие в **акции «Добро пожаловать»**.Закладка капсулы пожеланий «Давайте, люди, никогда, об этом не забудем!»Заполнение «Дневника путешественника» | **14 день** **21.06.2021****День Бразилии**Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Беседа и презентация «Самая танцующая страна»Гала-концерт «Бразильский карнавал талантов» (закрытие лагерной смены)Познавательный турнир «Безопасное колесо».«Лаборатория научных идей» **(в рамках Года науки и технологий).**Литературная гостиная «Герои и подвиги» (**в рамках реализации проекта «Мы- потомки героев», акции «Сохраним память поколений»**) Флешмоб «Фото победителя».Интеллектуально-экологическая викторина «Знатоки природы» **в рамках проекта «Символы региона».**Шахматный турнир **в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы»** | **15 день** **22.06.2021****Возвращение на Родину****День памяти** Минутка здоровья «Зарядись здоровьем».Торжественная линейка «Подвигу народа – жить в веках»;**Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне** **1941-1945.**Конкурс рисунков «Мой дедушка – герой!»; (**в рамках реализации проекта «Мы -потомки героев»**)Инсценирование песен военных лет «Не забыть нам той войны»Вахта памяти. Митинг у обелиска. Возложение цветов. Минута молчания (**в рамках реализации проекта «Мы - потомки героев», «Сохраним память поколений»**)Подведение итогов игры. Подвижные игры на свежем воздухе.Флешмоб «Расстаёмся, друзья» (**реализация проекта «Здоровье в движении**»)  |

***Программа работы 2 смены (июнь-июль)***

***«Тайна планеты, или как победить вирус»***

**Девиз смены:** По всей планете нам бывать, друзей в беде не оставлять.

**Речевка:** Там горы высокие,

там степи бескрайние,

Там ветры летят,

по проселкам пыля.

Но самое главное -

Мы дети твои, дорогая Земля!

**Легенда смены:**

 Когда-то давным-давно в нашей Галактике существовала одна единственная планета, на которой была жизнь. У этой планеты было много качеств, что выделяли ее среди остальных: чистый воздух, прозрачная вода, вечнозеленые растения. Но самым главным, конечно, были люди, которые ее населяли.

 Несмотря на то, что все они были очень разными, на этой планете уже много тысячелетий царили мир и гармония. Но как же у них получалось никогда не ссориться друг с другом? Что же их удерживало от войн и вражды? Все это благодаря тому, что однажды великий ученый Зерк написал правила гармонии планеты. Он записал их на особый пергамент, чтобы сохранить и передавать из поколения в поколение. И этот пергамент стал самым важным богатством и самой большой тайной этой планеты. Зерк поставил мужественного и сильного рыцаря Кальна охранять эти записи.

 Но однажды, когда Кальн задремал, к нему подкрались пять великанов, которые хотели узнать тайну планеты, завладеть пергаментом и уничтожить его, а потом ввести свои законы. Этих великанов звали Серость, Лень, Трусость, Скука и Хамство.

 Они схватили пергамент, но в это время проснулся Кальн. Он мужественно сражался с великанами, пытаясь отобрать пергамент, но победить их было непросто: когда Кальн уничтожил врагов, от злых великанов осталась пыль, которая разлетелась по планете в виде вирусов. Вирус вселился в сердце воина, и Кальн погиб, не успев предупредить жителей об опасности вируса, который стал стремительно распространяться по планете. Жители, заразившиеся вирусом, становились ленивыми и со временем умирали от скуки, лени и хамства.

 Шло время. И вот жители заметили, что очень много населения стало заболевать. Они направились к пещере, где хранился ларец с пергаментом. Открыв его, они узнали тайну, как победить страшный вирус. Оказывается, что лекарством от всех недуг являются Знания, Труд, Общение, Спорт, Творчество. Лечить вирус нужно противоположным: Скуку – Знаниями и Весельем, Лень – Трудом, Хамство – Вежливостью, Серость – Творчеством, Трусость – Смелостью.

 Было принято решение организовать научно-исследовательский институт «Город добрых сердец», и отправить его научных сотрудников в экспедицию по странам и континентам, чтобы вылечить всех жителей планеты.

 Дети погружаются в игровую легенду о том, что они являются юными научным сотрудниками, членами экспедиций, которые на кораблях отравляются спасать людей от вируса по всей Земле. Для этого каждый день им приходится преодолевать испытания - они становятся участниками различных конкурсов, квестов, состязаний, викторин, коллективных творческих дел. Все соревновательные мероприятия проводятся вместе, но оцениваются по отрядам.

***Органы самоуправления:***

Капитан научной экспедиции - начальник лагеря, осуществляет общее руководство педагогической деятельностью участников игры.

Штурман (помощник капитана) - педагог-организатор лагеря.

Медицинский отдел – медицинский работник.

Отдел обеспечения безопасности - охрана.

Лоцман - воспитатель, помогает детям в течение всей смены самореализоваться и выполнять ответственные поручения.

*Советник по спорту (в каждом отряде (экспедиции) -* ответственный за здоровый образ жизни и спортивную жизнь.

*Советник по чистоте (*в каждом отряде (*экспедиции*)- ответственный за чистоту и порядок.

*Советник по культуре* (в каждом отряде (*экспедиции*) - ответственный за организацию досуга, подготовку к мероприятия, оформляет карту своего отряда.

*Советник информации* (в каждом отряде (*экспедиции*) – ответственный за информацию.

Дети постоянно развиваются. Планета с каждым днем избавляется от вируса, совершенствуется. Каждый житель вносит свой неоценимый вклад в спасение Планеты.

 По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждого отряда-экспедиции. За победу в соревнованиях отряд – экспедиция получает золотую медаль, за второе место – серебряную, за третье место – бронзовую; за участие дети получают грамоту. Кроме того, за неделю совет подсчитывает общее число медалей у каждого отряда-экспедиции, что является коллективным итогом работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на карте мира, где дети побывали. Все достижения отражаются на информационном стенде лагеря.

 Главной целью работы с детьми является приобщение ребят к новому, к развитию интеллектуальных способностей, умение работать в команде, находить рациональные решения, пропаганда здорового образа жизни.

Номинации, по которым оцениваются отряды:

* творческий поиск и талант;
* спортивные навыки;
* нестандартное (креативное) решение проблем;
* дружные и сплоченные отношения в отряде;
* активная позиция в игре;
* ответственные действия и поступки и др.

**Оформление смены:**

 На центральной стене располагается название смены - «Тайна планеты, или как победить вирус», а также карта мира со станциями, где экспедиции излечивают жителей от вирусов Скуки, Лени и др. На фрагменте отмечаются достижения (количество медалей, полученных за этот день).

 Рядом с названием смены располагается календарь событий, рейтинг отрядов, где каждый участник может оценить положение своего отряда. У каждого отряда есть атрибуты, обозначения, которые символизируют название отряда и отрядная песня или девиз. Для оформления отрядов используются экспедиционные атрибуты: герб, доска почета и т.д. Отряды (экспедиции), формируются исходя из возрастных особенностей участников.

 Каждый отряд в ходе всего развития (на протяжении всей лагерной смены) ведет свой «Журнал достижений», в котором отражает накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах. Отряд, чей «Журнал достижений» будет признан самым лучшим, в конце смены получит дополнительные медали. Также каждому отряду отводится место для размещения экрана лагерной жизни – экран настроения. То есть каждый отряд-экспедиция за время пребывания в стране воссоздает «экран жизни» из 15 лучей (1 день – 1 луч). Каждый луч определенного цвета – отражение настроения ребенка участника смены.

  **План-сетка мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день****28.06.2021****«Добро пожаловать»****Готовимся к трудному, но увлекательному пути**Минутка здоровья «Бодрое утро». Вводный инструктаж по ПБ и ТБИгры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа»Подвижные игры на свежем воздухе «Час здоровья» (в рамках внедрения **физкультурно-спортивного комплекса ГТО**)Посвящение в «отдыхающих», анкетирование.Подготовка к «Олимпийским играм» (в рамках внедрения **физкультурно-спортивного комплекса ГТО**). | **2 день****29.06.2021****«Вперёд, за приключениями!»**Минутка здоровья «Бодрое утро».Открытие смены «Тайна планеты, или как победить вирус».Дизайн «Оформление отрядных уголков».Организационный сбор экспедиций на стадионе «Олимпийский» (в рамках внедрения **физкультурно-спортивного комплекса ГТО**)Игра-путешествие по станциям «Репетиция перед долгим путешествием» (**в рамках реализации проекта** **физкультурно-спортивного комплекса ГТО**). Областная **акция «Добро пожаловать».**Рубрика «Хочу всё знать»- «Немного о науке» **(в рамках Года Науки и технологий).** | **3 день** **30.06.2021** **«Юморина»**Минутка здоровья «Бодрое утро».Виртуальное путешествие в Габрово – самый весёлый город мира (Болгария). Конкурс детских анекдотов. Подвижные игры на свежем воздухе «Динамический час» (в рамках внедрения **физкультурно-спортивного комплекса ГТО**)Выпуск газеты «Юмор рядом с нами!»Рубрика «Хочу всё знать»- Почему смех продлевает жизнь» (в **рамках Года Науки и технологий).** |
| **4 день** **01.07.2021****«Будем ближе к прекрасному..»**Минутка здоровья «Бодрое утро».Шляпка, бусы и перчатки…-конкурс модельеров – Франция Фестиваль воздушных шаров «Дорога в облака «Командные игры с мячом на воздухе (баскетбол, пионербол).Конкурс отрядных уголков.Конкурс рисунков на асфальте - «Самые удивительные растения» **в рамках областного конкурса «Символы региона».**Рубрика «Хочу всё знать»- «Немного о науке» **-** Почему летают воздушные шары **(в рамках Года Науки и технологий).**Разучивание движений флешмоба (**в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!**»)  | **5 день** **02.07.2021****«Греция – родина олимпийских игр»**Минутка здоровья «Бодрое утро». Спортивно-развлекательная программа «Олимпийские игры в Греции» (**в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО**).Книга рекордов НИИ «Город добрых сердец».Командные игры с мячом на воздухе (баскетбол, пионербол).Час тихого чтения, работа салона «Мульти-пульти (Пин-код)».Командные игры с мячом на воздухе (баскетбол, пионербол).Рубрика «Хочу всё знать» - Увлекательная физика» **( в рамках Года Науки и технологий).****Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.** | **6 день** **05.07.2021****«В Россию с любовью »**Минутка здоровья «Бодрое утро».«Фестиваль народной песни". Фотосессия «Наше счастливое детство». Подвижные игры на свежем воздухе.Виртуальная экскурсия к **рельефу «Тюмень - Победителям».**Беседа – путешествие «Памятники истории и культуры г. Ишима» (**в рамках конкурса «Символы региона»)**.Рубрика «Хочу всё знать»- Изобретение фотоаппарата **( в рамках года Науки и технологий).**Конкурс рисунков «Мой дедушка – герой!» (**в рамках реализации проекта «Мы -потомки героев»**). |
| **7 день** **06.07.2021****«Очумелые ручки»**Минутка здоровья «Бодрое утро». Путешествие в Китай - Конкурс поделок «Самый фантастический проект – техника будущего» (**в рамках Года науки и технологий).** Конкурс рисунков «Мир фантазии».Рубрика «Хочу всё знать» - Роботы из лего **( в рамках Года Науки и технологий)**Час тихого чтения, работа салона «Мульти-пульти (Пин-код)».**«Удивительные шахматы»** ( в рамках областного конкурса).Реализация **проекта «Медиастрана»** | **8 день** **07.07.2021** **«Япония - родина кигуруми»**Минутка здоровья «Бодрое утро». Конкурс костюмов «Самый фантастический костюм».Эрудит – шоу «Самый умный» (**в рамках Года Науки и технологий).**Конкурс рисунков «Мир фантазии».Квест-игра «О спорт, ты – мир!» (**в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО**).Рубрика «Хочу всё знать» -Свойства воды (в **рамках Года Науки и технологий).****Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.** | **9 день** **08.07.2021****«Встречай, Америка!»**Минутка здоровья «Бодрое утро».Спортивно- игровая программа - «Наши в Америке!» (**в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО**).Конкурс рисунков «Дружба - понятие кругосветное» «Олимпийские игры» - реализация **проекта «Здоровье в движении.**Областная **акция «Добро пожаловать».**Час тихого чтения, работа салона «Мульти-пульти».Конкурс поделок «Мое изобретение» (**в рамках Года Науки технологии**).Рубрика «Хочу всё знать» - Изобретения американцев (в **рамках года Науки и технологий).** |
| **10 день** **09.07.2021****«Время танцев»**Минутка здоровья «Бодрое утро».Танцевальный марафон «Ах, карнавал, карнавал – Бразилия»Игровой марафон «Мы разные, но мы вместе» (игры на свежем воздухе) - реализация **проекта «Здоровье в движении»**.Заполнение «Экрана настроения».Игровая спортивная программа «Семь-я: давайте жить дружно!».Рубрика «Хочу всё знать» -В чем польза танцев (в **рамках года Науки и технологий).****Областная акция «Энциклопедия для любознательных».** | **11 день** **12.07.2021** **«Путешествие в жаркую Африку»**1.Минутка здоровья «Бодрое утро».2.Конкурс-шоу «Научим пигмеев веселиться!».3.Конкурс рисунков «Сохраним планету голубой и зеленой» (**в рамках конкурса «Символы региона»)**4.Урок осторожности: « Повторим ПДД и ППБ». 5.Динамический час **в рамках проекта «Здоровье в движении»** (разучивание движений танца к флешмобу).Рубрика «Хочу всё знать» - Что такое вулкан?» (в **рамках года Науки и технологий).** | **12 день** **13.07.2021** **«Знакомимся с веселыми кенгуру»**Минутка здоровья «Бодрое утро».Конкурс-шоу «Путешествие по Австралии» Урок осторожности: «Повторим ПДД и ППБ»Игровая программа «Самый осторожный пешеход».Час тихого чтения, работа салона «Мульти-пульти (Пин-код)».Рубрика «Хочу всё знать» - Почему Австралия самый сухой материк? (в **рамках года Науки и технологий).**  |
| **13 день** **14.07.2021** **«Ледяной материк!»** Минутка здоровья «Бодрое утро».Спортивные состязания. "Движение - спасение от холода (**в рамках реализации проекта «Здоровье в движении!**»). Конкурс рисунков на асфальте «Профессия будущего», **посвящённый Году Науки и технологии.**Заполнение «Экрана настроения».Рубрика «Хочу всё знать» -Роботы- наше будущее? ( **В рамках года Науки и технологий)** | **14 день** **15.07.2021****«Время первых» - Англия**Минутка здоровья «Бодрое утро».Спортивная игра «Знаменитые сыщики»Флешмоб «Расстаёмся, друзья» (**реализация проекта «Здоровье в движении**»)Подготовка к закрытию сменыРубрика «Хочу всё знать» -Проводим химический опыт **(в рамках года Науки и технологий).**Час тихого чтения, работа салона «Мульти-пульти (Пин-код)».Шахматный турнир **в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы»** | **15 день** **16.07.2021****Закрытие смены «Обошли весь шар земной или миссия выполнена»**Концертная программа «Счастливая планета - детство! Подведение итогов смены, награждение. Флешмоб «Возьмемся за руки друзья».Рубрика «Хочу всё знать» -Моя Россия! **(в рамках года Науки и ехнологий).**Час тихого чтения, работа салона «Мульти-пульти (Пин-код)». |

**Основные направления реализации Программы**

В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности:

* Гражданско– патриотическая деятельность;
* Художественно-творческая деятельность;
* Познавательно–образовательная деятельность;
* Экологическая и трудовая деятельность;
* Нравственно–эстетическая деятельность;
* Спортивно–оздоровительная деятельность;
* Культурно–досуговая деятельность.

***Гражданско-патриотическая деятельность***

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

***Формы организации гражданско – патриотической деятельности:***

* викторины;
* конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
* День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;
* библиотечные часы;
* беседы, игры, викторины по теме «Мой край родной»;
* встречи и беседы с инспектором ОДН;
* реализация областного информационно-просветительского проекта «Мы –потомки героев!»;
* акция «Узнай Героя-земляка»;
* областной конкурс «Символы региона»

***Художественно-творческая деятельность***

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребёнка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

* изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
* конкурсные программы;
* творческие конкурсы;
* игровые творческие программы;
* концерты;
* творческие игры;
* праздники;
* посещение занятий кружков;
* выставки, ярмарки;
* областной конкурс «Украсим Родину цветами»

***Познавательно–образовательная деятельность***

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определённый интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать что-то новое.

***Основные задачи образовательно-познавательной деятельности:***

* расширение знаний детей об окружающем мире;
* удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.

***Формы организации познавательно - образовательной деятельности:***

* экскурсии;
* посещение мероприятий в библиотеке;
* библиотечные часы;
* познавательные игры и конкурсы;
* тематические викторины;
* посещение занятий кружков;
* психологические тесты.

***Экологическая и трудовая деятельность***

Экологическая деятельность в лагере с дневным пребыванием направлена на формирование экологической культуры у детей, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

***Формы организации экологической деятельности:***

* уход за цветниками;
* организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
* викторины;
* игры;
* развлекательно-познавательное шоу.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

***Основные формы работы трудовой деятельности:***

* бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
* посещение занятий кружка «Весёлая мастерская»;
* общественно–значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории);
* мероприятия, посвящённые Году науки и технологий (познавательные квесты, путешествия; исследовательская, проектная деятельность, рубрика «Хочу всё знать»)

***Нравственно–эстетическая деятельность***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребёнке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему нравственно-эстетическое воспитание всегда было и остаётся важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

***Задачи нравственно-эстетической деятельности:***

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере с дневным пребыванием детей можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

***Основные формы нравственно–эстетической деятельности:***

* посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в музеи;
* конкурсы «Мы снимаем кино…», «Самый умный», «Самый читающий» и др.
* просмотр презентаций по различным видам искусства;
* экскурсии на природу

***Спортивно–оздоровительная деятельность***

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания, укрепления здоровья, физического развития детей.

Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - ещё и воспитанию дружбы.

***Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:***

* вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

***Основные формы организации спортивно-оздоровительной деятельности:***

* утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»;
* посещение занятий кружка «Чемпион»;
* тематический День здоровья и спорта;
* внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;
* реализация проекта «Здоровье в движении!»

***Культурно-досуговая деятельность***

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были весёлые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания в лагере.

***Виды досуговой деятельности:***

* **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются:
* посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;
* прогулки, путешествия.
* **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.
* **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
* чтение книг;
* экскурсии;
* дискуссии;
* деловые игры.
* **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.
* **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

**Направления реализации Программы смен:**

1. Создание условий для формирования экологической культуры, чувства патриотизма и личной ответственности за будущее России.
2. Создание условий для развития лидерских качеств.
3. Создание условий для оздоровительной работы и формирование здорового образа жизни.
4. Физкультурно-спортивная работа.
5. Создание условий для развития творческих способностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия** | **Мероприятия, направленные на реализацию программы** | **Результат** |
| **Создание условий для формирования чувства патриотизма и личной ответственности за будущее России.** | Презентация «История праздника Семьи, любви и верности»  | Патриотическое воспитание |
| Конкурс творческих работ- экологический час «Родная земля». | Патриотическое воспитание |
|  Презентация «Семейное счастье – не сказка, а быль»  | Патриотическое воспитание |
|  Интеллектуальная игра «по следам воинской славы» | Патриотическое воспитание |
| Игровая программа «Мы команда!» | Патриотическое воспитание;Развитие творческих способностей детей |
| Игры наших дедушек: лапта, горелки.  | Воспитание лидерских качеств; закрепление навыков спортивно-прикладного характера |
| **Создание условий для развития лидерских качеств** | Конкурс знатоков «Экологическое лото» | Формирование коммуникативных компетенций, навыков работы в коллективе, лидерских качеств |
| Спортивное состязание «Военные учения» | Создание мотивации к обучению и расширению кругозора, формирование коммуникативных компетенций. |
| Игровая программа «Книга рекордов»  | Создание мотивации к обучению и расширению кругозора |
| Игровая программа «Нам жить в одной семье, нам петь в одном кругу…» | Формирование коммуникативных компетенций, лидерских качеств |
| Проведение итоговых линеек по физкультурно-спортивной работе, конкурсам и т.д.  | Награждение активистов, чемпионов, лучших в номинациях |
| **Создание условий для оздоровительной работы и формирование здорового образа жизни** | Утренняя гимнастика(зарядка)Минутки здоровья | Создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день |
| С- витаминизация. Профилактические беседы медицинского работника по формированию ЗОЖ, о роли физкультуры и спорта в жизни ребёнка, о пользе закаливания | Формирование и расширение знаний о здоровом образе жизни |
| Подвижные игры на открытом воздухе (эстафеты, бег, прыжки). Коллективные игры  | Создание хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, воспитание дружбы |
| День здоровья. Беседы о здоровом питании | Расширение знаний об охране здоровья |
| Квест-игра «В гостях у доктора Айболита» | 1)Выполнение детьми целого ряда санитарно–гигиенических требований, что приучает к самостоятельности и воспитывает уверенность в собственных силах у детей.2) Укрепление здоровья воспитанников |
| Профилактические беседы и конкурс рисунков о вреде курения. | Расширение знаний об охране здоровья |
| Конкурсная программа «Кладовая природы»  | Развитие навыков ЗОЖ, формирование здоровьесберегающего поведения |
| **Физкультурно-спортивная работа** | Игровая программа «Найди клад!» | Ориентирование на местности |
| Спортивные тренировки и турниры  | Умение работать в команде |
| Военно-спортивная игра «Зарничка»  | Воспитание лидерских качеств; физическое развитие ребёнка, формирование его характера |
| Игровая программа «Соревнование сказочных персонажей» | Развитие интеллектуальных способностей, сплочение коллектива |
|  Конкурсная программа «Тропа туриста» | Удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений |
| **Создание условий для развития творческих способностей детей** | Конкурсная программа «Час славы!» | Развитие творческих способностей |
| Смотр строевой песни «Нам песня строить и жить помогает» | Развитие творческих способностей |
| Конкурс исследовательских работ «Уроки леса» | Формирование экологической культуры |
|  Развлекательная программа: «О сказках в шутку и всерьёз»  | Развитие творческих способностей; исследовательских компетенций  |

**Этапы развития лагерной смены**

 ***Организационный период (первые 3 дня)***

**Цель**: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

**Задачи:**

* знакомство детей друг с другом;
* знакомство с традициями, законами лагеря;
* знакомство со структурой лагеря;
* введение в сюжет игры;
* знакомство с планом работы лагеря;
* закладывание основ детского коллектива;
* обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Основные дела: игра по станциям «Здравствуйте, это мы!», открытие смены.

 ***Основной период***

**Цель**: реализация программы.

**Задачи**:

* закрепление навыков общения;
* реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
* реализация лидерского потенциала;
* реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
* освоение различных видов деятельности;
* освещение деятельности лагеря в средствах массовой информации.

В этот период происходит практическая реализация смены.

 ***Итоговый период***

**Цель**: анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

**Задачи**:

* подведение итогов смены, награждение победителей;
* выпуски фотогазет, экспрессгазет;
* организация анализа работы с детьми по итогам смены;
* педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

**Принципы,** используемые при планировании и проведении лагерной смены:

* безусловная безопасность всех мероприятий;
* учёт особенностей каждой личности;
* возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
* достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
* распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
* чёткое распределение времени и обязанностей между всеми участниками лагеря;
* моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
* ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

***Ежедневные мероприятия***

* Зарядка
* Занятия по интересам
* Минутка здоровья (минутка безопасности)
* Час на свежем воздухе
* Послеобеденный отдых
* Подведение итогов дня

***Темы «Минуток здоровья»***

***(«Минуток безопасности»)***

* Правильное питание
* Мой рост и вес
* «Зеленая аптечка» на подоконнике
* Растения – лекари
* Первая помощь при укусах насекомых
* Книги о здоровье
* Содержание и назначение основных мед.препаратов аптечки
* Правила поведения на водоемах
* Безопасность на дорогах
* Техника безопасности при играх (футбол, пионербол, бег, и т.д.);
* Если вас застигла гроза
* Солнце: друг или враг
* Вкусно! А полезно – ли?
* Витамин на грядке
* Болезни грязных рук

 **Факторы риска в реализации программы лагерной смены**

**и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| 1. | Неблагоприятные погодные условия  | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении |
| 2. | Пассивность детей | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации |
| 3. | Усталость педагогического коллектива | Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях |
| 4. | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой |
| 5. | Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар) | Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями |
| 6. | Травматизм | Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей |
| 7. | Кишечная инфекция | Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму |
| 8. | Возникновение чрезвычайных ситуаций | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья |
| 9 | Проявление негативных настроений у детей, чей творческий потенциал не замечен взрослыми, и их потенциал остался невостребованным  | Знать психофизические особенности детей той возрастной группы, с которой им придётся работать |
| 10 | Возникновение конфликтных ситуаций на межличностном уровне и на уровне информированности детей при непродуманных критериях оценки их деятельности  | Продумывать приобщение детей к деятельности так, чтобы каждый ребёнок ощутил свою значимость и необходимость |

**Ожидаемые результаты** в ходе реализации программы лагерной смены:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ожидаемый результат | Основные показатели | Способы отслеживания | Перспективы |
| 1 | Улучшение физического и эмоционального здоровья | Снижение уровня заболеваемости, отсутствие травматизма, спортивные достижения, жизнерадостность, оптимизм.Выработана положительная мотивация к ЗОЖ. Выработаны позитивные жизненные установки. Принимают активное участие в организации своего досуга.  | Осмотр детей медработником в начале и конце смены. Тест эмоционального состояния.Наблюдения.Беседы.Отзывы.Анкетирование родителей | Сближение детей и взрослых на основе интереса к ЗОЖ |
| 2 | Сформированы навыки общения | Доброжелательность, взаимопонимание, развитие коммуникативных качеств. Знание культурных норм поведения  | Социометрия | Снижение уровня асоциального поведения |
| 3 | 100% охват учащихся социально-значимой деятельностью в летний период | Осведомленность о мероприятиях, посвящённых Году Театра, самоорганизация, умение принимать правильные решения | Отзывы, анкетирование | Снижение уровня правонарушения в летний период |
| 4 | 100% организация отдыха детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, детей-инвалидов, детей-сирот, опекаемых детей | Занятость в летний период, возможность реализовать себя, научиться использовать свои возможности, самоуважение | Анкетирование | Снижение уровня повторных правонарушений. Возможность снятия с различных видов учёта |
| 5 | Охват трудовой деятельностью детей в возрасте от 14 лет | Организованный отдых и занятость несовершеннолетних, развитие коммуникативной компетенции, взаимоуважение, самостоятельность | Отзывы, анкетирование | Снижение уровня правонарушений. Организация досуга и занятости несовершеннолетних в летний период |
| Положительные результаты предполагается получить в следующих направлениях:* повысится самореализация, самоопределение, саморазвитие воспитанников, улучшится их психофизическое здоровье;
* повысится интеллектуальное и эстетическое развитие благодаря созданию единого воспитательного пространства *ребёнок-социум*;
* удастся развить коммуникативные качества личности и привить полезные умения;
* предотвратить безнадзорность, хулиганство, правонарушения и преступления детей.
 |

**В результате реализации Программы ожидается:**

* **в познавательной сфере**: развитие творческих способностей;
* **в историко-краеведческой**: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* **в экологической:** бережное и осознанное отношение к природе и окружающей среде;

* **в социальной**: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;

* **в духовно-нравственной сфере**: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

# **Психологическое сопровождение работы**

# **летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

# ***Программа практикума по эмоциональному сплочению***

# ***отрядов в летнем лагере «Город добрых сердец»***

Летний лагерь... Для ученика – это место общения со сверстниками и взрослыми, место, где всегда должно быть интересно и увлекательно, комфортно. Только когда в нем будет царить атмосфера доверия, взаимопомощи, сотрудничества, тогда можно говорить о психологическом комфорте в лагере. А это важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития и самореализации каждого.

**Цель программы:** создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в группе, развитие самосознания.

**Задачи программы:** сформировать у детей способность устанавливать и поддерживать контакты; учить детей сочувствию; развить в детях открытость в отношениях с другими; выработать способность вести себя с окружающими в сотрудничающей манере.

**Адресат:** данные упражнения позволяют проводить групповую форму работы с разновозрастными группами в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец».

**Длительность программы:** 5 занятий продолжительностью 1 ч 30 мин.

**Оценка эффективности программы:**

* изменения во взаимоотношениях между участниками: потребность участвовать в делах отряда и сотрудничать при решении общих задач;
* расширение возможностей искренних проявлений собственных чувств (в том числе и негативных) в конструктивной форме;
* формирование симпатии между участниками группы.

**Диагностический блок (диагностики проводятся в начале и в конце смены)**

**Тестирование «Социометрия»**

**Цель:** оценка социального статуса в коллективе, выявление уровня сплоченности коллектива.

1. Оценка рейтинга каждого учащегося в группе

Раздаются таблицы с фамилиями учащихся и дается инструкция «В случае формирования нового коллектива учащихся с кем бы ты хотел (хотела) остаться вместе? Напротив каждой фамилии в соответствующей колонке поставь точку. Напротив своей фамилии поставь точку в колонке «НЕ ЗНАЮ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Очень хотел бы | Хотел бы | Не знаю | Не хотел бы | Очень не хотел бы |
| Иванов П. |  |  |  |  |  |
| Петров В. |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

Рейтинг отдельного ученика определяется по алгебраической сумме положительных (очень хотел бы +2, хотел бы +1) и отрицательных (очень не хотел бы -2, не хотел бы -1) оценок. Максимальный положительный бал говорит о самом эмоционально привлекательном члене коллектива. Максимальный отрицательный бал – об эмоциональном отвержении испытуемого.

1. Оценка уровня сплоченности коллектива подсчитывается по формуле:

Количество положительных выборов, деленное на число испытуемых и умноженное на 100%

80-100% - высокий результат

60-79% - стабилизирующийся коллектив

40-59% - неустойчивое образование

До 40% - разлагающийся коллектив.

**Анкета – тест «Эмпатия»**

**Цель:** выявление способности к сопереживанию, сочувствию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Полностью согласен | Согласен | Не знаю | Не согласен | Полностью не согласен |
| 1 | Меня огорчает, когда я вижу, что кто-то чувствует себя одиноким в чужой компании |  |  |  |  |  |
| 2 | Люди преувеличивают восприимчивость животных и их способность чувствовать |  |  |  |  |  |
| 3 | Мне неприятно, когда люди открыто проявляют свои чувства |  |  |  |  |  |
| 4 | Меня раздражает в несчастных людях то, что они всегда себя жалеют |  |  |  |  |  |
| 5 | Я начинаю нервничать, когда рядом со мной кто-то нервничает |  |  |  |  |  |
| 6 | Я считаю, что плакать от счастья – глупо |  |  |  |  |  |
| 7 | Я принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей |  |  |  |  |  |
| 8 | Иногда песни о любви трогают меня |  |  |  |  |  |
| 9 | Я очень волнуюсь, если должен сообщить людям неприятные для них известия |  |  |  |  |  |
| 10 | Люди, окружающие меня, сильно влияют на мое настроение |  |  |  |  |  |
| 11 | Большинство иностранцев кажутся холодными и надменными |  |  |  |  |  |
| 12 | Я бы предпочел профессию, связанную с общением с людьми |  |  |  |  |  |
| 13 | Я слишком расстраиваюсь, если мой друг действует необдуманно |  |  |  |  |  |
| 14 | Я люблю наблюдать, когда люди принимают подарки |  |  |  |  |  |
| 15 | Одинокие люди часто недоброжелательны |  |  |  |  |  |
| 16 | Я огорчаюсь, если вижу плачущего человека |  |  |  |  |  |
| 17 | Слушая некоторые песни, я чувствую себя счастливым |  |  |  |  |  |
| 18 | Смотря фильм я переживаю, как будто это происходит на самом деле |  |  |  |  |  |
| 19 | Я всегда сержусь, когда вижу, что с кем-то плохо обращаются |  |  |  |  |  |
| 20 | Я иногда могу оставаться спокойным, даже если вокруг меня волнуются |  |  |  |  |  |
| 21 | Если мои знакомые начинают обсуждать со мной свои проблемы, я часто стараюсь перевести разговор на другие темы |  |  |  |  |  |
| 22 | Когда я бываю в кино, меня удивляет, что многие люди вокруг меня вздыхают и плачут |  |  |  |  |  |
| 23 | Чужой смех заражает меня |  |  |  |  |  |
| 24 | Когда я принимаю решение, мнения и советы других людей на меня, как правило, не действуют |  |  |  |  |  |
| 25 | Я сохраняю душевное спокойствие, если окружающие меня люди чем-то угнетены |  |  |  |  |  |
| 26 | Мне тяжело видеть, когда люди расстраиваются по пустякам |  |  |  |  |  |
| 27 | Я огорчаюсь, когда вижу страдающего животного |  |  |  |  |  |
| 28 | Я считаю, что глупо переживать по поводу того, что происходит в книге или кино |  |  |  |  |  |
| 29 | Я огорчаюсь, когда вижу беспомощных старых людей |  |  |  |  |  |
| 30 | Чужие слезы вызывают у меня чувство раздражения |  |  |  |  |  |
| 31 | Я испытываю сильные эмоции, когда смотрю фильм |  |  |  |  |  |
| 32 | Я замечаю, что могу оставаться равнодушным к любому волнению вокруг меня |  |  |  |  |  |
| 33 | Маленькие дети часто плачут без всяких причин |  |  |  |  |  |

Обработка результатов.

1. Подсчитайте сумму баллов под нечетными вопросами.
2. Подсчитайте сумму баллов под четными вопросами.
3. Вторую сумму нужно вычесть из первой.
4. Результаты:

Менее 10 баллов – уровень развития эмпатии низкий

10 – 30 – средний уровень с тенденцией к низкому

31 – 50 – средний

51 – 70 – средний с тенденцией к высокому

Более 70 – высокий уровень

**Фрейбургская анкета агрессивности**

**Цель:** выявление общего «фона», на котором осуществляется каждодневное общение.

1. Я знаю, что ребята за моей спиной говорят обо мне плохо

 ДА НЕТ

1. Я редко даю сдачи, когда меня бьют

 ДА НЕТ

1. Я быстро теряю самообладание, однако так же быстро успокаиваюсь

 ДА НЕТ

1. Если мне при размене денег дают на один рубль больше и если я его беру, то позднее меня мучают сильные угрызения совести

 ДА НЕТ

1. Я могу так рассвирепеть, что буду, например, бить все подряд

 ДА НЕТ

1. Честно говоря, мне иногда доставляет удовольствие мучить других

 ДА НЕТ

1. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания

 ДА НЕТ

1. Я верю в то, что за зло можно отплатить добром, и в соответствии с этим и действую

 ДА НЕТ

1. Если грубо обращаются к кому-нибудь из моих друзей, то мы вместе думаем о наказании

 ДА НЕТ

1. У меня иной раз бывают трудности с родителями

 ДА НЕТ

1. Собака, которая не слушается, заслуживает удара

 ДА НЕТ

1. С ребятами, которые любезнее, чем я мог ожидать, я держусь осторожно

 ДА НЕТ

1. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю

 ДА НЕТ

1. У меня часто бывают разногласия с другими

 ДА НЕТ

1. Мне кажется, что большая часть дурных поступков однажды будет наказана

 ДА НЕТ

1. Когда я разъяренный, я охотно освобождаюсь от этого состояния во время физической работы

 ДА НЕТ

1. Раньше я иногда очень охотно мучил других, например выворачивал руки, дергал за волосы и так далее

 ДА НЕТ

1. Иногда я себе представляю, какие ужасы должны были бы произойти с теми, кто ко мне несправедлив

 ДА НЕТ

1. Я могу припомнить, что однажды был так рассержен, что взял первую оказавшуюся под рукой вещь и разорвал или разбил ее

 ДА НЕТ

**Методика «ДОМ – ДЕРЕВО – ЧЕЛОВЕК»**

**Цель:** определение уровня общего психического развития и структуры эмоциональной сферы

Оборудование: рисунок выполняется на стандартном листе для рисования простым карандашом

Инструкция: Нарисуй, пожалуйста, как можно лучше, дом, дерево и человека

(во время рисования не проявлять никаких реакций по поводу качества рисунка, не подсказывать, не давать уточнений)

ЗАНЯТИЕ 1

**Тема: «Узнай меня поближе»**

**Цель**: помочь детям познакомиться друг с другом поближе, узнать что-то новое о каждом члене группы; подчеркнуть уникальность каждого участника.

***1. Игра «Знакомство»***

Материал: клубок ниток.

Инструкция. Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе ...

Меня зовут ... и я очень люблю петь... (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.)

Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?»

После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться — в таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно связаны между собой.

***2. Игра «Пересядьте все те, у кого...»***

Эта игра способствует группообразованию, а также помогает провести первичную психодиагностику с помощью наблюдения за динамикой поведения участников группы, создать общую атмосферу занятия.

Инструкция. Участники группы сидят в кругу, ведущий стоит в центре круга, так как для него нет свободного стула. Он — водящий. Водящий должен объявить, кто будет меняться местами. Например, он говорит: «Пересядьте все те, у кого...» и называет общие вещи, свойства и пр., которые есть у большинства участников. Например: «Пересядьте все те, у кого есть волосы», «кто сегодня завтракал», «кто учится в школе». Во время пересаживания водящий должен успеть занять чье-то место, в результате кому-то из участников не хватает стула и он становится водящим и делает то же, что и первый, после чего цикл игры повторяется.

***3. Игра «Что изменилось?»***

Эта игра тренирует наблюдательность и память, но кроме этого, она побуждает членов группы внимательно посмотреть на себя и на других. Это способствует развитию чувства привязанности, возникновению ощущения групповой сплоченности и самоутверждению.

Инструкция. Встаньте, пожалуйста, в два ряда так, чтобы вы оказались напротив друг друга. Оглядите внимательно с ног до головы того, кто стоит напротив вас, и постарайтесь запечатлеть в памяти все подробности — сделайте как бы мысленную фотографию своего партнера (1 мин). Теперь повернитесь спиной друг к другу. Я прошу каждого изменить что-нибудь в своей внешности. Меняйте все, что хотите, — снимите одну сережку, ленточку, наденьте кольцо на другую руку и т.п. (30 сек).

А теперь снова повернитесь и оглядите друг друга. Догадайтесь, что именно стоящий напротив вас партнер изменил в своем внешнем облике.

Вы можете играть в эту игру достаточно часто. В таком случае попробуйте изменять не что угодно, а только специально оговоренные вещи, например выражение лица, позу, частоту дыхания.

***4. Игра «Что важно для меня?»***

Игра развивает взаимодействие между членами группы, дает возможность каждому ребенку представить себя другим детям, сплачивает учеников класса.

Материалы: бумага и карандаш — каждому ребенку.

Инструкция. Представьте себе, что вы с родителями надолго уезжаете, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители говорят вам, что вы можете взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для вас. Что вы выберете? Хорошо подумайте над этим и напишите названия этих вещей на листе бумаги (5 мин).

Дайте детям возможность походить примерно с минуту. Ограничьте время обмена мнениями примерно тридцатью секундами. Затем попросите детей вновь побродить в тишине, читая записи одноклассников. После примерно восьми сигналов «Стоп!» дети возвращаются на свои места в классе. Обязательно после проведения проанализируйте игру в виде «обратной связи», как и все другие упражнения, которые вы включаете в занятия.

***5. Упражнение «Спасибо за прекрасный день»***

Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, — умение благодарить и выражать дружеские чувства.

Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим игра и завершается.

Если представится возможность, постарайтесь тоже оказаться в центре круга.

***6. Тестирование «Социометрия».***

***7. Рефлексия занятия.***

ЗАНЯТИЕ 2

**Тема: «Доверие»**

**Цель**: оптимизация внутригрупповых взаимоотношений; развитие чувства принадлежности к группе.

***1. Упражнение «Смешное приветствие»***

Упражнение способствует установлению физического контакта с помощью рукопожатия.

Инструкция. Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече?

(Попросите детей показать различные варианты рукопожатий. Очень интересно бывает и развитие самого контакта при этом. Некоторые подают вялую, безжизненную руку, другие жмут руку изо всех сил.)

Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашего отряда.

Сначала разбейтесь на команды. Вам дается три минуты, чтобы изобрести в подгруппе необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли его запомнить, но при этом — достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

***2. Игра «Пересядьте все те, у кого...»***

Эту игру очень любят в любом возрасте и всегда просят на следующем занятии повторить.

***3. Упражнение «Слепой и поводырь»***

Это очень хорошее упражнение для создания в группе атмосферы взаимного доверия. Правда, проводить его желательно, начиная со второй встречи, чтобы участники этой процедуры были уже знакомы друг с другом.

Прежде всего вам следует позаботиться о том, чтобы в комнате было достаточно препятствий — столов, стульев и т.д.

Инструкция. Разбейтесь на пары. Тот, кто стоит слева, закрывает глаза — он будет «слепым». Второй партнер станет «поводырем». Поводырь берет слепого за руку и медленно ведет его через комнату. У поводыря необычная задача — он отвечает не только за себя самого, но и за партнера, он должен настроиться на это новое состояние. Выберите себе темп таким образом, чтобы слепой начал чувствовать себя все увереннее. Пожалуйста, не разговаривайте друг с другом, используйте другие способы общения (2–3 мин).

Поменяйтесь ролями.

Можно давать более сложные задачи, например, «слепой» и «поводырь» должны пройти по коридорам того этажа, на котором проводится занятие, подняться на другие этажи, походить там и вернуться.

Для младших подростков иногда появляется необходимость завязать глаза.

По окончании — обсуждение: не было ли участникам страшно, уверенно ли они себя чувствовали, насколько они могли доверять друг другу, насколько принимали на себя ответственность за безопасность другого.

***4. Игра «Наш отряд»***

Данная игра проводится для психологической разрядки группы. Она позволяет выражать такие эмоции и действия, которые в повседневной жизни не приветствуются, а здесь разрешаются. Она освежает психологический климат в отряде и, как правило, снимает напряжение. Начиная игру, имейте в виду, что на некоторое время будет ужасный шум и гам.

Инструкция. Мне нужны три добровольца. (Попросите их выйти за дверь, предупредив, чтобы они не подслушивали.)

Вы школьный класс, у вас заболел учитель, и вы решили сорвать урок, чтобы не пришел другой учитель и не провел контрольную работу. Сейчас я каждому дам инструкцию, что он должен делать. Например, у Кати пропала косметичка, которую она взяла без разрешения у мамы, и она просит ее найти; Петя кричит, чтобы все шли в кино; Сергей говорит, что надо привести собаку, чтобы та нашла косметичку по запаху, и т.д. Как только кто-то зайдет в класс, вы начинаете срывать урок.

(Затем вы идете за дверь к трем добровольцам.)

Вы просто пришли в школу к директору, и он вас попросил посидеть 45 минут с классом, рассказать о своей профессии или интересные истории из жизни.

Упражнение выполняется в течение нескольких минут, после чего идет обсуждение.

***5. Упражнение «Волшебный круг»***

Дает великолепный опыт взаимного доверия для всех возрастных групп.

Инструкция. Все закройте, пожалуйста, глаза... Я буду обращаться к каждому из вас.

Представь себе, что тебе три годика и ты хочешь спрыгнуть с каменной стены на руки взрослым. Подумай минутку, кем должен быть этот взрослый: мамой, папой, дедушкой или бабушкой, твоим старшим братом? Посмотри со стены на человека, который должен будет поймать тебя. Посмотри на его лицо, на протянутые к тебе руки. У тебя достаточно доверия, чтобы покинуть надежное место на стене и упасть на руки взрослого? Если достаточно, то можешь прыгать (в своем воображении). Почувствуй, как ты оказался на руках взрослого, как медленно тебя опускают, как ты снова встал на землю, твердо и прочно. Представь себе, что ты смеешься, взрослый в ответ дружески улыбается. Возможно, ты заметишь, что твое сердце бьется быстрее, чем обычно, потому что ты пережил маленькое приключение...

Теперь снова откройте глаза и расскажите, что вы испытывали.

Теперь я хочу вам предложить игру, в которой вам тоже очень понадобится доверие. Я покажу вам, как в нее играть...

Пусть восемь детей встанут в круг, достаточно близко друг к другу. Это — не обычный круг, а волшебный. Кто из вас хотел бы первым встать в середине? (Выбирается участник.) Я попрошу первого выбранного участника встать в центр, ноги поставить вместе, держаться прямо. Все остальные, стоящие по кругу, поднимите руки на уровень груди. Когда участник, который находится в центре, падает в вашу сторону, вы должны его поймать и осторожно вернуть в исходное положение. Возможно, он захочет упасть в другую сторону, и там его тоже надо поймать и аккуратно поставить на место. При этом очень важно, чтобы ребенок в центре стоял очень прямо, как будто он деревянный. Давайте попробуем...

Дайте ребенку в центре попробовать свободно падать в разные стороны (1 мин). Спросите его, хорошо ли круг справляется со своей задачей, нет ли у него каких-то замечаний. В конце упражнения ребенок должен поделиться своими переживаниями. Затем другие дети становятся в «волшебный круг». Спросите ребенка в центре, не хочет ли он закрыть глаза? Пообещайте не участвовавшим в игре детям, что потом они тоже смогут побыть в кругу.

***6. Анкета – тест «Эмпатия»,*** направленная на выявление способности к сопереживанию, сочувствию

***7. Упражнение «Спасибо за прекрасный день»***

Данное упражнение можно включить как ритуал завершения занятий (см. занятие 1).

***8. Рефлексия занятия.***

ЗАНЯТИЕ 3

**Тема: «Вместе»**

**Цель:** способствовать формированию открытых отношений между членами группы.

***1. Упражнение «Смешное приветствие».***

***2. Игра «Кого не хватает?»***

При работе с детьми старшего возраста вы можете применять следующую версию данной игры: накройте покрывалами двух или трех учеников и попросите их спрятаться в разных частях класса.

Материалы: большое покрывало (или несколько покрывал для усложненного варианта игры).

Инструкция. Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Замечаете ли вы, когда в отряде нет вашего друга или подруги? А замечаете ли вы, когда нет кого-то другого? Каждый член отряда очень важен для нас. Когда кого-то нет, мы по нему скучаем. Разделяете ли вы это мнение? Я очень рада, что сегодня все здесь (если действительно никто не отсутствует).

Я хочу попробовать сыграть с вами в такую игру: один из нас будет прятаться, а остальные – отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза, и пока никто не видит, тихо подойду к одному из вас и прикоснусь к его плечу. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза. Тихо-тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того как он спрячется, вы откроете глаза и скажете, кого не хватает.

А теперь закройте глаза...

Начните игру сами, спрятавшись под покрывало, чтобы подстегнуть активность детей. После того как дети поймут, кто отсутствует, вернитесь в круг и спрячьте кого-нибудь из детей. Сначала выбирайте детей, уверенных в себе, которые будут хорошо себя чувствовать под покрывалом. Если участники слишком долго не могут отгадать, попросите спрятавшего что-нибудь сказать, чтобы остальные могли узнать его по голосу. Дайте возможность большому количеству учеников побыть под покрывалом. Повторите эту игру через некоторое время снова.

***3. Упражнение «Антарктида»***

Создается общая атмосфера занятия и атмосфера поддержки и доверия членов группы. Психологически раскрепощает на дальнейшую работу.

Материал: несколько больших листов бумаги.

Ведущий раскладывает на полу несколько больших листов бумаги.

Инструкция. Вы изображаете пингвинов (попросите сначала кого-нибудь показать, как ходят пингвины). Пингвины гуляют по аудитории и по команде ведущего: «Касатка!» — должны запрыгнуть на льдины (т.е. листы бумаги) таким образом, чтобы все оказались в безопасности и «касатка» (т.е. ведущий) осталась голодной.

В Антарктиде весна, льдины тают, поэтому перед каждым следующим раундом я буду складывать листы пополам. Начали!

Игра заканчивается, когда участники собираются на крошечных льдинках, держась на одной ноге, поддерживая друг друга.

***4. Игра «Авиакатастрофа»***

Игра обучает эффективному поведению в достижении согласия, информированию относительно стилей поведения, а также способствует сплочению группы.

Материал: бумага, ручки, таблица, в которой перечислены необходимые предметы.

Инструкция. Предлагаю вам поиграть в игру, где главной задачей будет принятие единого решения. Послушайте, пожалуйста, задание. Вы в составе группы потерпели авиакатастрофу. Летчики погибли. Все члены вашей группы живы и здоровы.

Вы находитесь в пустыне Сахара. 10 часов утра. Температура воздуха — 45 °С, песка — 70 °С. Последняя отметка на карте пилота — 120 км к ЮЗ от лагеря буровиков. Но из разговоров пилотов перед аварией вы знаете, что самолет отклонился от курса примерно на 100 км неизвестно в каком направлении.

В корпусе самолета на месте аварии вам удалось найти предметы, которые я вам сейчас перечислю. Ваша задача — в колонке «Я» расставить перечисленные предметы по степени важности в данной ситуации. Поставьте цифру «один» у самого важного предмета, цифру «два» — у второго по значению и так далее.

Сначала каждый делает задание самостоятельно. После того как завершена индивидуальная работа по ранжированию, группе дается время для выполнения общего задания — прийти к общему мнению и записать его в колонке «Группа». Обсуждая процесс принятия решения, полезно сосредотачиваться на вопросах типа «Какие виды поведения мешали, а какие помогали достижению согласия?».

Ведущему следует стараться уводить обсуждение от взаимных обвинений, показав, что один и тот же участник на разных стадиях диспута менял свое поведение.

№ ПРЕДМЕТЫ Я ГРУППА

1. Электрический фонарик + 4 батарейки

2. Перочинный нож

3. Аэронавигационная карта

4. Синтетический плащ большого размера

5. Магнитный компас

6. Набор марлевых перевязочных пакетов

7. Пистолет 45 калибра

8. Парашют красно-белый

9. Килограмм соли

10. По 1 литру воды на каждого

11. Книга «Съедобные животные пустыни»

12 Солнцезащитные очки на каждого

13. 2 литра водки

14. По плотному пальто на каждого

15. Косметическое зеркало

Для младших школьников написание или чтение списка предметов в таблице будет достаточно трудным и долгим, что может снизить интерес.

Так как ваша цель — принятие группового решения, то в данном случае можно нарисовать карточки, которые они также раскладывают по степени важности, можно уменьшить число предлагаемых предметов до 7–10.

***5. Фрейбургская анкета агрессивности.***

***6. Рефлексия занятия.***

ЗАНЯТИЕ 4

**Тема: «Прогноз моего состояния»**

**Цель:** развитие навыков делать выбор и снимать душевное напряжение безопасным способом.

***1. Приветствие.***

***2. Упражнение «Термометр душевного напряжения»***

Это упражнение длится почти 1,5 часа, то есть занимает все время занятия.

Материал: листочки бумаги с нарисованными лицами, отражающими разные настроения, — всего 7 листочков (например: печаль, грусть, радость, спокойствие, легкое недовольство, злость, ярость); нарисованная шкала «термометра душевного напряжения» (обычного термометра).

Инструкция. Сейчас я вам покажу рисунки по очереди, а вы, ребята, назовите мне, пожалуйста, какое настроение отражает рисунок.

Повесьте рисунки в один горизонтальный ряд в случайном порядке. Затем попросите ребят расположить их снизу вверх по нарастанию эмоции, начиная с самого спокойного. Что отражает этот ряд? Серией вопросов подведите участников к идее душевного напряжения. Если группе такой термин незнаком, просто сообщите, что есть такое понятие — уровень душевного напряжения, и спросите, что, по мнению подростков, этот термин обозначает. Рядом с рисунками повесьте шкалу «Термометр душевного напряжения».

Обсудите с участниками ситуацию, в которой душевное напряжение постепенно нарастает. По мере обсуждения записывайте события, вызывавшие это нарастание. Потом можете предложить участникам придумать историю, отражающую такие изменения.

Пример такой истории. Представьте себе мальчика, который вышел утром из дома в таком настроении. (Показываете на самую нижнюю отметку шкалы, рядом с которой висит рисунок, отражающий спокойное настроение.) Какой у него уровень душевного напряжения? Около 10. Как он себя чувствует? Почему? (Хорошая погода, впереди ясный день.) Что может произойти, чтобы душевное напряжение повысилось до 30 и у него появилось вот такое настроение? (Подразнили на улице, отругали взрослые.) Итак, напряжение растет. Если больше ничего не произойдет, что будет с уровнем душевного напряжения? (Постепенно забудет обиду, напряжение снизится.) А если ему незаслуженно поставили плохую оценку? (Уровень душевного напряжения может подняться выше — например, до 50.)

После того как история добралась до 50–70 градусов, ведущий подробнее останавливается на чувствах мальчика и спрашивает: Как он может поступить с таким уровнем душевного напряжения? К чему это может привести? А если напряжение не опускалось ниже 50 градусов в течение долгого времени?

Обсудите возможные ситуации агрессии, вымещения обиды на невиновных, нанесения вреда себе или другим людям, неодушевленным предметам.

Как еще можно снизить душевное напряжение? Что можно сделать, чтобы улучшить свое состояние, не прибегая к опасным поступкам?

Разделите участников на группы по 3–4 человека и распределите между ними «градусы»: 10, 30, 50, 70, 90.

Предложите каждой группе подумать об уровне душевного напряжения, который им досталось обсуждать, а затем нарисовать три рисунка (или написать на листе, разделенном на три части):

• Что могло привести к такому уровню душевного напряжения?

• К каким последствиям это может привести?

• Как можно снизить этот уровень безопасным способом?

После презентации идей обсудите с ребятами, что дает им такое обсуждение.

Иногда в группе возникает вопрос: а как быть с очень хорошим настроением, когда душевное напряжение тоже очень высоко? Ведущий может вернуть вопрос группе и обсудить, как обычно мы даем выход очень хорошему настроению? Любые результаты обсуждения — и то, что хорошее настроение не бывает опасным, и то, что напряжение надо оценивать и снижать в любом случае, — дадут прекрасную возможность для косвенной самооценки и анализа собственного поведения ребят.

Примечание. На всех последующих занятиях вы можете пользоваться результатами обсуждения:

• для оценки настроения группы (Итак, сколько градусов на наших термометрах?);

• для оценки настроения отдельных ребят при индивидуальной работе (Сколько у тебя сегодня, Дима? 50? Ого! Пойдем, посидим, расскажешь, хорошо?);

• и просто для характеристики чувств обсуждаемых людей, героев (Как вы думаете, что показал бы термометр душевного напряжения нашего героя? Как это повлияло на его решение? Что он мог сделать для того, чтобы сначала снизить уровень душевного напряжения, а потом уже решить, как поступать?).

***3. Упражнение «К чему приведет...»***

Упражнение позволяет закрепить материал занятия.

Материал: мяч, запас вопросов, связанных с действиями, совершаемыми детьми.

Инструкция. Сейчас я буду задавать вопрос и бросать мяч одному из вас. Отвечает тот, к кому попадет мяч, после ответа мяч возвращается обратно.

Вы задаете вопрос: К чему приведет... (называете действие, например: К чему приведет, если вы будете злиться на обидчика? К чему приведет, если на уроке отвлекаться?).

***4. Рисуночный тест «Дом – дерево – человек».***

***5. Рефлексия занятия.***

ЗАНЯТИЕ 5

**Тема: «Я глазами других»**

**Цель:** создание устойчивых представлений ребят друг о друге, о том, как они выглядят в глазах других и в своих собственных.

***1. Приветствие участников.***

***2. Игра «Давка»***

Эта игра рекомендуется, если в группе остались лица, испытывающие некоторые трудности во взаимоотношениях с группой в целом. Его можно применять и раньше.

Инструкция. Игровая задача заключается в необходимости выйти из автобуса. Но выход и вход находятся в разных местах. Вся группа создает подобие автобуса в час «пик» — для этого имеющиеся в комнате стулья сдвигаем спинками к центру, организуя с их помощью небольшое ограниченное пространство. Образовавшаяся площадка должна вместить всю группу. Водитель объявляет остановки, называет имя участника-пассажира, которому надо успеть протиснуться сквозь весь автобус (то есть через всю группу) и выбраться из давки. Водитель называет имя того, кто находится дальше всех от выхода. Тот, кто не успел выйти из автобуса за короткие мгновения остановки, занимает место водителя, а водитель возвращается в автобус.

***3. Упражнение «Пчелы и змеи»***

Детям очень нравится эта игра, результат которой зависит от слаженности действий внутри группы.

Материал: губка и карандаш.

Инструкция. Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием «Пчелы и змеи». Для этого вам нужно разбиться на две равные команды. Те, кто хочет стать пчелами, отойдите к окну, а те, кто хочет играть в команде змей, подойдите к стене напротив... Каждая группа должна выбрать своего короля.

 А теперь я расскажу вам правила игры. Оба короля выходят из класса и ждут, пока их не позовут. Затем я спрячу два предмета, которые короли должны разыскать в классе. Король пчел должен найти мед — вот эту губку. А змеиный король должен отыскать ящерицу — вот этот карандаш. Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы должны жужжать: жжжжжжжжжжж... А змеи должны помогать своему королю шипением: шшшшшшшшшшшшш... Чем ближе змеиный король подходит к ящерице, тем громче должно быть шипение.

Теперь пусть короли выйдут, чтобы я смогла спрятать мед и ящерицу. Пчелы и змеи могут рассесться по своим местам. Внимательно следите за тем, насколько ваш король удален от своей цели. Тогда вы легко сможете ему помочь, повышая громкость жужжания или шипения при его приближении к цели и понижая при его удалении. Пожалуйста, помните о том, что во время этой игры вы не имеете права ничего говорить. Мне очень интересно узнать, кто из королей окажется первым.

***4. Упражнение «Командир»***

Инструкция. Играющие распределяются по парам. В парах договариваются об очередности исполнения ролей командира и подчиненного.

Теперь пары могут сходиться для поединка. Поединок — это состязание двух пар участников между собой, двое на двое. Непосредственно состязаются подчиненные. Командиры руководят ими. Подчиненные сидят или стоят друг перед другом с закрытыми глазами. Расстояние между ними не должно быть больше метра. Каждый из них вытягивает вперед, навстречу сопернику, правую руку. Задача подчиненного — шлепнуть своей ладонью по протянутой к нему руке соперника как можно большее количество раз, а самому увернуться от встречных попаданий. Убирать руку нельзя — это засчитывается как поражение. Можно перемещать ладонь вверх-вниз, вправо-влево, кругами, по диагонали, зигзагами. Командиры стоят позади своих подчиненных и руководят движениями их ладоней. Для того чтобы оперативное руководство было эффективным, командиры вынуждены быстро реагировать на изменение обстановки, стремиться предугадать намерения соперника, учитывать скорость выполнения команд как в своей, так и в противоположной паре. Команды поэтому звучат коротко: «Вверх!», «Вниз!», «Крути рукой быстрее!», «Огонь!», «Бей!» и т.п.

***5. Упражнение «Скала»***

Инструкция. Ребята, выстройтесь все в одну цепочку. Вы — одна большая скала. Я условно нарисую линию через два сантиметра от ваших ног, за этой линией – обрыв. Теперь каждый из вас пусть создаст препятствие в виде колен, локтей. И первый участник проходит по этой скале, не заходя за линию обрыва, цепляясь и переступая через препятствия. Затем он встает в конце шеренги, и следующий участник начинает свой путь. И так, пока не пройдут все.

Вы можете помочь создать препятствия до начала игры, если увидите их однообразие и легкость при прохождении.

***6. Игра «Подарки»***

Материал: маленькие листочки бумаги, ручки.

Инструкция. Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были ничем не ограничены. Для этого я вам раздам листочки. Сначала все дарят подарки Сереже. Все пишут названия, характеристики и количество тех вещей, предметов, объектов, явлений, которые хочется подарить именно ему. Листочки не подписываются. Затем подарки дарят следующему игроку и т.д.

Ведущий собирает «подарки», затем раздает их. Некоторое время участники изучают содержание записок.

Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. При этом неплохо поинтересоваться, есть ли у кого-нибудь несколько совпавших по содержанию записок, то есть одинаковых подарков. Есть ли у кого-нибудь подарки, оказавшиеся неприятным сюрпризом или, наоборот, приятно удивившие. Сколько кому подарено вещей, имеющих практическое бытовое значение, а сколько подарков романтического характера.

***7. Рефлексия занятия.***

***8. Тестирование «Социометрия».***

***9. Рефлексия практикума.***

ЛИТЕРАТУРА

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. В 4 т. — М.: Генезис, 2000.

2. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2001.

3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003.

4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. — М.: Совершенство, 1998.

5. Макарова И.В., Крылова Ю.Г. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ». — М, 2004.

6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

7. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. Екатеринбург: Издательство АРТ ЛТД. 1997.

8. Занятия с подростками по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа/ Авторский коллектив: Виноградова Е.С., Митин А.В., Пономаренко С.В., Толендиева К.Т., Кацура Л.А. — Алматы: ОО «ОST — ХХI век» — Центр общественного развития «Аккорд», 2005.

9. Прикладная психология / Под редакцией А.Н. Сухова и А.А. Деркача — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998

**Условия реализации Программы**

* Кадровое обеспечение

Успех выполнения программы зависит от кадров.

**Штат лагеря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Июнь (1 смена) | Июнь-июль  (2 смена) |
| Начальник лагеря | 1 | 1 |
| Педагог – организатор | 1 | 1 |
| Музыкальный работник | 1 | 1 |
| Физрук-организатор | 1 | 1 |
| Воспитатели | 21 | 11 |
| Психолог  | 1 | 1 |
| Художник-оформитель | 1 | 1 |
| Заведующий хозяйственной частью  | 1 | 1 |
| Работники столовой | 4 | 4 |
| Технический персонал | 5 | 4 |
| Медицинский работник | 1 | 1 |

* Материально-техническое обеспечение

При работе летнего пришкольного лагеря используется:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Материальная база | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Игровые комнаты  | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Выделенные средства | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, умывальники, фонтанчики для питьевой воды | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Медицинский кабинет | Оказание первой медицинской помощи | Материальная база школы | Медицинский работник |

* Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
* Бытовые предметы: столы, стулья.
* Информационно-методическое обеспечение

Аппаратура:

* Магнитофон - 1
* Телевизор - 1
* DVD плеер - 1
* Компьютер - 1
* Мультимедиа - 1
* Музыкальный центр – 1
* Фотоаппарат – 1
* Пианино – 1
* Караоке – 1
* Видеокамера – 1
* Канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага, карандаши, клей, альбомы, т.д.)
* Кукольный театр, костюмы.

Спортивный инвентарь:

* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Маты

Развивающие игры:

* Шашки
* Шахматы
* Пазлы
* Строительный конструктор

Настольные игры:

* Домино
* Лото
* Поле чудес
* Научно-методическое обеспечение:

- Устав МАОУ СОШ №7 г. Ишима

- Положение об организации работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности

- Должностные инструкции работников лагеря

- Заявления от родителей

- Акт приёмки лагеря с дневным пребыванием детей

- Разрешение на открытие лагеря с дневным пребыванием детей.

Методической базой для воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники: библиотечка методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей; журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы»; «Справочник классного руководителя», «Воспитание школьников», газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет», «ШИК», материалы сайта Вожатый.ru

* Финансовое обеспечение:

Финансирование осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов.

* Мотивационные условия:

Сюжет программы носит соревновательный характер, что побуждает детей к участию, выполнению требований реализации программы. Также хорошо мотивируют различные виды поощрений.

**Мониторинг воспитательного процесса**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

**Итоги работы** по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

* уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
* уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
* уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
* процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
* количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | май | начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 неделя июня (июля) | воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | воспитатель, педагог-психолог |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Конец смены | воспитатель |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | педагог-психолог |

**Модель управления Программой**

**Директор, заместитель директора по ВР**

**Начальник лагеря**

**Вожатые**

**Музыкальный работник**

**Психолог**

**Библиотекарь школы**

**Медработник школы**

**Воспитатели**

**Физрук**

**Воспитанники**

**Модель внешнего взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №7 г. Ишима**

**КРЦ «Авалон»**

**http:// vk.com/school\_ishim**

Социальные сети

(VK)

**Музейный комплекс**

**г. Ишима**

Социальные сети

(VK)

**Арт-галерея**

**Отдел семейного чтения**

Школьный сайт http://school7ishim.ru/

**Ишимский народный театр**

**Конный клуб «Кентавр»**

**Система контроля за реализацией Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объект контроля | Сроки | Ответственный  |
| 1 | Контроль подготовительных мероприятий перед началом работы лагеря с дневным пребыванием детей. | май | Заместитель директора  |
| 2 | Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей. | За 1,2 дня до начала работы смены | Начальник лагеря |
| 3 | Обеспечение безопасности эксплуатации систем жизнеобеспечения (системы водоочистки, работа канализации, системы водоснабжения, системы электроснабжения, технологическое, холодильное и медицинское оборудование).Обеспечение санитарно-технических условий, микроклимата, освещённости в зданиях. | Ежедневно | Завхоз |
| 4 | Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 5 | Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей. | Февраль  | Заместитель директора |
| 6 | Воспитательный процесс, проведение мероприятий.  | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 7 | Организация питания в лагере.  | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 8 | Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 9 | Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.  | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 10 | Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 11 | Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 12 | Ведение документации сотрудниками лагеря. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 13 | Деятельность медицинского работника. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 14 | Расходование родительских средств. | Еженедельно  | Начальник лагеря |
| 15 | Организация межведомственного взаимодействия. | Еженедельно | Начальник лагеря |
| 16 | Соблюдение режимных моментов. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 17 | Организация питьевого режима. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 18 | Оформление внутренней среды лагеря. | Еженедельно | Начальник лагеря |
| 19 | Информационное сопровождение работы лагеря. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 20 | Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 21 | Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов. | 1 день смены | Заместитель директора |
| 22 | Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы. | В течение работы смены | Начальник лагеря |
| 23 | Контроль организации открытия и закрытия смены. | Первый и последний дни смены | Начальник лагеря |
| 24 | Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок. | Ежедневно | Начальник лагеря |
| 25 | Контроль за межличностными отношениями несовершеннолетних | В течение работы смены | Педагог-психолог  |
|  | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | Педагог-психолог  |
| 26 | Контроль соблюдения правил и норм санитарно-эпидемиологического состояния ОО. | Ежедневно | Медицинский работник |
| 27 | Организация медицинского контроля спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью. | Ежедневно | Медицинский работник |
| 28 | Общее руководство  | Ежедневно | Директор школы |

**Смета расходов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статья расходов** | **Сумма, руб.** |
| Канцтовары | 2000 |
| Настольные игры | 3000 |
| Аптечка | 500 |
| Грамоты | 500 |
| Спортинвентарь | 1000 |
| Итого | 7000 |

**Критерии оценки результативности реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Индикаторы | Формула | Форма определения |
| 1 | Уровень комфортности  | Доля детей, которые чувствуют себя комфортно | Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | анкетирование |
| 2 | Уровень самореализации | Доля детей, проявивших свои способности и умения | Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | анкетирование |
| 3 | Уровень саморазвития | Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере | анкетирование |
| 4 | Уровень оздоровления | Прибавка детей в массе и росте | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | мониторинг массы и веса |
| 5 | Оценка лагерной смены | Доля детей удовлетворенных лагерной сменой | Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | анкетирование |

**Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г. Артамонова Л.Е.Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
5. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
6. Луговская Ю.П.Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
7. Пашнина В.М.Отдыхаем на "отлично"!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
8. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
9. Руденко В.И.Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

Приложение 1

**Путеводитель по**

**«Городу добрых сердец»**

**Не прячьте доброты своей, Откройте сердце всем наружу. Тем, что имеете, щедрей Делитесь, распахните душу. Дарите только теплоту: Ребенку, женщине и другу, И отодвиньте пустоту. Жизнь все вернет сполна по кругу. К вам возвратятся свет, любовь, Мечта и счастье к вам вернется. И нежной лаской вновь и вновь В вас чья-то радость отзовется.**

***В городок иди – друга обрети!***

Приложение 2

**Гимн «Города добрых сердец»**

## Дорога добра

Слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова

1. Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра?
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом.
Иди, мой друг, всегда
Иди дорогою добра.

2. Забудь свои заботы,
Падения и взлеты.
Не хнычь, когда судьба
Себя ведет не как сестра.
Но если с другом худо,
Не уповай на чудо.
Спеши к нему, всегда
Иди дорогою добра.

3. Ах, сколько будет разных
сомнений и соблазнов.
Не забывай, что жизнь -
Не детская игра.
Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный.
Иди, мой друг, всегда
Иди дорогою добра.

Приложение 3

Наш девиз: **«Мы в городке своём, дружно, весело живём!»**

Улицы городка:

1. Улица Мастеров: «Кто любит трудиться,

 Тому без дела не сидится»

2. Улица Дружбы: «Крепкую дружбу и топором не разрубишь».

3. Спортивная: «Пусть нам будет холодно и жарко –

 Проживём без лени и нытья,

 Но зато отвага и закалка –

 Наши настоящие друзья».

4. Улица «Ботанический сад»: «Дерево, трава и птица

 Не всегда умеют защититься.

 Если будут уничтожены они,

 На планете мы останемся одни».

5. Весёлые светофорики: «Не торопись, постой!

 Рецепт совсем простой!

 Надёжны, как таблица умножения

 Правила дорожного движения».

1. Улица Искусств: «Без песен мир тесен».

Руководит работой лагеря «Город добрых сердец» - Совет Мудрейших.

Приложение 4

**Символика**

Солнышко – символ тепла, света, доброты, улыбок и счастья.

**Атрибутика**

Флаг – улыбающееся солнце.

**Поощрения**

Лучший отряд и особо активные дети награждаются почётными грамотами, благодарственными письмами и сладкими призами.

**Открытки для поздравления с Днём рождения**

**Деловые партнёры «Города добрых сердец»**

* Администрация школы
* Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
* МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»
* Дом национальных культур и ремёсел
* МАУК «Ишимский историко-художественный музей»
* Библиотека «Южная»
* МАУ «ИГ «Центр профилактики наркомании»
* МАУ «ИГ стадион «Центральный»
* Культурный центр П.П. Ершова

Приложение 5

***АНКЕТА*** (на входе)

Дорогой друг!

Мы снова вместе! Для тогочтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравится делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***Спасибо!***

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***ИГРА В СЛОВА***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_ мальчишек и \_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***АНКЕТА* (**в конце смены)

Дорогой друг!

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
* Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спасибо!

**Анкета-опросник для родителей**

**Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.**

***1.Каковы мотивы посещения Вашим ребенком летнего лагеря с дневным пребыванием*?**

А) захотел посещать лагерь сам

Б) желание родителей организовать летнюю занятость ребенка

В) предложил учитель

Г) необходимо занять ребенка во время рабочего дня

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере?***

А) общение с ровесниками

Б) полноценное питание

В) занятия спортом

Г) развитие интеллектуальных способностей

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Какие формы работы лагеря Вы считаете наиболее эффективными?***

А) спортивные мероприятия

Б) творческие конкурсы

В) интеллектуальные игры, викторины

Г) свободное общение

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4. Какие личностные качества Вашего ребёнка может развить лагерь?***

А) чувство товарищества

Б) терпимое отношение к окружающим

В) навыки здорового образа жизни

Г) ловкость, выносливость, силу

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. Считаете ли Вы важным обсуждать с ребёнком события лагеря?***

А) нет, это неважно

Б) обязательно, это важно для ребенка

В) если что-то серьезное произошло

Г) для этого у ребенка есть друзья

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Приложение 6

**Законы жителей «Города добрых сердец»**

* Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
* Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
* Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
* Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.
* Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
* Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
* Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Приложение 7

**Декларация**

Уважаемые ребята!

Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

**Клятва жителей «Города добрых сердец»**

Я, гражданин города, отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам города всегда и везде!

-Уважать всех людей, живущих в городе!

-Приумножать славу своего города!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

**«Городской» кодекс нравственности**

**Традиции:**

* Доброго отношения к людям

(к пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «непрестижных» профессий).

* Доброго отношения к природе

Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

**Законы:**

* **Здорового образа жизни**

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

* **Чистоты**

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

* **Территории**

На территории лагеря воспрещается:

* + предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
	+ самостоятельный выход за территорию лагеря;
	+ нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
	+ сиденье на карнизах, подоконниках и других опасныx для жизни и здоровья местах;
	+ наносить ущерб имуществу лагеря.
* **Поднятой руки**

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

* **Точного времени**

Помните: время в «Городе добрых сердец» дорого, каждой секунде - особый счёт!

* **Правила:**
	+ Поведения - в общественных местах, столовой, в музыкальном зале, во время занятий.
	+ Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
	+ Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей - в соответствии с проходящими мероприятиями.
	+ Безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
	+ Сохранения личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.
	+ Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

1.

2.

3.

(Каждый ребёнок ставит подпись)

Декларация находится у отрядного вожатого.

Приложение 8

**Имидж отряда**

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающий его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

* название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
* девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
* отрядная песня и любимые песни;
* элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
* закон отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон «О-О» - для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие);
* оформление отрядного места(комнаты, места на спортивной площадке и т.д.);
* отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
* особый «почерк» отряда в общелагерных делах.

Приложение 9

**Заповеди**

**Заповеди воспитателя**

* Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
* Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
* Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
* Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
* Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
* Учти: запрет - признак твоей слабости, а не силы.
* Старайся как можно чаще говорить «можно».
* Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
* Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
* Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
* Люби ребёнка таким, каков он есть.
* Каждый ребёнок изначально талантлив.
* Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
* Усталость - первый враг педагогического таланта.
* Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
* Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

**Заповеди вожатого**

* Умей выслушивать и услышать каждого ребёнка.
* Жалок вожатый, лишённый чувства юмора.
* Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки солнышко смеётся.
* Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
* В воспитании мелочей не бывает.

Приложение №10

Согласовано с ПК Утверждаю

Председатель ПК Директор МАОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Прокопцев

Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

***Должностные обязанности начальника лагеря***

1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря.
2. Издаёт приказы и распоряжения по лагерю, которые регистрируются в специальном журнале.
3. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда.
4. Создаёт необходимые условия для проведения воспитательной работы.
5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
6. Контролирует питание в столовой.
7. Решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря.
8. Контролирует работу воспитателей.
9. Обеспечивает создание в лагере необходимых условий для отдыха.

С должностными обязанностями ознакомлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приложение 11

Согласовано с ПК Утверждаю

Председатель ПК Директор МАОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Прокопцев

Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

***Должностные обязанности воспитателя***

1. Изучает личность каждого ребёнка в отряде.
2. Создаёт благоприятную микросферу и морально-психологический климат для каждого отдыхающего в отряде.
3. Помогает детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.
4. Соблюдает права и свободу отдыхающих детей.
5. Способствует укреплению здоровья учащихся.
6. Ведёт в установленном порядке документацию отряда, заполняет табель посещаемости.
7. Поддерживает постоянный контакт с родителями.
8. Планирует воспитательную работу в отряде.
9. Обеспечивает безопасное проведение различных мероприятий.
10. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
11. Проводит инструктаж с детьми в целях безопасности проведения воспитательных мероприятий.
12. Несёт ответственность за жизнь и здоровье отдыхающих детей.
13. Несёт ответственность за жизнь детей во время посещения детьми кинотеатра, музея, экскурсий и т.д.
14. Следит за порядком в игровых комнатах.
15. Следит за гигиеной детей.
16. Ежедневно следит за состоянием здоровья.

С должностными обязанностями ознакомлена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приложение 12

Согласовано с ПК Утверждаю

Председатель ПК Директор МАОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Прокопцев

Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

***Должностные обязанности педагога–организатора***

1. Организует наглядное оформление лагеря.
2. Создаёт в лагере благоприятные условия для реализации интересов и потребностей.
3. Организует отдых для детей.
4. Проводит развлекательные мероприятия.
5. Планирует свою работу и ведёт документацию в установленном порядке.
6. Соблюдает эстетические нормы поведения в лагере.
7. Обеспечивает права и свободу детей.
8. Обеспечивает соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты при проведении мероприятий.

С должностными обязанностями ознакомлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приложение 13

Согласовано с ПК Утверждаю

Председатель ПК Директор МАОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Прокопцев

Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

***Должностные обязанности физрука–организатора***

1. Проводит ежедневно утреннюю гимнастику.

2. Организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья.

3. Обеспечивает технику безопасности детей во время проведения спортивных мероприятий.

4. Составляет план по физическому воспитанию.

5. Помогает воспитателям при переходах через улицу и при выезде из лагеря.

С должностными обязанностями ознакомлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приложение 14

Согласовано с ПК Утверждаю

Председатель ПК Директор МАОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Прокопцев

Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

***Должностные обязанности технического персонала***

1. Убирают закреплённые за ними помещения лагеря (коридоры, игровые комнаты, лестницы, туалеты).
2. Очищают урны от бумаги и промывают их дезинфицирующим раствором, собирают мусор и относят его в контейнер.

3. Наблюдают за порядком на закреплённом участке, тактично пресекают явные нарушения со стороны детей и в случае их неподчинения законному требованию сообщают об этом начальнику лагеря.

С должностными обязанностями ознакомлена\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 \_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приложение 15

Согласовано с ПК Утверждаю

Председатель ПК Директор МАОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Прокопцев

Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

***Должностные обязанности музыкального работника,***

 ***художника - оформителя***

1. Музыкальный работник, художник-оформитель составляет планы мероприятий, обеспечивает их выполнение.
2. Художник-оформитель выполняет необходимую работу по оформлению информационных стендов.
3. Определяет перечень необходимого оборудования для работы, имеющегося на базе лагеря.
4. Создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.
5. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической целесообразности.
6. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников.
9. Участвует в организации и проведении общих мероприятий лагеря.
10. Оказывает в пределах своей компетентности консультативную помощь педагогическим работникам лагеря.
11. Обеспечивает при проведении мероприятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
13. Соблюдает этические нормы поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

С должностными обязанностями ознакомлена\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приложение 16

Согласовано с ПК Утверждаю

Председатель ПК Директор МАОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Смирнова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Прокопцев

Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

***Должностные обязанности воспитателя - психолога***

1. Изучает личность каждого ребёнка в отряде.
2. Осуществляет групповую и индивидуальную психодиагностическую и психокоррекционную работу с детьми.
3. Ведёт систематическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей и взрослых.
4. Создаёт благоприятную микросферу и морально-психологический климат для каждого отдыхающего в лагере.
5. Помогает детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.
6. Соблюдает права и свободу отдыхающих детей.
7. Способствует укреплению здоровья учащихся.
8. Ведёт в установленном порядке документацию отряда, заполняет табель посещаемости.
9. Поддерживает постоянный контакт с родителями.
10. Планирует воспитательную работу в отряде.
11. Обеспечивает безопасное проведение различных мероприятий.
12. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
13. Проводит инструктаж с детьми в целях безопасности проведения воспитательных мероприятий.
14. Несёт ответственность за жизнь и здоровье отдыхающих детей.
15. Несёт ответственность за жизнь детей во время посещения детьми кинотеатра, музея, экскурсий и т.д.
16. Следит за порядком в игровых комнатах.
17. Следит за гигиеной детей.
18. Ежедневно следит за состоянием здоровья.

С должностными обязанностями ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Приложение 17

**Понятийный словарь «Города добрых сердец»**

* «Город добрых сердец» - летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей МАОУ СОШ № 7 г. Ишима Тюменской области.
* Дом - отряд в лагере.
* Советники - воспитатели отряда.
* Правитель города - начальник лагеря.
* «Пресс-центр» - место встречи и обсуждения планов, действий всех Советников и Правителя города.
* Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей.
* Долина спорта - спортивная площадка лагеря.
* Трапезная долина - столовая лагеря.
* Культурно-развлекательный центр города - музыкальный зал.
* Лекарь - фельдшер.
* Городской Совет - планёрка педагогов лагеря.
* Городской Форум - заседание детского самоуправления.

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

**«Золотая десятка» Дежурного отряда**

* + Выбрать дежурного командира на день
	+ Придумать девиз дня (оформить на стенде)
	+ Определить приветствие дня
	+ Выбрать песню дня
	+ Определить вид спорта на день (игру или соревнование)
	+ Провести информационный круг, если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на перекличку детей
	+ Придумать сюрприз от дежурного отряда
	+ Во время приёма пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой
	+ Помочь организовать мероприятие