

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
г. Ишима

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сер /С.А. Серова

Протокол № 3

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.В.Малюгина

от «01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 7

А.В.Шабанов

Приказ № 97/52 од

от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

для обучающихся 4 классов

Составила:
Серова С.А.

Ишим, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей».

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Особенности курса – содержит задания неучебного характера, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Цели изучения курса внеурочной деятельности.

Цель: расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить: познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- формирование и развитие общеучебных и навыков. развивающий аспект

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);

- развитие двигательной сферы.

- воспитание системы нравственных межличностных отношений

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения:

- самостоятельно действовать,

- принимать решения,

- управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии. Они многому научаются, и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это значит, что возникает интерес к учёбе.

Место изучаемого курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в учебном плане.

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности учебного плана гимназии. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Рабочая программа адаптирована к условиям школы, в связи с этим в учебно-тематический план внесены изменения. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1 раздел: Задания на развитие внимания (8ч)

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объема внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

2 раздел: Задания на развитие памяти(8ч)

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3 раздел: Задания на совершенствование воображения(7ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

4 раздел: Задания на развитие логического мышления(11ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Обучающийся научится:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики,
- к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.

Учащийся получит возможность сформировать:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (схематических рисунков, схем).
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	-		https://yandex.ru/video/preview/5874950391068956160
2.	Развитие концентрации внимания	1	-		https://www.youtube.com/watch?v=mNXjXeZ6q1Q
3.	Совершенствование мыслительных операций	1	-		https://yandex.ru/video/preview/9000785063931795660
4.	Тренировка внимания		-	1	https://yandex.ru/video/preview/1006868161106343326?text=видео%20Развитие%20умения%20решать%20нестандартные%20задачи&path=yandex_search&parent-reqid=1696692166980150-7090394369396256862-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-124-BAL-6041&from_type=xl
5.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-		
6.	Тренировка слуховой памяти		-	1	
7.	Совершенствование мыслительных операций	1	-		
8.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-		
9.	Тренировка зрительной памяти		-	1	https://yandex.ru/video/preview/4656689159316834710?text=видео%20Развитие%20логического%20мышления&path=yandex_search&parent-reqid=1696692200119145-812105502715097692-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-102-BAL-1274&from_type=xl
10.	Развитие логического мышления	1	-		
11.	Обучение поиску закономерностей	1	-		
12.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-		
13.	Совершенствование воображения	1	-		https://yandex.ru/video/preview/8689540433348247916?text=видео

14.	Развитие наглядно-образного мышления	1	-		%20Совершенствование%20воображения&path=yandex_search&parent-reqid=1696692272839096-538645556235392451-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-154-BAL-4599&from_type=xl
15.	Развитие логического мышления	1	-		
16.	Развитие воображения	1	-		
17.	Совершенствование мыслительных операций.		-	1	
18.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-		
19.	Развитие концентрации внимания	1	-		https://yandex.ru/video/preview/16891702584823215810?text=видео%20Развитие%20концентрации%20внимания%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1696692320658348-10069701186402908560-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-6-BAL-5748&from_type=xl
20.	Совершенствование мыслительных операций	1	-		
21.	Тренировка внимания		-	1	
22.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	-		
23.	Тренировка слуховой памяти	1	-		
24.	Тренировка зрительной памяти		-	1	https://yandex.ru/video/preview/8662119301420263154?text=видео%20Тренировка%20зрительной%20памяти&path=yandex_search&parent-reqid=1696692358030739-16210989604938549024-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-20-BAL-6344&from_type=xl
25.	Развитие воображения	1	-		
26.	Обучение поиску закономерностей	1	-		
27.	Совершенствование воображения	1	-		
28.	Развитие наглядно-образного мышления	1	-		https://yandex.ru/video/preview/8797257988711253281?text=видео%20Развитие%20наглядно-образного%20мышления&path=yandex_search&parent-reqid=1696692393625261-908442018928708703
29.	Развитие наглядно-образного мышления	1	-		
30.	Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи	1	-		
31.	Развитие концентрации внимания	1	-		

					8-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-56-BAL-5230&from_type=xl
32.	Совершенствование мыслительных операций	1	-		
33.	Тренировка внимания		-	1	
34.	Тренировка слуховой памяти		-	1	https://yandex.ru/video/preview/1652603807371104400?text=видео%20Тренировка%20слуховой%20памяти&path=yandex_search&parent-reqid=1696692448150937-2825404374961216136-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-43-BAL-7845&from_type=xl
	Итого:	34 часа			