

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7  
г. Ишима

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
Сер /С.А. Серова  
Протокол № 3  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
М.В. Малюгина  
от «01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 7  
А.В. Шабанов  
Приказ № 97/52 од  
от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКОВ»**

для обучающихся 3 классов

Составила:  
Черстова Н.Е.  
Снегирева Е.Н.

Ишим, 2023

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения курса, даётся общая характеристика, определяется место курса «За страницами учебников» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

В рамках внеурочного курса «За страницами учебников» предполагается целенаправленное комплексное развитие способностей ребенка с учетом индивидуальных психологических особенностей. Он позволяет реализовать системно-деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебников» является курсом, реализующим интересы обучающихся 3 класса в сфере интеллектуального и социокультурного развития. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебников» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В курсе «За страницами учебников» заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей. Предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, совместно с ними помогая детям развить познавательные способности, углубить и расширить знания.

Программа отличается тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности.**

**Цель** курса: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
- развитие логического мышления, умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развитие интереса к изучаемым предметам, умения самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие универсальных учебных действий, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности;
- воспитание инициативности, активной жизненной позиции;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Новизна данной программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Место изучаемого курса внеурочной деятельности «За страницами учебников» в учебном плане.**

На изучение курса внеурочной деятельности «За страницами учебников» в 3 классе отводится 1 час в неделю, программа составлена на 34 часа.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «За страницами учебников».**

#### **1. Математическая смекалка (10 ч)**

##### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

##### **2. Как научились считать люди. Как люди научились записывать числа. Первые цифры.**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

##### **3. История возникновения знаков действий. Решение арифметических ребусов.**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

##### **4. Упражнение со спичками.**

Решение занимательных заданий, связанных со спичками. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

##### **5. Как появились меры длины. Как измеряли на Руси.**

Знакомство с материалом. Решение занимательных заданий.

##### **6. Старинный русский способ умножения. Приемы быстрого умножения.**

Знакомство с быстрыми приемами умножения.

##### **7. Примеры мгновенного деления.**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Обучение приемам мгновенного деления.

##### **8. Задачи со сказочным сюжетом.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

##### **9. Игры на воссоздание силуэтов.**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

##### **10. Как люди научились измерять время. Решение задач.** Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных с решением задач на нахождение времени.

#### **2. Великий русский язык (11ч)**

##### **1. В королевстве ошибок.**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

##### **2. В стране Сочинителей.**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

### **3. Откуда пришли наши имена и фамилии.**

Знакомство с происхождением имен и фамилий. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

### **4. Банты и шарфы.**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

### **5. К словам – родственникам. Почему их так называли?**

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

### **6. Кто командует корнями?**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

### **7. Анаграммы и метаграммы.**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

### **8. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

### **9. Как у существительных род появился.**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

### **10. Сказки А.С. Пушкина.**

Знакомство со сказками Пушкина. Инсценировка сказок.

### **11. Шедевры зарубежной литературы.**

Знакомство с произведениями зарубежной литературы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»

## **3. Мой край (13ч)**

### **1. «Волшебный край, очей отрада...»**

Российская Федерация на карте мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте России. Столица, крупные города.

### **2. Моря, омывающие берега России, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.**

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения России. Моря, омывающие берега, береговая линия. Морские заливы и бухты.

### **3. Самые известные Российские пещеры.**

Уникальный мир пещер. Самые известные пещеры.

### **4. Водный мир Тюменской области.**

Водный мир Тюменской области: реки, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

#### **5. Растительный мир Тюменской области.**

Понятие о растительном мире. Редкие растения юга Тюменской области. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

#### **6. Редкие растения России. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения.**

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Российской Федерации.

#### **7. Самые крупные и самые маленькие животные.**

Знакомство с интересными фактами из жизни животных.

#### **8. Полезные и вредные насекомые.**

Класс насекомых.

#### **9. Известные парки и музеи природы.**

Знакомство с самыми известными парками и музеями природы.

#### **10. Древние города.**

Виртуальная экскурсия по древним городам.

#### **11. Города-герои.**

Знакомство с городами – героями.

#### **12. Проект «Россия в моих рисунках».**

Рисование достопримечательностей Российской Федерации.

#### **13. Итоговое занятие. Викторина.**

Викторина «Как много я узнал!»

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебников».**

**Личностными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «За страницами учебников» являются:

- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять способность и готовность к саморазвитию; самоорганизованности;
- определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- владение коммуникативными компетенциями, сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении учебных проблем);
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

**Метапредметными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «За страницами учебников» являются:

*регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- уметь работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*коммуникативные:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- уметь искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;
- владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

**Предметными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «За страницами учебников» являются:

- Исследовать предметы окружающего мира. Распознавать и изображать симметричные геометрические фигуры. Выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать; применять методы информационного поиска.
- Решать ребусы, кроссворды, лабиринты, головоломки, чайнворды, проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.
- Использовать способы решения нестандартных задач, задач повышенной трудности.
- Записывать и выполнять алгоритмы, устно строить алгоритмы.
- Работать со словарями, справочниками и энциклопедиями разных видов.
- Использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.
- Составлять устные или письменные рассказы на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала.
- Делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов на основе результатов решения практических задач.

- Понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения; видеть отличия народного и авторского текста; подбирать синонимы и антонимы к словам из текста.
- Подбирать материал по заданию к проекту, уметь защищать проект.



### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Математическая смекалка</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	
1	Вводное занятие.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
2	Как научились считать люди. Как люди научились записывать числа. Первые цифры.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
3	История возникновения знаков действий. Решение арифметических ребусов.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
4	Упражнение со спичками.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
5	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
6	Старинный русский способ умножения. Приемы быстрого умножения.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
7	Примеры мгновенного деления.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
8	Задачи со сказочным сюжетом.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
9	Игры на воссоздание силуэтов.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
10	Как люди научились измерять время. Решение задач.	1	-	1	<a href="https://funnymath.ru/">https://funnymath.ru/</a>
<b>2.</b>	<b>Великий русский язык</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	
11	В королевстве ошибок.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
12	В стране Сочинителей.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
13	Откуда пришли наши имена и фамилии.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
14	Банты и шарфы.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
15	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
16	Кто командует корнями?	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>

17	Анаграммы и метаграммы.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
18	Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
19	Как у существительных род появился.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
20	Сказки А.С. Пушкина.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
21	Шедевры зарубежной литературы.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass</a>
<b>3.</b>	<b>Мой край</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	
22	«Волшебный край, очей отрада...»	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
23	Моря, омывающие берега России, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
24	Самые известные Российские пещеры.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
25	Водный мир Тюменской области.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
26	Растительный мир Тюменской области.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
27	Редкие растения России. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
28	Самые крупные и самые маленькие животные.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
29	Полезные и вредные насекомые.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
30	Известные парки и музеи природы.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
31	Древние города.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
32	Города-герои.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
33	Проект «Россия в моих	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	рисунках».				<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>
34	Итоговое занятие. Викторина.	1	-	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass</a>