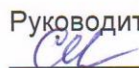



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
г. Ишима


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 /С.А. Серова
Протокол № 3
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /М.В. Малюгина
от «01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 7
 /А.В. Шабанов
Приказ № 97/52 од
от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»

для обучающихся 2-3 классов

Составили:

Черстова Н.Е.
Снегирева Е.Н.

Ишим, 2023

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Юный финансист» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, содержание учебного курса «Юный финансист».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

В рамках внеурочного курса «Юный финансист» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, ознакомление будущего потребителя финансовых услуг с важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3 класса в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный финансист» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и

сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимании устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать обучающимся конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс внеурочной деятельности и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой грамотности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности.

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Место изучаемого курса внеурочной деятельности «Юный финансист» в учебном плане.

На изучение курса внеурочной деятельности «Юный финансист» во 2 классе отводится 1 час в неделю, программа составлена на 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный финансист»

2 класс

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (10 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Формы занятий:

- Общее обсуждение.
- Игровая деятельность.
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- творческая работа, исследование.

3 класс

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.

- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Юный финансист»

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Юный финансист» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Юный финансист» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Юный финансист» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	9	-	9	
1.	Что такое деньги?	1	-	1	http://www.gorodfinansov.ru
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	-	1	http://www.gorodfinansov.ru
3.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	-	1	http://www.gorodfinansov.ru
4.	Проблемы товарного обмена.	1	-	1	http://www.gorodfinansov.ru
5.	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
6.	Свойства драгоценных металлов.	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
7.	Появление первых монет.	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
8.	Первые монеты разных государств	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
9.	Что такое деньги и откуда они взялись?	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	8	-	8	
10.	Устройство монеты.	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/

11.	Изобретение бумажных денег	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/
12.	Изобретение бумажных денег	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
13.	Защита монет от подделок.	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
14.	Современные монеты.	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
15.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
16.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
17.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
3.	Какие деньги были раньше в России.	7	-	7	
18.	Древнерусские товарные деньги.	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
19.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	-	1	www.azbukafinansov.ru
20.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	-	1	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
21.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	-	1	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
22.	Рубль, гривенник и полтинник.	1	-	1	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
23.	Пословицы и поговорки про деньги.	1	-	1	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
24.	Дизайн купюры сказочной страны.	1	-	1	
4.	Современные деньги России и других стран.	10	-	10	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/

25.	Современные деньги России.	1	-	1	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
26.	Современные деньги мира.	1	-	1	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
27.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	-	1	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
28.	Появление безналичных денег.	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/
29.	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/
30.	Проведение безналичных расчётов.	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/
31.	Функции банкоматов.	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/
32.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/
33.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/
34.	Итоговый урок. Проект.	1	-	1	http://richkid.ru/club/about/

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
Что такое деньги и какими они бывают (20 ч)					
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	Знакомство с появлением обмена товарами, проблемами товарного обмена, появление первых денег, свойствами драгоценных металлов, появлением монет в разных государствах. Формировать	Исследовательская	Познавательная
2	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		Исследовательская	Познавательная
3	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		Дискуссия	Проблемно – ценностное общение
4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		Ситуационная игра	Игровая
5	Рассмотрим	1		Урок –	Познавательная

	деньги поближе.		основные понятия: товар, деньги, покупка, продажа, ликвидация, драгоценные металлы, монеты, бумажные деньги, банкноты, купюры. Формировать представления о купюрах и монетах, металлических и бумажных деньгах, о проблемах, возникающие при обмене, о свойстве товарных денег, о фальшивых деньгах. Знакомство с преступлении о фальшивых деньгах. Дать представление о древнерусских товарных деньгах, о первых русских монетах. Объяснить происхождение названий денег. Знакомство с современными деньгами в России, функциями банкомата, банковских счетах и проведении безналичных расчетов.	практикум	я
6	Рассмотрим деньги поближе.	1		Исследовательская	Познавательная
7	Рассмотрим деньги поближе.	1		Исследовательская	Познавательная
8	Рассмотрим деньги поближе.	1		Ситуационная игра	Игровая
9	Какие деньги были раньше в России.	1		Исследовательская	Познавательная
10	Какие деньги были раньше в России	1		Исследовательская	Познавательная
11	Какие деньги были раньше в России	1		Обсуждение	Проблемно – ценностное общение
12	Какие деньги были раньше в России	1		Урок – практикум	Познавательная
13	Защита от подделок	1		Исследовательская	Познавательная
14	Защита от подделок	1		Исследовательская	Познавательная
15	Защита от подделок	1		Образно – ролевая игра	Игровая
16	Защита от подделок	1		Дискуссия	Проблемно – ценностное общение
17	Современные деньги России и других стран.	1		Исследовательская	Познавательная
18	Современные деньги России и других стран.	1		Исследовательская	Познавательная
19	Современные деньги России и других стран.	1		Ситуационная игра	Игровая
20	Современные деньги России и других стран.	1		Ситуационная игра	Игровая
Из чего складываются доходы в семье (4 ч)					
21	Откуда в семье деньги.	1	Формировать представления об источнике дохода современного человека, о социальной помощи государства людям.	Исследовательская	Познавательная
22	Откуда в семье деньги.	1		Ситуационная игра	Игровая
23	Откуда в семье деньги.	1		Ситуационная игра	Игровая
24	Откуда в семье деньги.	1		Урок – практикум	Познавательная
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь					

и как этого избежать (4 ч)					
25	На что тратятся деньги.	1	Формировать представления о расходах обязательных и необязательных, непредвиденных расходах. Знакомство с понятиями: сбережение, долги.	Исследовательская	Познавательная
26	На что тратятся деньги.	1		Ситуационная игра	Игровая
27	На что тратятся деньги.	1		Ситуационная игра	Игровая
28	На что тратятся деньги.	1		Ситуационная игра	Игровая
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 ч)					
29	Как умно управлять своими деньгами.	1	Формировать понятия о бюджете, финансовых проблемах. Дать представление, как управлять деньгами, сравнивать доходы и расходы, как можно экономить, составлять бюджет на простом примере.	Исследовательская	Познавательная
30	Как умно управлять своими деньгами.	1		Исследовательская	Познавательная
31	Как умно управлять своими деньгами.	1		Дискуссия	Проблемно – ценностное общение
32	Как умно управлять своими деньгами.	1		Урок – практикум	Познавательная
33	Как делать сбережения.	1		Ситуационная игра	Игровая
34	Как делать сбережения.	1		Ситуационная игра	Игровая