

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима Тюменской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 3  
от «01» сентября 2023г.

Руководитель ШМО

Руководитель ШМО  
С.И. Сергеева И.Н.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора Завьялова О.В.  
«01» 09 2023г.

« 01 » 09 2023г.

Директор МАОУ СОШ №7 г. Ишима  
Шабанов А.В.  
Приказ № 97/52 од  
от «01» сентября 2023г.

Приказ № 97/52 од  
от «01» септември 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**  
(функциональная)

для обучающихся 10 классов

Составила:  
Солодовникова С.А.,  
учитель истории и обществознания

Ишим, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно своему назначению рабочая программа «Финансовая грамотность» (функциональная) даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и

финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 10-11 класса включает вопросы финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Целью* курса является формирование у обучающихся 10-11 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

*Задачи* изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного

- потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», - 34 ч (один час в неделю, 34 учебные недели)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Гражданского воспитания:***

- ☐ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ☐ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ☐ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- ☐ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ☐ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- ☐ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ☐ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- ☐ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ☐ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ☐ идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ☐ осознание духовных ценностей российского народа;

- ☐ сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ☐ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ☐ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ☐ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

- ☐ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ☐ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ☐ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ☐ стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

- ☐ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- ☐ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- ☐ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ☐ готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ☐ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ☐ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

- ☐ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ☐ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ☐ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ☐ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ☐ расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные

науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- ☐ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- ☐ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- ☐ мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- ☐ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- ☐ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ☐ готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- ☐ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- ☐ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями: А) базовые логические действия:**

- ☐ самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ☐ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- ☐ определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ☐ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- ☐ вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ☐ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ☐ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**Б) базовые исследовательские действия:**

- ☐ развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- ☐ проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- ☐ осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ☐ формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ☐ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ☐ выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ☐ анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ☐ давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- ☐ уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ☐ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **В) работа с информацией:**

- ☐ владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ☐ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ☐ оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовыми морально-этическим нормам;
- ☐ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ☐ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями: А) общение:**

- ☐ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ☐ владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ☐ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Б) совместная деятельность:**

- ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ☐ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- ☐ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- ☐ оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ☐ предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- ☐ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями: А) Самоорганизация:**

- ☐ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- ☐ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ☐ давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- ☐ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- ☐ делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- ☐ оценивать приобретенный опыт;
- ☐ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Б) самоконтроль:**

- ☐ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- ☐ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ☐ оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- ☐ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- ☐ самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ☐ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



- ☐ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - ☐ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - ☐ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
  - ☐ принятие себя и других людей:
  - ☐ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - ☐ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - ☐ признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - ☐ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- Г) принятия себя и других:**
- ☐ Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - ☐ признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **10 класс**

- ☐ осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах;
- ☐ финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов;
- ☐ об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- ☐ характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- ☐ устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- ☐ использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- ☐ искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами;
- ☐ определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- ☐ анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие

- инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### ***Раздел 1. Государство и финансовая система***

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансовоэкономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платежная система.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции.

Факторы устойчивого развития. Основы глобального финансового рынка. Риски и ограничения глобальной финансовой системы.

### ***Раздел 2. Государство и человек***

Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты: общая характеристика. Государственные услуги в электронном виде. Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла.

Финансовые платформы и экосистемы. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя.

#### **Виды деятельности:**

Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность).

#### **Формы организации занятий:**

- диспуты
- игры
- тестирование
- поисковые и научные исследования

Занятия в рамках данного курса внеурочной деятельности могут быть организованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в следующих формах:

- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- мастер-классы, развивающие занятия, консультации, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при поддержке телекоммуникационных систем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
Государство и финансовая система					
1 - 3	Понятие «финансовая система»	3			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
4 - 6	Компоненты финансовой системы	3			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
7 - 9	Государственный бюджет и интересы граждан	3			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
10 - 12	Инфляция и её последствия	3			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
13 - 15	Государственная политика устойчивого развития	3			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
16 - 17	Международная финансовая система	2			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
Человек и государство					
18 - 20	Налоговая система России	2			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
21 - 22	Права и обязанности налогоплательщика	2			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
23 - 24	Пенсионная система России	2			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
25 - 26	Пенсионное планирование	2			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
27 - 28	Социальная политика государства	2			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
29 - 30	Финансовые экосистемы	2			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>

31 - 32	Электронное государство для граждан	2			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
33 - 34	Практикумы, проектная деятельность	2			<a href="https://finuch.ru/chapter/8705">https://finuch.ru/chapter/8705</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			