

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
г. Ишима

РАССМОТРЕНО

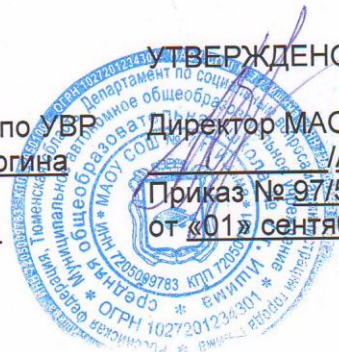
Руководитель ШМО
Сер /С.А. Серова
Протокол № 3
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
М.В. Малюгина
от «01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 7
А.В. Шабанов
Приказ № 97/52 од
от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ»

для обучающихся 2 классов

Составила:
Сажина Н.В.

Ишим, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка "Земля - наш дом" для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2013г.

Рабочая программа кружка "Земля - наш дом" предназначена для организации кружковой работы по научно-познавательному экологическому направлению во 2-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – трёхгодичной

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

«Земля - наш дом» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Цели изучения курса внеурочной деятельности.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Место изучаемого курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом» в учебном плане.

На изучение курса внеурочной деятельности «Земля- наш дом» во 2 классе отводится 1 час в неделю, программа составлена на 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом»

Работа кружка "Земля - наш дом" состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности

творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Отличительные особенности данной программы.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки

и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Программа кружка «Земля - наш дом» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе **деятельностного подхода**. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

Введение. Что такое экология? (1ч). Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Тема 1. «Мой дом за окном» (6 ч).

Занятие 1: Мой дом (1 ч). Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Занятие 2: Дом, где мы живем (2 ч). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 3: «Деревья твоего двора» (2 ч). Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 4: Птицы нашего двора (1 ч). Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 2. «Я и моё окружение» (10ч).

Занятие 1: Моя семья (2 ч). Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Занятие 2: Соседи-жильцы (2 ч). Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Занятие 3: Мой класс (2 ч). Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и в игровой комнате? Дежурство по классу.

Занятие 4: Дом моей мечты (1 ч). Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Занятие 5: Планета - дом всего человечества (2 ч). Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Занятие 6: Комнатные растения в квартире, в классе (1 ч). Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

Тема 3. «Гигиена моего дома» (7 ч).

Занятие 1: Гигиена класса (2 ч). Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Занятие 2: Бытовые приборы в квартире (2 ч). Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Занятие 3: Наша одежда и обувь (2 ч). Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Занятие 4: Русская народная одежда (1 ч). История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одеждой.

Тема 4. «Вода - источник жизни» (5ч).

Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (2 ч). Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода

сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Занятие 2: Удивительные свойства воды (1 ч). Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (2 ч). Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (3 ч).

Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света (2 ч). Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 ч). Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема 6. «Воздух и здоровье» (4 ч).

Занятие 1: Воздух и здоровье человека (2 ч). Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Земля – наш дом»

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
1.	Введение (1ч)	1	-	1	
1	Что такое экология?	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=.+Что+такое+экология%3F2+класс+презентация&newwindow=1&client=opera&sc_esv=5716
2	Мой дом за окном (6 ч).	6		6	
2	Мой дом	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Дом%2C+где+мы+живем++2+класс&
3	Дом, где мы живем.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Дом%2C+где+мы+живем++2+класс&
4	Дом, где мы живем.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Дом%2C+где+мы+живем++2+класс&
5	Деревья твоего двора.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=деревья+твоего+двора.+2+класс+презентация&newwindow=1&client=opera&sc_esv=571674645&source=hp&ei=elYiZd
6	Деревья твоего двора.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=деревья+твоего+двора.+2+класс+презентация&newwindow=1&client=opera&sc_esv=571674645&source=hp&ei=elYiZd
7	Птицы нашего двора.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Птицы+нашего+двора.&newwindow=1&client=opera&sc_esv=571674645&source=hp&ei=elYiZd
3.	Я и мое окружение (10 ч).				
8	Моя семья.	1	-	1	https://www.youtube.com/watch?v=5SYLP7Uvr5w
9	Моя семья.	1	-	1	https://www.youtube.com/watch?v=5SYLP7Uvr5w
10	Соседи-жильцы.	1	-	1	https://infourok.ru/zanyatie-moi-sosedi-i-druzya-4288912.html
11	Соседи-жильцы.	1	-	1	https://infourok.ru/zanyatie-moi-sosedi-i-druzya-4288912.html
12	Мой класс.	1	-	1	https://www.google.ru/se

					arch?q=Мой+класс..+2+класс+презентация&newwindow=1&client=opera&sc
13	Мой класс.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Мой+класс..+2+класс+презентация&newwindow=1&client=opera&sc
14	Дом моей мечты.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Планета++дом+всего+человечества++2+класс+презентация
15	Планета – дом всего человечества.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Планета++дом+всего+человечества++2+класс+презентация
16	Планета – дом всего человечества.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Планета++дом+всего+человечества++2+класс+презентация
17	Комнатные растения в квартире, в классе				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-komnatnie-rasteniya-klass-1500307.html
4.	Гигиена моего дома (7 ч).				
18	Гигиена класса	1	-	1	РЭШ
19	Гигиена класса.	1	-	1	РЭШ
20	Бытовые приборы в квартире.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Бытовые+приборы+в+квартире.2+класс+презентация&newwindow=
21	Бытовые приборы в квартире.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Бытовые+приборы+в+квартире.2+класс+презентация&newwindo
22	Наша одежда и обувь.	1	-	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-odezhda-obuv-2805489.html
23	Наша одежда и обувь.	1	-	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-odezhda-obuv-2805489.html
24	Русская народная одежда.	1	-	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-russkij-narodnyj-kostyum-2-rkfcc-4250432.html
5.	Вода - источник жизни (5ч).				
25	Вода в моем доме и в природе.	1	-	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-voda-istochnik-zhizni-3521096.html
26	Вода в моем доме и в	1	-	1	https://infourok.ru/prezen

	природе.				taciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-voda-istochnik-zhizni-3521096.html
27	Удивительные свойства воды	1	-	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-voda-istochnik-zhizni-3521096.html
28	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	-	1	https://znanio.ru/media/vneklassnoe_otkrytoe_zanyatie_prezentatsiya_na temu_voda_i_zdorove_lichnaya_gigiena-358730
29	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	-	1	https://znanio.ru/media/vneklassnoe_otkrytoe_zanyatie_prezentatsiya_na temu_voda_i_zdorove_lichnaya_gigiena-358730
6. Солнце и свет в нашей жизни (3 ч).					
30	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Солнце,+Луна,+звезды+источники+света.2+класс+презентация&newwindow=1&client=opera&sc
31	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Солнце,+Луна,+звезды+источники+света.2+класс+презентация&newwindow=1&client=opera&sc
32	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	1	-	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-klass-1500307.html
7. Воздух и здоровье (2 ч)					
33	Воздух и здоровье человека.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Воздух+и+здоровье+человека+.+2+класс+презентация&newwindow=1&client=opera&sc_esv
34	Воздух и здоровье человека.	1	-	1	https://www.google.ru/search?q=Воздух+и+здоровье+человека+.+2+класс+презентация&newwindow=1&client=opera&sc_esv