

## **2.3. Программа воспитания**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Ишима находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ СОШ №7 г. Ишима образована в 1967 году. Это школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в особом внимании. Численный состав обучающихся составляет 843 учащихся: дети как с микроучастка школы, так и с других районов города и Ишимского района. Всего – 31 класс-комплект.

Школа расположена на окраине города, вокруг нее около десятка торговых точек, где круглосуточно торгуют табачными и спиртными изделиями.

«Зеленой зоной» являются филиал «Отдел семейного чтения» Централизованной библиотеки, Ишимский народный театр, Ишимский конный клуб «Кентавр». В этих условиях школа является единственным центром воспитательной работы в микрорайоне, доступным всем детям, в том числе и детям «группы риска».

Деятельность школы направлена на формирование общественно-активного школьника, педагога, родителя, горожанина. Ученик должен уже в процессе его обучения в школе жить вполне нормальной, активной жизнью полноценного гражданина своего государства и общества, а это означает - активно взаимодействовать с другими гражданами различных возрастов. Этому активно способствует школьный орган самоуправления республика «Нескучная», жизнь в которой организована по модели «классы-города». Жителями республики «Нескучная» являются не только учащиеся школы, но и их родители и педагоги. Шестой год в школе активно работает первичная площадка РДШ. В школе также работает НОУ «Эврика», члены которого участвуют в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и различных фестивалях и конкурсах.

Школа активно сотрудничает с ТОСом «Южный»: организация и проведение совместных праздников, спортивных соревнований, конкурсов, социальных проектов, трудовых десантов, благотворительных акций, проекта «Диалог поколений» и др.

Активное участие в воспитании и развитии социальной и гражданской активности детей принимает школьный краеведческий музей. При музее работает объединение «Юный краевед», которое направляет свою деятельность на организацию поисковой работы, на привлечение партнеров из числа жителей микрорайона, организует и проводит экскурсии не только для учащихся школы, но и для всех желающих жителей микрорайона, учащихся других школ.

Патриотическому воспитанию школьников способствует работа школьного отряда ЮНАРМИИ «Гром», СГ ДПВС им. Л. Васильева. Юнармейцы и курсанты участвуют во всех патриотических школьных и городских мероприятиях.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №7 г. Ишима основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №7 г. Ишима являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МАОУ СОШ №7** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи 2 старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной

взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) проводить профилактическую работу с учащимися, формировать правовую культуру школьника; формировать самосохранительное поведение, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

«Школа будет жить,  
когда в ее стенах будут жить  
красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Для этого в МАОУ СОШ №7 используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты/акции («Символы региона»; акции, посвященные ключевым делам года («Доброта спасет мир», «Поклонимся великим тем годам», «Изобретаем, обучаясь» и др.).
- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;
- спортивные состязания: спартакиада школьников, «Лыжня России», участие в «Президентских спортивных игр» и «Президентских состязаниях», «Кросс нации»,
- городские соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях «Турзал», в городской Туриаде летних лагерей, осенний кросс;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (работа клуба «НСХЛ» - ночная семейная хоккейная лига, семейные Веселые старты, Дни здоровья); праздники (День матери, 23 февраля, 8 Марта, День пожилого человека, День победы, День героев Отечества, Проводы зимы (Масленицы), фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города.

- Праздник выпускников школ города «Последний звонок», «Алые паруса».

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда»; акция «Наша школьная страна», посвящённая Дню рождения школы; концерт, посвящённый Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок».

Все эти мероприятия связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам. Акция «Доброта спасёт мир!» в рамках областной акции «Пусть осень жизни будет золотой»; операция «Кормушка».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора («Последний звонок», «Выпускной бал», «Осенний бал», тематические вечера старшеклассников), пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников (отличников, хорошистов, конкурсы «Ученик года», «Выпускник года», классов – городов «Лучший город «Нескучной» и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **Традициями МАОУ СОШ №7 являются:**

- «День Рождения школы» (16 января) – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей школы.

- «День Учителя» - поздравление учителей от учащихся школы, родителей.

- «Новогодний серпантин «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

- «Выпускной бал» - это праздник выпускников

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение *по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог МАОУ СОШ №7 организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### **Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя с классом в МАОУ СОШ №7 входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного



поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

В работу классного руководителя MAOY COШ №7 входит в рамках индивидуальной работы с учащимися следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их

законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### ***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Живое слово», «Юный Архимед», «Юный исследователь» и др.

#### ***Художественно – эстетическое творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Весёлый карандашик», «Ковровая фантазия», «Юный художник» и др.

Творческая деятельность школьного ВИА «Семёрочка», в состав которого входят учащиеся и педагоги школы.

#### ***Проблемно-ценностное общение.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа юного лидера», «Затейники», «Познаю себя», «Основы партнёрского общения», «Азбука общения» и др.

#### ***Туристско-краеведческая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный краевед», «Мой край», «Мой город» и др.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Час двигательной активности», «Золотой знак ГТО», «ОФП», «Шахматы», хоккей, мини-футбол, НСХЛ (ночная семейная хоккейная лига) и др.

#### ***Трудовая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки», «Рукоделие», «Ковровая фантазия».

#### ***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Школа лидера», «Я в мире, мир во мне», «Новое поколение», клуб юных знатоков «Что? Где? Когда?» и др.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МАОУ СОШ №7 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Через реализуемый проект «Урок вне аудитории» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Таким образом, этому способствуют уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в Загородной роще, на улицах микрорайона, в городской детской библиотеке, на предприятиях города. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборной школьной Думы, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и

принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета мэров городов, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб ЮО «Гром» ВВПОД «Юнармия»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Нескучайка» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Гром» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

- Через деятельность созданного Службу школьной медиации (примирения), в состав которого входят наиболее авторитетные старшеклассники. Данная служба способствует урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализует следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

- оформление уголка безопасности и права.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший город «Нескучной»», который проходит в течение всего учебного года.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спортивных дел, министерство творческих дел, министерство работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская республика МАОУ СОШ №7 - «Нескучная» является самостоятельным общественным формированием, объединяющим деятельность педагогов, родителей, учащихся и всех работников школы. Активно взаимодействует с ТОСом «Хутор» по направлениям: «социально-значимые дела» и «спорт и здоровье». Руководит работой школьная Дума во главе с президентом и премьер-министром, которая координирует работу семи министерств, направляющих деятельность городских администраций (классов-городов): «Социально-значимых дел», «Спорта и здоровья», «Образования», «Культуры», «Права и порядка», «Дружбы народов», «Информации и печати». Министерства в свою очередь координируют деятельность городских администраций (классов-городов). Девиз школьной Думы: «Сами думаем, решаем, делаем, оцениваем».

Каждый класс - это город со своей администрацией, символикой, песнями-гимнами. Города объединяются в сводные отряды (младшее, среднее, старшее звено), т.е. города - побратимы. У каждого сводного отряда есть свой командир.

В состав школьной Думы входят учащиеся 9-11 классов (по 2 представителя от класса-города), которые избираются на классном собрании большинством голосов. Возможно также и самовыдвижение кандидатов.

Выборы в Думу проводятся ежегодно в первую неделю сентября.

На первом заседании распределяются полномочия между членами Думы, избираются министры, возглавляющие министерства. В состав министерств входят представители классов-городов, отвечающих за соответствующее направление работы в городской администрации. В работе Думы принимают участие по приглашению и командиры сводных отрядов (городов-побратимов) без права решающего голоса.

Учащиеся 5-8 классов избираются в школьную Думку по такой же схеме.

Президент и премьер-министр республики «Нескучная» избираются путём открытого голосования членов школьной Думы.

Дума заседает два раза в месяц, но по необходимости собираются и внеочередные заседания.

Для проведения коллективных творческих дел Дума формирует инициативные группы.

Для эффективности работы органа школьного самоуправления республики «Нескучная», активизации деятельности жителей республики, повышения стимула в соревнованиях между сводными отрядами введена валютная единица – «неск». Школьная Дума формирует свой банк, а министерство «Права и порядка» устанавливает расценки в валюте за участие в делах школы, а также устанавливает размеры штрафов.

Классы–города, принимая участие в жизни республики, зарабатывают «нески» - республиканскую валюту. В конце года подводятся итоги, и определяется «лучший город «Нескучной».

Республика «Нескучная» имеет свою символику, законы, гимн. Жители республики имеют права и обязанности.

Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, МАОУ СОШ №7 г. Ишима была определена как одна из пилотных площадок, и 1 сентября 2016 года в школе создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ). Определены основные направления деятельности РДШ: личностное развитие (в том числе творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников), гражданская активность (экологическое, культурное, социальное, событийное, медицинское добровольчество, волонтерство Победы, участие в поисковых экспедициях, создание школьных музеев), информационно-медийное направление (освещение деятельности школьных организаций РДШ, обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов согласно целям РДШ), а также военно-патриотическое направление деятельности. Освещение мероприятий школьной площадки РДШ осуществляется на страницах социальных сетей – Instagram, Вконтакте («МАОУ СОШ №7г. Ишим/РДШ/»).

Организация и работа ШСК «Здоровое поколение», ЮИД, ДЮП.

### ***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

#### **Цели экскурсии:**

- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала учащихся;
- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

#### **Направления экскурсий:**

**Досугово-развлекательные** - предполагают организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города, области с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей.

Деятельность этого направления формирует у обучающихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.

**Научно-познавательные** - предполагают организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты, цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;



- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение курсов-обучения по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), в т.ч. созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
- участие учащихся 8-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Нескучайка», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, профилактический материал, вопросы безопасности учеников;
- школьный медиациентр «Семёрочка» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» («МАОУ СОШ №7 г. Ишим/РДШ», «Добровольческое движение МАОУ СОШ №7», «Школьный музей»), «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №7 г. Ишима, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует у него формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Уголок профориентации», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок безопасности дорожного движения, уголки безопасности

экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьная клумба» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага и др.)

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### **На групповом уровне:**

##### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

## **2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Проект «Большая перемена», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- Посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

## **3. *Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- Родительские форумы при классном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организационной работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

## **3.12. *Модуль «Профилактика и безопасность»***

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

Совместная деятельность педагогов, родителей и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка – формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### ***На внешкольном уровне:***

Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных форумов для оказания разноплановой помощи в одном месте в сжатые сроки.

Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов и некоммерческих организаций, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.

Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества.

#### ***На уровне школы:***

Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности. Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности.

Организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.

Работа школьного Совета профилактики.

#### ***На уровне класса, на индивидуальном уровне:***

Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.

Проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся.

Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния.

Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.

Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы.

#### ***Примеры Совместной деятельности:***

## **Клубные мероприятия по интересам:**

- Спортивные семейные мероприятия.
- Шахматные, спортивные соревнования. Выставки.
- **Значимый взрослый:**
- Встречи со знаменитыми людьми города .
- Совместные мероприятия (турниры по мини-футболу, хоккею, встречи поколений микрорайона).
- Работа в рамках проекта «Диалог поколений».

### ***Внутришкольный контроль, как фокус-группа:***

- постановка на внутришкольный учёт - это не наказание для ребенка, а присоединение к определенной фокус- группе, где каждый из детей наделён повышенным вниманием, а проблемы ребенка находятся в фокусе у ведомств системы профилактики.

### **Стратегия «Навигатор профилактики»:**

- стратегия включает в себя блок- схемы кризисных состояний, кодификатор неблагополучия, алгоритмы проведения входного фильтра посещаемости и оценка социально-психологического состояния ребенка, первичную профилактику социальных рисков у несовершеннолетних, сетевой график образовательного учреждения по выявлению обучающихся, находящихся в ситуации неблагополучия.

### **Сопровождение специалистами:**

- заместитель директора по ВР
- социальный педагог
- Педагог-психолог
- Педагог-организатор
- Педагог-наставник

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

**изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом)

**поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить

Основной целью **формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни** является формирование у обучающихся МАОУ СОШ №7 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ СОШ №7 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,

алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

#### **На внешкольном уровне:**

- встречи с представителями ведомства системы профилактики г. Ишима в рамках реализации программ «Линия жизни», «Учебный год», «Безопасное детство»;
- проведение профилактических бесед, тренингов представителями служб профилактики: «Согласие», «Забота», представителями КДН, прокуратуры.
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях города.

#### **На школьном уровне:**

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы;
- всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- социально-психологическое тестирование;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- проведение профилактических инструктажей по безопасности жизнедеятельности
- профилактические акции, профилактические свободные тематические пятницы

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками,

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



План воспитательной работы МАОУ СОШ №7  
На 2021-2022 учебный год

**Начальное общее образование**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР, <b>советник директора по ВР</b>
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по УВР. Классные руководители. <b>Советник директора по ВР</b>
День Здоровья (осенний кросс)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Месячник пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора по УВР. <b>Советник директора по воспитательной работе</b>
Акция «Доброта спасёт мир!» в рамках областной акции «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор. Классные руководители 1-11 классов. <b>Советник директора по воспитательной работе</b>
Международный День учителя	1-4	Октябрь	Педагог-организатор. <b>Советник директора по ВР</b>
«Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Педагог-организатор. Классные руководители 1, 5 классов, сводных отрядов
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь. <b>Советник директора по ВР</b>
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор. <b>Советник директора по ВР</b>
День матери в России. Акция «Лучше всех на земле – мама»	1-4	26 ноября	Заместитель директора по УВР. <b>Советник директора по ВР</b>
Операция «Кормушка»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор. Классные руководители 1-11 классов
Единый классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	1-4	3 декабря	Заместитель директора по УВР. Классные руководители. <b>Советник директора по ВР</b>
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Педагог-организатор. Социальный педагог. <b>Советник директора по ВР</b>
«Новогодний серпантин «Здравствуй, Новый год!»	1-4	Конец декабря	Заместитель директора по УВР
День Здоровья	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
День полного освобождения Ленинграда	1-4	27 января	Заместитель директора по УВР. Классные руководители. <b>Советник директора по ВР</b>
Акция «Наша школьная страна»,	1-4	16 января	Заместитель директора по

посвящённая Дню рождения школы			УВР. Педагог-организатор. <b>Советник директора по ВР</b>
Месячник гражданско- патриотического воспитания	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР. <b>Советник директора по воспитательной работе</b>
День российской науки	1-4	8 февраля	Заместитель директора по УВР. <b>Советник директора по воспитательной работе</b>
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители. Педагог-организатор. <b>Советник директора по ВР</b>
Школьная научно- практическая конференция (малая академия)	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР
Международный женский день	1-4	Март	Педагог-организатор. <b>Советник директора по ВР</b>
«Лыжня России»	1-4	Март	Учитель физической культуры. Классные руководители 1-11 классов
Единый классный час, посвящённый Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Учитель физики Классные руководители 1-11 классов. <b>Советник директора по ВР</b>
Весенняя Неделя Добра. Акция «Живи, доброта!»	1-4	Апрель	Классные руководители 1-11 классов. Педагог-организатор. <b>Советник директора по воспитательной работе</b>
<b>День Победы</b> Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Педагог-организатор. Заместитель директора по УВР. <b>Советник директора по ВР</b>
Международный день семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор. <b>Советник директора по ВР</b>
Итоговая линейка. Итоги конкурсов «Ученик года», «Лучший город «Нескучной»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Педагог-организатор. <b>Советник директора по ВР</b>
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Педагог-организатор. Начальники лагерей с дневным пребыванием. <b>Советник директора по ВР</b>
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	6 июня	Педагог-организатор. Начальники лагерей с дневным пребыванием. <b>Советник директора по ВР</b>
День России	1-4	12 июня	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор. <b>Советник директора по ВР</b>
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	22 июня	Педагог-организатор. Начальники лагерей с дневным пребыванием. <b>Советник директора по ВР</b>
Выпускной бал. Итоги конкурса «Выпускник года»	11	Июнь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители 11 классов

День крещения Руси	1-4	28 июля	Педагог-организатор. Начальники лагерей с дневным пребыванием. <b>Советник директора по ВР</b>
Социальное проектирование	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Акции, посвящённые ключевым делам года	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11 классов. Педагог-организатор. <b>Советник директора по воспитательной работе</b>

### **Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Классы	Кол-во часов	Ответственный
«В краю родном»	3	1	Руководитель кружка
«Подвижные игры»	1	1	Руководитель кружка
«Юные краеведы»	1	1	Руководитель кружка
«Умелые ручки»	1	1	Руководитель кружка
«Игровые забавы»	1,2	1	Руководитель кружка
«Секреты природы»	1,2	1	Руководитель кружка
«Консультация по подготовке к промежуточной аттестации»	1-4	1	Руководитель кружка
«Легоконструирование»	1-4	1	Руководитель кружка
«Час двигательной активности»	1-4	1	Руководитель кружка
«Читалочка»	2	1	Руководитель кружка
«Мой край родной»	4	1	Руководитель кружка
«Умники и умницы»	3,4	1	Руководитель кружка
«Моя малая Родина»	2	1	Руководитель кружка
«Наше классное дело»	3	1	Руководитель кружка
«Школа ГТО»	2,3,4	1	Руководитель кружка
«Веселые нотки»	3	1	Руководитель кружка
«Домашний зоопарк»	4	1	Руководитель кружка
«Земля - наш дом»	2,4	1	Руководитель кружка
«Наша Родина - Приишимье»	1	1	Руководитель кружка
«Словотворчество»	3	1	Руководитель кружка
«Эрудит»	2	1	Руководитель кружка
«Юный эколог»	4	1	Руководитель кружка

### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	1-4	Сентябрь	Ответственный за профориентацию
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	1-4	Август - сентябрь	Ответственный за профориентацию
Выявление выбора предпочтений учащихся занятий в творческих группах	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний учащихся о профессиях	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники, заместитель директора по УВР

обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)			
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, библиотекарь школы
Неделя профориентации	2-4	25-29 января	Классные руководители 2-4 классов
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Примерная тематика классных часов.</b>  Мир моих интересов. Профессии наших родителей. Путь в профессию начинается в школе. Моя мечта о будущей профессии. Труд на радость себе и людям.	1-4	В течение года	Классные руководители

### **Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Отряд ЮИД. <b>Советник директора по ВР</b>
Работа объединения РДШ ( <i>приложение №1</i> )	1-4	В течение года	Куратор РДШ
ШСК «Здоровое поколение» ( <i>приложение №2</i> )	1-4	В течение года	Руководитель ШСК «Здоровое поколение», классные руководители
День учителя. Концерт для учителей	1-4	Октябрь	Активисты РДШ. <b>Советник директора по ВР</b>

### **Приложение №1:**

#### **План развития первичного отделения МАОУ СОШ №7 г. Ишима Тюменского регионального отделения «Российского движения школьников»**

Дата проведения	Уровень мероприятия школьный/ региональный(межшкольный)/ федеральный (дни единых действий)	Наименование мероприятия	Исполнители	Партнеры	Целевая аудитория
<b>Направление: личностное развитие (творчество, ЗОЖ, проф. ориентация)</b>					
1 сентября	Школьный	«День знаний»	Активисты РДШ		Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
5 октября	Школьный	Концерт «Любимым учителям посвящается...»	Активисты РДШ	МАУ ДО «ДШИ» г. Ишима	Педагоги школы, ветераны педагогичес

					кого труда
29 октября	Школьный	Праздник «С Днём рождения, РДШ»	Активисты РДШ	Департамент образования г. Ишима. МАУ «Центр развития»	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
22 ноября	Школьный	Концерт ко Дню матери			
Сентябрь-октябрь	Школьный	Акция «Доброта спасет мир» в рамках областной акции «Пусть осень жизни будет золотой» Изготовление сувениров для ветеранов Выпуск поздравительной газеты в Дом ветеранов Выпуск поздравительных листовок в зону заботы Благоустройство территории Дома ветеранов концерты для ветеранов педагогического труда и ветеранов микрорайона Экскурсии в школьный музей	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы, ветераны
Сентябрь-октябрь	Школьный	Добровольческие акции «Собери ребенка в школу», «Портфель»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
Сентябрь-май	Школьный	Акция «Праздник в дом к ветерану»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы, ветераны
сентябрь	Школьный	Акция «Внимание, дети!» Встречи с работниками ГИБДД Просмотр видеофильма «Знай и выполняй» Беседы по классам «Внимание, дорога» Оформление стенда «Дорожная азбука»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
октябрь	Школьный	День дублёра		Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
октябрь	Школьный	Дни здоровья «Осенние тропы»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
Ноябрь	Школьный	Посвящение пятиклассников в жители республики «Нескучная»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
ноябрь	Школьный	Акция «Лучше всех на земле-мама»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы, мамы и бабушки

декабрь	Школьный	Новогодние праздники «Новогодний калейдоскоп» Вечер «Новогоднее чудо»	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
январь	Школьный	Соревнования по волейболу между учителями - учениками	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 9- 11 класс, педагоги школы
январь	Школьный	День рождения школы - «Школа- родной дом»	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 5- 11 класс, педагоги школы
январь	Школьный	Акция «Наша школьная страна»	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
февраль	Школьный	Вечер школьных друзей «По волнам памяти»	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 11 класса, педагоги школы, выпускники
февраль	Школьный	День приятных сюрпризов		Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
апрель	Школьный	Весенняя Неделя Добра. Акция «Живи, доброта»»	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
май	Школьный	Акция «И помнит мир спасенный...»	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы, ветераны
май	Школьный	Концерт «Благодарим, солдаты, Вас!»	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы, ветераны
Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь февраль Март май	Школьный	Концерты «Золотой возраст» «Любимым учителям посвящается...» «Мама, милая мама, как тебя я люблю» «Защитникам Отечества посвящается...» «Для милых дам» «Благодарим, солдаты, Вас!»	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы, ветераны, мамы и бабушки
В течение сентября	Школьный	Оформление стенда РДШ	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
08-11 сентября	Школьный	Игры на переменах	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
1 неделя октября	Школьный	Акция «Ишим - город трезвости»	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
3 неделя октября	Школьный	Социологический опрос «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным	Активисты РДШ	Администраци я школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы,

		привычкам), 7-11 кл.			родители
2 неделя октября	Школьный	Выступление отряда «ВВВ» - «Наш выбор- ЗОЖ»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
3 неделя ноября	Школьный	Размещение информации на стенде Профилактика простудных заболеваний	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
4 неделя ноября	Школьный	Акция «Скажи сигаретам - Нет!»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
20 ноября	Школьный	Акция «Мы- против!»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
в течение декабря	Школьный	Размещение информации на стенде «Курение - враг здоровья»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
сентябрь	Школьный	Игры на переменах	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
1 декабря	Школьный	Акция «Скажи жизни- ДА!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
1 декабря	Школьный	Размещение информации на стенде «Наркотики-яд»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
3 неделя января	Школьный	Игра- квест «Азбука здоровья», 5 кл.	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
в течение января	Школьный	Игры на переменах	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
4 неделя января	Школьный	Размещение информации на стенде «Здоровые продукты»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
2 неделя февраля	Школьный	Акция «Мы за ЗОЖ», 6-8 кл.	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
1 неделя февраля	Школьный	Размещение информации на стенде «Здоровый образ жизни»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
2 неделя марта	Школьный	Беседы по классам «Здоровое питание», 4-5 кл.	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
<b>Направление - Гражданская активность</b>					
сентябрь	Школьный	Экскурсия в музей «Я поведу тебя в музей»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
октябрь	Школьный	Экскурсия «Учителя-ветераны педагогического	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс,

		труда»			педагоги школы
ноябрь	Школьный	Экскурсия «Республика «Нескучная», РДШ»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
декабрь	Школьный	Экскурсия «Новогодние игрушки»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
январь	Школьный	Экскурсия «История родной школы»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
апрель	Школьный	Музейный урок «Мы в памяти храним героев имена»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
май	Школьный	Музейный урок «Ишим в годы ВОВ»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
октябрь	Школьный	Музейный урок День памяти жертв политических репрессий « И не помнить об этом нельзя»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
декабрь	Школьный	Музейный урок «Герои Советского Союза - ишимцы»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
январь	Школьный	Музейный урок 27 января – День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
январь	школьный	Видеозал «В объективе - школа»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
февраль	Школьный	Музейный урок «Письма, опалённые войной»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
март	школьный	Экскурсия «А музыка звучит... От патефона до магнитофона»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
март	Школьный	Видеозал «В объективе - школа»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
май	Школьный	Концерт «Слава тебе, победитель - солдат!»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы, ветераны
май	Школьный	Музейный урок « Учителя-участники ВОВ»	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы
май	Школьный	Празднование Дня Победы Вахта памяти у обелиска а/к 1319 Возложение цветов у мемориала, погибшим	Активисты РДШ	Администрация школы	Учащиеся 1-11 класс, педагоги школы, ветераны



		воинам Участие в Параде			
Март - апрель	Школьный	Акция «Сделано с заботой» (изготовление гнездовий)	Отряд «Биоритм»	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
1 раз в четверть	Школьный	Акция по сбору макулатуры	Отряд «Биоритм»	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
Октябрь - декабрь	Школьный	Акция «Кормушка» (Изготовление кормушек)	Отряд «Биоритм»	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
Сентябрь, апрель	Школьный	Акция «Зеленая Россия» (уборка рощи от мусора)	Отряд «Биоритм»	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
В течение года	Школьный	Мероприятия по экологической пропаганде	Отряд «Биоритм»	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
1 раз в четверть	Школьный	Выступление агитбригады «Биоритм»	Отряд «Биоритм»	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
В течение года	Школьный	Просветительская кампания в школьном пресс-центре, местных СМИ, в социальных сетях: о стартовой или уже реализуемой деятельности эко-отряда школы (#экоотряд #школа #ДвижениеЮныхЭкологов #РДШ).	Отряд «Биоритм»	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
В течение года	Школьный	Участие эко-отряда и его членов в муниципальных, региональных и всероссийских экологических мероприятиях	Отряд «Биоритм»	Администраци я школы	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
<b>Военно-патриотическое направление</b>					
<i>03 декабря</i>	Школьный	Акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Активисты РДШ	Департамент образования г. Ишима. МАУ «Центр развития»	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
<i>09 декабря</i>	Школьный	Акция, посвященная Дню Героев Отечества	СГ ДПВС им. Л.И. Васильева (руководитель Долгополов М.И.)	МАУ «Центр развития», военный комиссариат города Ишима	Учащиеся призывного возраста школы
<i>19 ноября</i>	Школьный	Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП	Активисты РДШ	Департамент образования г. Ишима. МАУ «Центр развития», ГИБДД	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
<i>Январь- октябрь</i>	Школьный	Акция «Георгиевская ленточка-#лентацветамира»	Активисты РДШ	Департамент образования г. Ишима. МАУ «Центр развития»	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
<i>09 мая</i>	Школьный	Участие в параде Победы	Активисты РДШ	Департамент образования г.	Учащиеся 1- 11 класс,

				Ишима. МАУ «Центр развития»	педагоги школы
<i>В течение года</i>	Школьный	Акция «Письмо ветерану»	Активисты РДШ	Совет ветеранов	Учащиеся 1- 11 класс, педагоги школы
<i>В течение года</i>	Школьный	Помощь ветеранам	Активисты РДШ	Департамент образования г. Ишима. МАУ «Центр развития»	Учащиеся 5- 11 классов
<i>В течение года</i>	Школьный	Благоустройство аллей славы, памятных мест и воинских захоронений	Активисты РДШ	Совет ветеранов	Учащиеся 5- 11 классов
<b>Информационно-медийное направление</b>					
Не реже 1 раза в месяц	Школьный	Выпуск школьной газеты «Нескучайка»	Информацион но-медийная группа РДШ	Педагогически й коллектив школы	Учащиеся 1-11 класс
Не реже 2 раз в месяц	Школьный	Размещение информации в социальной сети «ВКонтакте»	Информацион но-медийная группа РДШ	Педагогически й коллектив школы	Учащиеся 1-11 класс
<b>Общие и организационные мероприятия</b>					
<i>Сентябрь</i>	Школьный	Выборы актива первичного отделения РДШ	Активисты РДШ	Региональное отделение РДШ	Учащиеся 5- 11 классов

## **Приложение №2**

### **План работы школьного спортивного клуба «Здоровое поколение» на 2021-2022 учебный год**

Мероприятие	Класс	Срок проведения	Ответственный
<u>Организация работы спортивных секций, клубов</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волейбол</li> <li>• Баскетбол</li> <li>• Шахматы</li> <li>• Лыжи</li> <li>• Тренажерный зал</li> <li>• Легкая атлетика</li> <li>• Обучение жизненно-важным навыкам</li> <li>• Час двигательной активности</li> <li>• Этика здорового образа жизни</li> <li>• Золотой знак ГТО</li> <li>• Культура здоровья</li> <li>• НСХЛ</li> </ul>	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры. Руководители кружков
<u>Организация работы кружков</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Тяжёлая атлетика</li> <li>• Золотой знак ГТО</li> <li>• Час двигательной активности</li> <li>• Золотой значок ГТО</li> <li>• СГ ДПВС им. Л.И. Васильева</li> <li>• Шахматы</li> <li>• Школа ГТО</li> </ul>	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР. Руководители кружков

Организация работы школьного спортивного клуба «Здоровое поколение»	1-4	Сентябрь	Руководитель ШСК
Кросс нации - 2020	1-4	21 сентября	Учителя физкультуры Классные руководители
День здоровья «Осенний марафон»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор. Учителя физкультуры. Классные руководители
Игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух»	1-4	Февраль	Педагог-организатор
Акция «Берегите здоровье», посвящённая Всемирному дню здоровья	1-4	7 апреля	Педагог-организатор
<p style="text-align: center;"><u>Участие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• городские соревнования «Кросс Нации 2020» в рамках Всероссийских массовых соревнований «Кросс Нации 2020»</li> <li>• в городских соревнованиях по туризму «Юный спасатель»</li> <li>• в городских соревнованиях по спортивному туризму в закрытых помещениях «Турзал»</li> <li>• в городских зимних соревнованиях по лыжному туризму «Школа безопасности»;</li> <li>• в городской Туриаде летних лагерей;</li> <li>• «Весёлые старты»</li> <li>• «Лыжня России - 2022»</li> </ul>	1-4	Сентябрь  Сентябрь Декабрь, март  Февраль  Июнь  По плану Спорткомитета	Учителя физической культуры. Заместитель директора по УВР. Классные руководители, специалисты ЦДОДГИ, Спорткомитета
<p><u>Участие в городских соревнованиях в рамках Спартакиады школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• туризм (осень)</li> <li>• осенний кросс</li> <li>• мини-футбол</li> <li>• баскетбол (м)</li> <li>• волейбол</li> <li>• лыжные гонки «На приз Низковских»</li> <li>• лыжные гонки «Стартуют все»</li> <li>• баскетбол (д)</li> <li>• большая легкоатлетическая эстафета</li> <li>• шведская эстафета</li> <li>• встречная эстафета</li> </ul>	1-4	Октябрь Сентябрь - Октябрь Октябрь Ноябрь Февраль Февраль - Март Февраль - Март Март Апрель Май  Май Май	Учителя физической культуры Тренеры спортивных секций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Президентские состязания»</li> <li>• «Президентские игры»</li> </ul>	1-4	По особому графику	Учителя физической культуры Тренеры спортивных секций

<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в движении ГТО</li> </ul>	1-4	По плану Центра тестирования ВФСК ГТО города Ишима	Учителя физической культуры
<p><u>Мероприятия по профилактике высокопотогенного гриппа, COVID-19 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учёт учащихся, отдохавших или работавших в зарубежных странах;</li> <li>инструктажи по профилактике гриппа, ОРЗ, COVID-19 с родителями и учащимися;</li> <li>оформление наглядных стендов в классах;</li> <li>профилактические классные часы и внеклассные мероприятия;</li> <li>обеспечение соблюдения карантинного режима на время полного инкубационного периода (пребывание дома не менее 7, 14 дней) в отношении детей, прибывших из-за рубежа;</li> <li>проведение массовой вакцинации учащихся против вирусных инфекций</li> </ul>	1-4	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Медицинский работник школы.</p> <p>Классные руководители</p>
Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Министерство спорта и здоровья</p> <p>Учителя физической культуры</p>
Профилактическое мероприятие «Жизнь без наркотиков»	1-4	1 раз в полугодие	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Инспектор ОДН</p>
Беседы «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в полугодие	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Инспектор ОДН,</p>
Ежемесячное размещение на профилактическом стенде школы « <i>Мир в наших руках</i> » профилактической информации	1-4	2 раза в месяц: 10 и 25 числа	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Специалисты «Центра развития»</p>

## **Профилактика и безопасность**

### **Направления профилактической работы:**

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Пожарная безопасность
- Самосохранительное поведение (дома, на улице, на воде)
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений

- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Антикоррупционное мировоззрение
- Профилактика экстремизма и этносепаратизма

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Составление социального паспорта школы	1-4	До 10 сентября	Социальный педагог
Совместный рейд в семьи учащихся	1-4 родители (законные представители)	По требованию	Заместитель директора по УВР, инспектор ОДН, социальный педагог
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, по местам концентрации молодежи в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	1-4 родители (законные представители)	Один раз в месяц в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН
Сверка списков учащихся, состоящих на учёте ОДН, наркологии; Нарушивших ПДД; выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	1-4 родители (законные представители)	Ежемесячно (до 5 числа)	Заместитель директора по УВР, инспектор ОДН, наркология, инспектор ГИБДД, социальный педагог
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	1-4 родители (законные представители)	Сентябрь	Социальный педагог. Классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия, неуспевающих учащихся.	1-4 родители (законные представители)	Ежедневно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, социальный педагог
Совет профилактики	1-4 родители (законные представители)	Третья среда месяца	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, социальный педагог
Работа школьной службы Медиации	1-4 родители (законные представители)	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР. Руководитель службы Медиации
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, социальный педагог
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог

Организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам	Учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. Организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог-психолог
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей	Родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог – психолог
Месячник по профилактике детского травматизма	Учащиеся школы, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
Встреча со специалистами здравоохранения	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог
Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в школьных и городских соревнованиях «Безопасное колесо». Участие в акции «Внимание – дети!». Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
Участие в заседаниях, работе КДН и ЗП	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог
Проведение акций по профилактической работе	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог
Организация Дня инспектора в школе.	Учащиеся, родители (законные)	В течение года	Заместитель директора по УВР.

	представители), педагоги		Социальный педагог, инспектор ОДН
Организация правового просвещения родителей	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог
Месячник безопасности «Мое безопасное лето»	Учащиеся 1-4 классов, родители (законные представители), педагоги	Май	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
Организация социально – значимой деятельности в летний период	4	Май	Классные руководители
Организация летнего труда и отдыха учащихся, в том числе, состоящих на учете	Учащиеся, родители (законные представители)	Май	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы перед летними каникулами	Учащиеся, родители (законные представители)	Май	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Классные руководители
Реализация плана Безопасности жизнедеятельности (Приложение №1)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Классные руководители
Реализация плана работы по профилактике асоциальных явлений среди учащихся (Приложение №2)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Классные руководители
Реализация плана работы по профилактике самовольных уходов (Приложение №3)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Классные руководители

### Приложение №1

### Безопасность жизнедеятельности

	№ п/п	Мероприятие, классы	Срок проведения	Ответственный
	1.	<u>Организация работы отряда ЮИД</u>	Сентябрь	Руководитель отряда
Профилактика и предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма	2.	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах	В рамках профилактичес кой операции «Внимание – дети!» Сентябрь	Заместители директора по УВР. Педагог- организатор. Руководитель кружка ЮИД. Классные руководители. Инспектор по пропаганде БДД
	3.	Конкурсная программа «Правила дорожные знать каждому положено»		
	4.	Беседа инспектора по пропаганде БДД «Почему дети попадают в дорожные аварии» (1 кл.). Профилактика нарушений ПДД.		
	5.	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»		
	6.	Игровая программа «Мы - пешеходы, мы – пассажиры»		
	7.	Составление схемы наиболее безопасного и кратчайшего пути в школу и домой		
	8.	Агитбригада «Дорожный патруль» школьного волонтерского отряда «Волонтеры всегда впереди»		
	9.	Школьный конкурс знатоков ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»		
	10.	Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Профилактика детского дорожно-		

		транспортного травматизма»		
11.		Оформление классных уголков по БДД		
12.		Практическое занятие «Осторожно – дорога!»		
13.		Подготовка и участие в Городском конкурсе по ПДД «Азбука юного пешехода» (2-6 классы). Профилактика нарушений ПДД.	Октябрь	Педагог-организатор. Руководитель кружка ЮИД.
14.		Конкурс классных уголков по ПДД	Ноябрь	Заместители директора по УВР. Педагог-организатор. Классные руководители
15.		Встреча инспектора по пропаганде БДД с учащимися 2-3 классов «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах». Профилактика нарушений ПДД.	Январь	Заместители директора по УВР, инспектор по пропаганде БДД
16.		Конкурс стихов о ПДД	Март	Педагог-организатор
17.		Встреча инспектора по пропаганде БДД с учащимися 4 классов «Дорожно-транспортные происшествия, причины и последствия». Профилактика нарушений ПДД.	Март	Заместители директора по УВР, инспектор по пропаганде БДД
18.		Выступление агитбригады отряда ЮИД для учащихся 1-4 классов	Апрель	Педагог-организатор. Руководитель кружка ЮИД
19.		Подготовка и участие в городском конкурсе инспекторов движения «Безопасное колесо»	Апрель	Педагог-организатор. Руководитель кружка ЮИД
20.		Беседы «Правила поведения на улицах города»	Июнь-июль-август	Начальники лагеря, воспитатели летнего лагеря
21.		Беседы, викторины, конкурсы по классам «Внимание - дорога!» (1-11 классы)	В течение года	Классные руководители
22.		Работа отряда ЮИД	В течение года	Руководитель кружка ЮИД
23.		Тематические занятия по ПДД (1-11 классы)	В течение года	Классные руководители
24.		Создание школьной комиссии по обследованию прилегающей к МАОУ СОШ №7 г. Ишима территории	Сентябрь, 2019	Директор школы
25.		Организация проверок созданной комиссией состояния прилегающей территории МАОУ СОШ №7 на соответствие требованиям обеспечения безопасности дорожного движения, выявление наиболее опасных мест возле школы, подготовка предложений по дополнительному обустройству прилегающей территории знаками безопасности дорожного движения	Постоянно	Директор школы. Заместитель директора по УВР.



Противопожарная безопасность	1.	Организация работы ДЮП «Юный спасатель»	В рамках месячника пожарной безопасности	Руководитель кружка ДЮП	
	2.	Совещание-планёрка с педагогическим составом школы по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, отработки планов эвакуации из школы		Директор школы. Заместитель директора по УВР.	
	3.	Инструктаж с тех.персоналом и преподавательским составом по действиям при возникновении ЧС и пожара		Директор школы. Завхоз	
	4.	Занятия по изучению ППБ для учащихся 1-11 классов		Классные руководители	
	5.	Ролевая игра по параллелям в начальной школе «Если возник пожар»		Заместитель директора по УВР. Классные руководители	
	6.	Занятия по противопожарной тематике в рамках курса ОБЖ для учащихся 8АБВ, 10А, 11А,Б классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности членов звена пожаротушения</li> <li>• Правила поведения при пожаре</li> <li>• Порядок эвакуации в зависимости от очага пожара</li> <li>• Средства пожаротушения</li> <li>• Первая медицинская помощь при ожогах</li> <li>• Противопожарная безопасность в быту и дома</li> </ul>		Учитель ОБЖ	
	7.	Просмотр короткометражных видеороликов «Пожарная безопасность», «Пожары и взрывы»		Сентябрь	Руководитель отряда ДЮП. Библиотекарь школы. Классные руководители
	8.	Оформление классных уголков на противопожарную тематику		Классные руководители	
	9.	Обеспечение классных кабинетов памятками по эвакуации обучающихся из класса и школы при возникновении пожара, ЧС		Классные руководители	
	10.	Практическое занятие по эвакуации личного состава школы		Заместитель директора по УВР	
	11.	Формирование школьной ДЮП «Юный спасатель»		Руководитель отряда ДЮП.	
	12.	Конкурс рисунков на противопожарную тематику среди учащихся 1-7 классов		Педагог- организатор	
	13.	Конкурс для учащихся 1-4 классов «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»		Педагог- организатор. Классные руководители	
	14.	Викторина для учащихся 5-8 классов «Правила пожарной безопасности»		Руководитель отряда ДЮП «Юные спасатели»	
	15.	Инструктажи по пожарной безопасности во время новогодних праздников		Декабрь	Администрация школы. Классные

				руководители
	16.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Руководитель отряда ДЮОП. Классные руководители
Формирование самосохранительного поведения	1.	Уроки медиа-безопасности. Распространение листовок, буклетов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	2.	Беседы «Правила поведения на уроках и переменах»	Октябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	3.	День гражданской обороны	4 октября	Ответственный за ГО и ЧС. Классные руководители
	4.	Беседы по профилактике несчастных случаев в школе и дома	Регулярно (1 раз в четверть)	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	5.	Беседы «Безопасное поведение на льду»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	6.	Классные часы «Опасности в Интернете»	Декабрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	7.	Беседы «Предупреждение правонарушений и преступлений на железнодорожном транспорте. Профилактика травматизма»	Сентябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	8.	Беседы «Правила личной безопасности дома, на улице, при общении с незнакомыми людьми»	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	9.	Беседы «Электробезопасность в быту»	Февраль	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	10.	Всероссийская неделя безопасного Интернета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы;</li> <li>• библиотечные уроки информационной культуры;</li> <li>• конкурсы рисунков;</li> <li>• создание памяток и буклетов для детей и родителей по безопасному использованию сети и ресурсов Интернет</li> </ul>	Февраль	Заместитель директора по УВР. Педагог- организатор. Библиотекарь школы
	11.	Беседы «Профилактика травматизма в быту»	Март	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	12.	Беседы «Правила безопасного	Март	Заместитель

		поведения на льду в весенний период»		директора по УВР. Классные руководители
	13.	Беседы «Правила безопасного поведения в период паводка»	Март (Апрель)	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	14.	Классные часы «Тёмная сторона Интернета»	Апрель	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	15.	Беседы «Правила самосохранительного поведения в летний период»	Май	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	16.	Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений на железнодорожном транспорте	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР. Инспектор ОДН. Инспектор ЛОВД
	17.	Инструктажи по ОТ и ТБ во время работы трудовых бригад в летний период	Июнь-август	Педагог-организатор. Социальный педагог
	18.	Организация и проведение игр на переменах для младших школьников	В течение года	Школьная Дума Активисты РДШ Школьный отряд волонтеров
	19.	Инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся перед проведением внеклассных мероприятий с обязательной записью в классных журналах инструктажей	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	20.	Инструктажи по ОТ и ТБ перед проведением общественно-полезных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	21.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
<b>Информационная безопасность</b>	1	Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Сентябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	2	Функционирование контент – фильтра в МАОУ СОШ №7	В течение учебного года	Учитель информатики
	3	Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники	В течение учебного года	Учитель информатики
	4	Создание на школьном сайте отдельной страницы, посвящённой вопросам обеспечения информационной безопасности в школе	Сентябрь	Учитель информатики
	5	Организация занятий с педагогами по Медиабезопасности.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

	Беседы «Безопасный Интернет»; «Знакомство с перечнем запрещённой литературы»; «Использование Интернет-ресурсов»		
6	Единый классный час «Безопасный Интернет»	Сентябрь	Классные руководители
	<b>День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b>	<b>28-31 октября</b>	Учитель информатики. Классные руководители
7	Распространение памяток «Безопасный Интернет- детям!»	Октябрь	Классные руководители, волонтерский отряд «ВВВ»
8	Анкетирование на темы : «Безопасный Интернет»; «Осторожно, вирус!»; «Осторожно, Интернет!»	Октябрь	Волонтерский отряд «ВВВ»
9	Рекомендации для проведения классного часа, родительского собрания	Октябрь	Заместитель директора по УВР
10	Игротека «Прогулка через ИнтернетЛес»	Ноябрь	Классные руководители 1-4 кл.
11	Электронная почта на тему: «Рекомендации для родителей (законных представителей) «Медиаграмотность»	Декабрь	Классные руководители
12	МО классных руководителей «Информационная безопасность детей и подростков»	Январь	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО классных руководителей 5-11 кл.
13	Распространение памяток «Интернет- королевство»	Январь	Педагог-организатор, отряд «ВВВ»
14	Распространение памяток «Всё о работе в Интернет»	Январь	Педагог-организатор, отряд «ВВВ»
15	Классный час «БезОпасный Интернет»	Февраль	Классные руководители
16	МО классных руководителей «Информационная безопасность детей и подростков»	Январь	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО классных руководителей 5-11 кл.
17	Родительские собрания «Информационная безопасность детей: правила работы в сети Интернет»	Март	Классные руководители
18	Беседы с использованием материалов Интернет- ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Интернет и природа»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая	В течение учебного года	Классные руководители

		профессия»; «Интернет в современной школе»; «Интернет и моё здоровье».		
	19	Участие в различных мероприятиях (лекториях, семинарах, практикумах, тренингах, круглых столах, конференциях и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Классные руководители
	20	Размещение на сайте ОУ ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Учитель информатики
	21	Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики	В течение учебного года	Учитель информатики

## Приложение №2

### Профилактика асоциальных явлений среди учащихся

	№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Профилактика преступлений и правонарушений	1.	Выявление неблагополучных семей и детей «группы риска». Планирование работы Совета профилактики	Сентябрь	Социальный педагог. Заместители директора по УВР
	2.	Создание банка данных на детей группы «особого внимания»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Педагог-психолог
	3.	Посещение квартир классными руководителями и социальным педагогом с целью обследования жилищных условий детей группы «особого внимания»	Октябрь	Социальный педагог. Классные руководители
	4.	Уроки правовых знаний. Изучение Единых требований, Устава школы, Законов республики «Нескучная»	Октябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	5.	Неделя правовых знаний	Ноябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители Инспектор ОДН Работники УВД, прокуратуры
	6.	Беседы «Правила распознавания признаков вовлечения несовершеннолетних в противоправную и иную антиобщественную деятельность»	Декабрь	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог. Классные

				руководители
7.	Отчёт о работе Совета профилактики	Март		Социальный педагог.
8.	Анкетирование с целью выявления отношения учащихся к учёбе, труду, старшему поколению и некоторым асоциальным явлениям	Апрель		Заместитель директора по УВР. Классные руководители
9.	Планирование летнего отдыха (информация на Управляющем Совете школы)	Май		Заместитель директора по УВР
10.	Межведомственные профилактические мероприятия в рамках реализации межведомственной профилактической комплексной операции «Учебный год»	По плану КДН		Заместитель директора по УВР. Социальный педагог.
11.	Межведомственные профилактические мероприятия в рамках реализации межведомственной профилактической комплексной операции «Безопасное детство»	По плану КДН		Заместитель директора по УВР
12.	Психодиагностика: • Комплексно-психологическое обследование обучающихся, входящих в группу «особого внимания»	В течение учебного года		Педагог - психолог
13.	Коррекционно-развивающая работа: 1. Развитие и совершенствование индивидуально-психологических особенностей у обучающихся для дальнейшей социальной адаптации и становления психически здоровой личности. 2. Коррекция асоциального поведения учащихся. 3. Устранение конфликтов, дезадаптации учащихся в коллективе. 4. Обучение учащихся способам саморегуляции.	В течение года		Педагог - психолог
14.	Беседы «Остановись у преступной черты»	1 раз в квартал		Заместитель директора по УВР Инспектор ОДН
15.	Классные часы из цикла «О правах и обязанностях подростка»	1 раз в полугодие		Социальный педагог. Классные руководители Инспектор ОДН
16.	Профилактические Интернет-уроки «Имею право знать!»	1 раз в четверть		Заместитель директора по УВР Педагог-организатор. Специалисты ведомств системы профилактики
17.	Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	В течение года		Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители
18.	Индивидуальные отчёты наставников о	В течение года		Классные

		работе с детьми «группы риска» перед администрацией		руководители
	19.	Ведение картотеки детей «группы риска»	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители
	20.	Собеседование с классными руководителями о работе с детьми «группы риска»: успехи и проблемы	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог. Педагог-психолог
	21.	Снятие с профилактического учёта в ОДН и школе (по необходимости)	В течение года	Заместитель директора по УВР
	22.	Организация досуговой занятости детей во внеурочное время	В течение года	Классные руководители
	23.	Контроль за посещаемостью учебных занятий детьми	В течение года	Администрация Классные руководители
Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения	1.	Информирование о работе телефонов «Доверие» на школьном, городском уровнях, о работе единого общероссийского детского телефона «Доверие»	Регулярно	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	2.	Психодиагностика: 1. Социометрическое исследование по выявлению социального статуса в коллективе обучающихся, наличия дружеских и конфликтных пар, определение уровня сплоченности коллектива 2. Определение уровня социально-психологической адаптации учащихся 1,5,10 классов 3. Выявление суицидального риска у подростков. 4. Осмотр социальных сетей учащихся по выявлению фактов опасного поведения в сети Интернет 5. Оценка уровня тревожности (5,10 кл.) 6. Определение уровня удовлетворённости школьной жизнью	Сентябрь - октябрь  Октябрь-ноябрь  Октябрь  Еженедельно  Октябрь  Февраль	Педагог - психолог, Классные руководители
	3.	Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	Март	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	4.	<u>Акция «День детского телефона «Доверие»</u> • Информационная беседа «Детский телефон «Доверие» - реальная помощь ребёнку», выдача информационных календариков/брошюр • Стендовая презентация детского	Май	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог. Социальный педагог.

	<p>телефона «Доверие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы «Ящика Доверия» в рамках школьного Дня Доверия</li> <li>• Работа телефона доверия в школе (6-74-90)</li> <li>• Работа психологической гостиной «Разговор по душам»</li> <li>• Психологическая игра в начальной школе «Волшебная скорая помощь»</li> </ul>		Классные руководители
5.	<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция уровня тревожности</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, изолированными в коллективе</li> <li>3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися с неполной адаптацией, дезадаптацией</li> <li>4. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения</li> </ol>	В течение года	Педагог - психолог
6.	<p>Тренинги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проигрывание конфликтных ситуаций.</li> <li>2. Психологический портрет друга</li> </ol>	По планам классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка	По планам классных руководителей	Классные руководители
8.	<p>Серии классных часов по развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций и воспитанию толерантности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука нравственного образования (1-4 кл.)</li> </ol>	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
1.	<p><b>Профилактика экстремизма и этносепаратизма</b></p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах»</p>	3 сентября	Заместитель директора. Классные руководители
2.	День народного единства	3 (4) ноября	Педагог-организатор
3.	Международный день толерантности	15 (16) ноября	Заместитель директора. Педагог-организатор. <b>Советник директора по ВР</b>
4.	<p><u>Акция, посвящённая Международному дню инвалида</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Подарок для ребёнка-инвалида» (для детей-инвалидов микроучастка школы)</li> <li>• Уроки толерантности, посвящённый Международному дню инвалидов</li> </ul>	Ноябрь	Социальный педагог. Классные руководители. <b>Советник директора по ВР</b>
5.	Международный день защиты прав человека	10 декабря	Классные руководители
6.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Классные руководители
7.	Классные часы «Учимся жить в	Февраль	Классные



		многоликом мире»		руководители
	8.	Социологический опрос по толерантности. Беседа о нравственности, о понятиях «Добро» и «зло» (встреча с представителями духовенства)	Март	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
	9.	<u>Акция «И помнит мир спасённый...»</u>	Май	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор. Руководители ЮНАРМИИ и СГДПВС. Классные руководители
	10.	Беседы «Терроризм и безопасность»	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР. Инспектор ОДН

### Приложение №3

#### Профилактика самовольных уходов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Информационно-просветительские мероприятия</b>			
1.1	Разработка и распространение памяток для педагогического коллектива, несовершеннолетних и родителей по вопросам правового и нравственного воспитания.	Ежемесячно	Социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОДН
1.2	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике жестокого обращения с детьми на школьных педагогических советах, родительских собраниях.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
1.3	Выступление инспекторов ОДН на родительском собрании	В течение года	Зам. директора по УВР, инспектор ОДН
1.4	Беседа «Преступления, совершаемые подростками, ответственность за их совершение» 5-9 класс.	В течение года	Инспектор ОДН
1.5	Лекция: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	В течение года	Зам. директора по УВР, инспектор ОДН
<b>2. Организационно-профилактические мероприятия</b>			
2.1	Контроль за посещаемостью учащихся, выяснение причин пропусков занятий	Ежедневно	Соц. педагог, классные руководители
2.2	Контроль состояния негативных социально-психологических явлений среди учащихся	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
2.3	Контроль ситуации по жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.4	Систематизация профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо в социально-опасном положении.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, инспекторы ОДН, классные руководители
2.5	Контроль за организацией отдыха,	Май	Зам. директора по

	оздоровления и занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета, в рамках летней оздоровительной кампании		ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
--	--	--	---------------------------------------

### **Экскурсии, экспедиции, походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Экскурсии в школьном музее для учащихся начальной школы	1-4	1 раз в четверть	Руководитель школьного музея
Экскурсии в Арт-галерею г. Ишима	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Экскурсии в Ишимский краеведческий музей («Ишимский музейный комплекс им. П.П. Ершова»)	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Использование спецпроектов, проведение виртуальных экскурсионных маршрутов, посредством виртуального портала «Детский познавательный туризм»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11 классов

### **Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День Победы, лагерь дневного пребывания,		В течение года	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор. Советник директора по воспитательной работе
Оформление мотивационных плакатов, уголков безопасности		В течение года	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	В течение года	Педагог-организатор. Классные руководители 5-9 классов. Советник директора по воспитательной работе
Выставка работ обучающихся	1-4	В течение года	Педагог-организатор. Классные руководители 1-4 классов
Стенд «Отличники учебы»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР.
Правовой уголок	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Стенд «Сдаем ГТО»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников»	1, 11	Май	Педагог-организатор. Классные руководители

			1, 11 классов
Оформление лестничных пролетов тематическими фотографиями («Портреты Победы», «Стена памяти», «Дети рисуют» и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители. Педагог-организатор

### **Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Акция «Доброта спасёт мир!» (по особому плану)	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор. Классные руководители
Праздник «День Матери» (по особому плану)	1-4	25 ноября	Педагог-организатор. Классные руководители. <b>Советник директора по воспитательной работе</b>
Участие в городском родительском собрании «Организация досуга детей «группы риска»	1-4	По плану КДН	Социальный педагог. Ведомства системы профилактики
Проект «Большая перемена»	1-4	Март	Заместитель директора по УВР. Классные руководители. <b>Советник директора по воспитательной работе</b>
Участие в общегородском родительском собрании «Воспитаем здоровую молодёжь»		Апрель	Заместитель директора по УВР. КДН
Спортивный семейный праздник	1-4	Май	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор. Классные руководители
Планирование летнего отдыха	1-4 5-9 10-11	Май	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
Беседа школьного инспектора «Занятость детей в летнее время. Как не допустить совершения преступлений и правонарушений»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР. Инспектор ОДН
Подведение итогов школьного конкурса: Конкурс «Лучший родитель»	1-4	Июнь Май	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор Классные руководители
Информирование о работе телефонов «Доверие» на школьном, городском уровнях, о работе единого общероссийского детского телефона «Доверие»	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР.  Классные руководители
«Родительская академия» (консультирование, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, совместные с детьми профилактические мероприятия и др. формы)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания (консультации для родителей)	1-4	В течение года	Школьный психолог, классные руководители
Изучение Конвенции ООН о правах ребенка	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
Просвещение родителей по вопросам правового воспитания и предупреждения преступлений (с привлечением работников правоохранительных органов)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
Родительский лекторий (с привлечением специалистов ведомств профилактики):	1-4		Заместитель директора по УВР. Социальный работник.

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность родителей за совершение учащимися противоправных деяний (воровство в магазинах самообслуживания, кражи и др.)» (1-11 кл.)		Сентябрь	Медицинский работник школы. Педагог-психолог . Классные руководители
2. Организация и проведение социально-психологического тестирования (7-11 кл.)		Октябрь	
3. «Права, обязанности и ответственность родителей. Индивидуальные особенности ребёнка» (1-11 кл.)		Ноябрь	
4. «Трудности учащихся при переходе на обучение в среднее и старшее звено» (5,10 кл.)		Декабрь	
5. «Правовое понятие жестокого обращения с детьми, в том числе насильственного характера. Предупреждение семейного неблагополучия» (1-11 кл.)		Январь	
6. «Профилактика Интернет-безопасности несовершеннолетних. Негативное влияние агрессивного контента СМИ на детскую психику» (1-11 кл.)		Февраль	
7. «Половая неприкосновенность. Профилактика раннего вступления несовершеннолетних в сексуальные отношения, предупреждение ранней беременности и аборт» (8-11 кл.)		Март	
8. «Снятие повышенного эмоционального напряжения перед итоговой аттестацией (9,11 кл.)		Май	
Участие родителей в организации и проведении школьных и классных праздников, спортивных соревнований	1-4	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты Управляющий совет
Индивидуальные и групповые консультации по социальным вопросам. Работа с различными категориями семей (неблагополучные, опекаемые, патронатные, малообеспеченные, многодетные, неполные)	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями детей «группы риска» о занятости во время каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы. Заместитель директора
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

