**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРОСТКОВ**

Долгополов М.И.,

учитель технологии МАОУ СОШ № 7 г. Ишима

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Под **метапредметными результатами** понимаются универсальные способы действий (познавательные, коммуникативные) и способы регуляции деятельности, включающие планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Следовательно, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися узконаправленных предметных знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность) в разнообразных жизненных ситуациях.

В настоящее время определяющая тенденция образовательного процесса – интеграция, так как именно она позволяет создать условия для формирования метапредметных компетенций обучающегося.

**Интегрированный подход** способствует осуществлению компетентностного подхода в преподавании практически всех предметов, развивает потенциал учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышлению, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычно, помогает формированию и развитию универсальных учебных действий.

**Метапредметность** – это технологический принцип интеграции содержания образования. С практической точки зренияинтеграция предполагает усиление метапредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации обучения. На сегодняшний день детей интересуют знания, которые они смогут ежедневно применять уже сейчас, а затем и во взрослой жизни.

Интеграция предметов в современной школе позволяет наиболее эффективно организовать учебную деятельность и создавать условия в формировании универсальных учебных действий (УУД) на разных этапах урока:

* на уровне целей;
* на уровне мотивов;
* на уровне рефлексии и т. д.

**Интегрированный урок** – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении учащимися знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо проблемы, позволяющей наиболее эффективно формировать и развивать универсальные учебные действия. Интегрированный урок всегда имеет свой педагогический арсенал. Например,

* **метапредметные задания** всегда включают в себя ряд малых задач и разнообразных действий ради решения одной проблемы, познания одного объекта или предмета. Они особенно эффективны, когда метапредметная связь обнаруживается на уровне метапонятий («Человек», «Природа», «Время», «Движение», «Познание», «Развитие» и т. д.);
* **метапредметные проблемные ситуации** – спровоцированные (созданные) учителем состояния интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним учебной задачи недостаточно актуальных предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри- и межпредметной интеграции.

Интеграция на интегрированном уроке касается не только его содержания. Интегрировать можно (и нужно!) педагогические технологии и средства.

Например, используя богатые возможности современных ТСО, компьютера, учитель может построить интересный интегрированный урок, создать интегрированные задания, проблемные ситуации, предложить интегрированный модуль для учащихся любого возраста. Но уроки с интегрированным содержанием должны быть предельно четкими, компактными, продуманными на всех этапах. Такие уроки должны снижать утомляемость головного мозга, создавать комфортные условия для ребенка как личности, повышать успешность обучения и снижать вероятность ситуаций, когда тот или иной предмет попадает в разряд нелюбимых.

Основные факторы и технологические средства межпредметной интеграции – игра, общенаучные понятия, проблемы, требующие совместного решения и мн. др.

Психологи, изучающие процесс обучения, полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам в отдельности, так как при этом появляется возможность применения получаемых сведений одновременно в различных областях – теоретической, практической и прикладной.

**Интеграция**, как идея, предполагает:

* на уровне **сфер активности школьников** – интегрированные уроки, экскурсии, конференции, проекты;
* на уровне **педагогических целей –** ориентацию на такие интегральные свойства и характеристики личности, как активность, самостоятельность, креативность
* на уровне **метапредметного содержания –** интегрированные программы, интегрированные учебные курсы;
* на уровне **педагогических технологий –** вариативность интеграционных форм и методов педагогического воздействия.

Обращение к **интегрированному обучению**, как правило, компенсирует целый ряд довольно типичных образовательных проблем:

1. При заметном снижении интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла метапредметный подход и интеграция образовательной деятельности «оживляет» соответствующий интерес;
2. Если одно и то же понятие или учебное действие в рамках разных учебных предмета определяется по разному, что, действительно, затрудняет не только восприятие учебного материала, но и развитие УУД, интеграция учебной деятельности позволяет учащемуся самостоятельно сопоставить и переопределить понятия, понять универсальный смысл действия;
3. Когда рассогласованность предлагаемых предметных программ приводит к тому, что одна и та же тема по разным предметам изучается в разное время, интеграция существенно актуализирует знание и «освежает» его восприятие.

Самое ценное, **положительные моменты** интегрированного подхода в формировании УУД – в том, что интеграция дает возможность:

* показать учащимся «мир в целом», преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам;
* планировать предметные цели и результаты обучения на уровне учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения содержания по данной теме;
* создавать благоприятные условия в формировании УУД – познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных;
* использовать высвобождаемое за этот счет время для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Интегрированный подход гарантирует:

* рост качественной успеваемости;
* повышение прочности знаний обучающихся;
* повышение уровня сформированности ключевых компетенций;
* качественное изменение мышления ученика: оно становится рефлексивным, нацеленным на результат.

**Универсальные учебные действия** в интегрированной образовательной деятельности:

во-первых, обеспечивают возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

во-вторых, создают условия для развития личности и ее самореализации, толерантных установок личности, обеспечивающих её адаптацию и жизнь в обществе;

в-третьих, обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование не дискретной картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**Критериями эффективности** педагогически целесообразной интеграции на уроках могут быть:

1. Повышение мотивации изучения «нелюбимых» предметов школьной программы учащимися;
2. Овладение подростками важнейшими УУД:
* умением организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умением вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
* умением взаимодействовать в коллективе, вести себя, представлять себя.

Любой учитель-предметник, используя на уроках технологии педагогической интеграции, уже создает интеграцию дисциплин и оптимальные условия для формирования метапредметных компетенций, таких как: ориентация учащихся в различных предметных областях, основные универсальные умения информационного характера и т. п.

Однако, с одной стороны, интегрируя учебный материал и технологии, средства его преподнесения, мы закрепляем знания материала своей и смежной дисциплины, обобщаем и устанавливаем прочные смысловые связи. С другой же стороны, бездумное или недостаточно организованное интегрирование иной раз порождает ненужное дублирование одного и того же материала на разных уроках. Чтобы безусловно позитивный эффект интеграции не затмевали подобные «организационные сложности», на интегрированных занятиях следует предлагать не просто «общий материал», а куда более креативные (открытые) проблемы и задания, не повторяющие, но развивающие интегрируемое содержание.

Безусловно, сегодня интеграция – это педагогический мейнстрим, абсолютно необходимое условие современного учебного процесса. Ибо она позволяет обеспечить его гибкость, пластичность, на практике реализовать декларируемую поливариантность образовательных технологий и, главное, активно формировать универсальные учебные действия учащихся.

«Сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом. Самое главное – учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить интерес в познании себя, жизни, мира…» (В.Ф. Шаталов)