

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
г. Ишима

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Сер /С.А. Серова
Протокол № 3
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
М.В. Малюгина
от «01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 7
А.В. Шабанов
Приказ № 97/52 од
от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«В КРАЮ РОДНОМ»

для обучающихся 1 классов

Составила:
Белова Н.Ю.

Ишим, 2023

Пояснительная записка.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и к краеведению в частности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Одной из главных задач образования является воспитание патриотизма и нравственности школьников, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для личностного развития обучающихся.

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Занятия краеведением позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы кружка используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных

явлениях и экономических процессах. Изучение общих исторических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение истории как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего города.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Цели изучения курса внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края, расширить и углубить знания учащихся о родном крае, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать знания об исторических особенностях своей местности;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- развивать умения работать с историко-краеведческими источниками информации,
- развивать познавательный интерес к истории родного края;
- стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Воспитательные задачи:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать историческую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по истории своего населенного пункта.

Место изучаемого курса внеурочной деятельности «В краю родном» в учебном плане.

На изучение курса внеурочной деятельности «В краю родном» в 1 классе отводится 1 час в неделю, программа составлена на 33 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности «В краю родном»

Моя малая родина. 12 ч.

1. Я и моя семья. Беседа. Объяснить значение семьи для ребенка, напомнить о необходимости заботиться о членах семьи. Составлять рассказ о семье. Оценивать поступки членов семьи. Научиться составлять рассказ о семье. Научиться правильному общению в семье.
2. «Старые фотографии рассказывают...» (Семейные реликвии и памятные вещи) Беседа, выставка памятных вещей. Объяснить, почему важно знать историю семьи. Составлять рассказ о семейных реликвиях, оформлять выставку. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
3. Мир семейных увлечений. (Выставка фотографий) Беседа, выставка фотографий. Объяснить значение семьи для ребенка. Составлять рассказ о семейных увлечениях, оформлять выставку. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
- 4-5. Моя школа – мой дом. Беседа, экскурсия, конкурс рисунков «Моя школа». Рассказать о правилах поведения в школе, о необходимости бережного отношения к школьному имуществу. Запомнить правила поведения в школе. Правильно вести себя в школе, бережно относиться к школьному имуществу.
- 6-7. Мой дом. Мой двор. Беседа. Научить составлять рассказ по плану. Составить рассказ «Любимые уголки моего двора» Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

8-9. Моя улица, почему так названа. Беседа, конкурс рисунков. Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рисунок «Мой дом» Самоанализ, самоконтроль результата.

10. «Улицы нашего города». Пешая экскурсия. Показать улицы микрорайона. Рассказать об истории названий улиц. Самостоятельно найти материал об истории названий улиц. Знать улицы микрорайона, историю названий улиц.

11. Достопримечательности нашей улицы Ленина... За что люблю, нравится улица, и что хотелось бы изменить. Провести викторину «Знаешь ли ты свою улицу?». Фотографирование зданий улицы.

12. Мой микрорайон. Беседа, работа в группах. Дать представление об истории названий улиц микрорайона. Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Знать безопасный маршрут из дома в школу и из школы домой.

От истоков к современности. 21 ч.

13-14. Страницы истории. Первые поселенцы. Рассказ учителя, презентация. Дать представление о первых поселениях на территории Ишима. Составлять вопросы по содержанию материала занятия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

15. Экскурсия в краеведческий музей. Составлять вопросы по содержанию материала занятия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

16. Имя города. Символы нашего города. Библиотечный урок. Рассказать о символах нашего города. Конкурс рисунков «Символы нашего города» Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

17-18. Памятники города. Экскурсия. Познакомить с памятниками города, историей их возникновения. Ответить на вопросы викторины «Памятники города». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

19-21. Ишим в годы ВОВ. Рассказать о земляках-героях войны. О жизни города в годы ВОВ.

22. Культурно-просветительные учреждения нашего города. Посещение кинотеатра. Объяснить правила поведения в кинотеатре. Знать правила поведения в кинотеатре.

23-24. Посещение городской детской библиотеки. Знать правила пользования библиотечными книгами.

25-26. Культурно-просветительные учреждения нашего города. Дворец культуры. Экскурсия.

27-28. Спортивные сооружения города. Стадион «Локомотив», Силовая спортивная площадка в районе ПМК.

29-30. Предприятия города. Экскурсия.

31-32. Предприятия города. МЧС. (Пожарная часть города) Экскурсия.

33. Итоговое занятие. Викторина "Где ты живёшь?"

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«В краю родном»

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между историей и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование УУД (универсальных учебных действий) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
1.	Моя малая родина.	12	0	6	
1	Я и моя семья.	1	-	-	
2	Я и моя семья.	1	-	1	
3	«Старые фотографии рассказывают...»	1	-	1	
4	Мир семейных увлечений.	1	-	-	
5	Моя школа – мой дом.	1	-	-	

6	Мой дом. Мой двор.	1	-	1	
7	Мой дом. Мой двор.	1	-	1	
8	Моя улица, почему так названа.	1	-	1	
9	Моя улица, почему так названа.	1	-	1	
10	«Улицы нашего города».	1	-	-	
11	Достопримечательности нашей улицы Ленина.	1	-	-	
12	Мой микрорайон.	1	-	-	
2.	От истоков к современности.	21	0	9	
13	Страницы истории. Первые поселенцы.	1	-	1	http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/a9/42/1c/e4/79/4d/6f/0b/b3/f6/8c/01/e0/90/69/33/html/content/index.html
14	Страницы истории. Первые поселенцы.	1	-	1	http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/38/23/67/91/0f/a0/cc/64/1f/77/41/8b/cc/31/1d/0b/html/content/index.html
15	Экскурсия в краеведческий музей.	1	-	1	https://infourok.ru/prezentaciya-ishim-malaya-rodina-4398416.html?ysclid=Infurn7i7l3624044
16	Имя города. Символы нашего города.	1	-	1	
17	Памятники города. Экскурсия.	1	-	1	https://ppt-

18	Памятники города. Экскурсия.	1	-	1	online.org/908851?ysclid=Infuvfkobw66099612
19	Ишим в годы ВОВ.	1	-	-	
20	Ишим в годы ВОВ.	1	-	-	
21	Земляки – герои города Ишима в годы ВОВ.	1	-	1	
22	Культурно-просветительные учреждения нашего города.	1	-	-	https://vk.com/imkershov
23	Посещение городской детской библиотеки.	1	-	-	
24	Посещение городской детской библиотеки.	1	-	-	
25	Культурно- просветительные учреждения нашего города. Дворец культуры.	1	-	-	https://irckd.ru/upload/dokumenty/dos%202021/Gimn%20любви%20родному%20краю.pdf?ysclid=Infuxm32au736594943
26	Культурно- просветительные учреждения нашего города. Дворец культуры.	1	-	-	
27	Спортивные сооружения города. Стадион «Локомотив», Силовая спортивная площадка в районе ПМК.	1	-	1	
28	Спортивные сооружения города. Стадион «Локомотив», Силовая спортивная площадка в районе ПМК.	1	-	1	
29	Предприятия города.	1	-	-	
30	Предприятия города.	1	-	-	

31	Предприятия города. МЧС.	1	-	-	
32	Предприятия города. МЧС.	1	-	-	
33	Викторина "Где ты живёшь?"	1	-		https://znanio.ru/media/tsor-stsenarij-vneklassnogo-meropriyatiya-luchshe-net-rodnogo-kraya-2787316?ysclid=lnfut724ck220092385