

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по социальным вопросам администрации
города Ишима Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 3
от «01» сентября 2023г.
Руководитель ШМО

С.И. Ведрыкина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Завьялова О.В.
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №7 г. Ишима
Шабанов А.В.
Приказ № 97/52 од
от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Школьный калейдоскоп»

для обучающихся 9 классов

Составили:
Красикова Н.Н.,
Иванова Ю.А.

Ишим, 2023

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Школьный калейдоскоп» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Количество занятий в неделю – 2.

Количество часов в год – 68.

Общая характеристика

Программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Россия – многонациональное государство. В ней проживают представители более чем 100 разных народов. Обучающиеся именно на внеурочной деятельности познакомятся с особенностями разных народов, населяющих Россию. Данная программа создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции в творческой, исследовательской и художественной деятельности. Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Цели изучения курса

Цель предлагаемой программы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Место программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности входит в комплекс воспитательных мероприятий. На освоение программы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Содержание учебного курса

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент.

Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память. (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?»

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час) Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 34. Личный профессиональный план. (1 час)

Тема 35. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 36. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ишиме и Тюменской области». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Ишима и Тюменской области.

Тема 37. «Образовательная карта г. Ишима». (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 38. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 39. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду.

Тема 40. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 41. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 42. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 43. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 44. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 45. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Тема 46. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л. Коломинского, А.А. Реана. Упражнение «Ты лучший!»

Тема 47. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 48. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А. Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 49. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 50. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 51. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 52. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 53. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 54. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 55. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

II. Профессиональные маршруты

Тема 56. «Твой профильный класс». (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 57. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 58. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)

Анкета «Ориентация».

Тема 59. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)

Тест «Карта интересов».

Тема 60. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 61. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 62. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 63. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)

Варианты резюме

Тема 64. Тренинг «Перекресток». (1 час)

III. Профконсультирование

Тема 65. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 66. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Тема 67. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Алгоритм принятия решения.

Тема 68. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планируемые образовательные результаты

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные:

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Вводное занятие	1			
2	Тема 2. Самооценка и уровень притязаний	1			
3	Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента	1			
4	Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1			
5	Тема 5. Стресс и тревожность	1			
6	Тема 6. Определение типа мышления	1			
7	Тема 7. Внимание и память	1			
8	Тема 8. Уровень внутренней свободы	1			
9	Тема 9. Мой психологический портрет	1			
10	Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии	1			
11	Тема 11. Определение типа будущей профессии	1			
12	Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1			
13	Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии	1			

14	Тема 14. Определение профессионального типа личности	1			
15	Тема 15. Профессионально важные качества	1			
16	Тема 16. Профессия и здоровье	1			
17	Тема 17. Моя будущая профессия	1			
18	Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1			
19	Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности	1			
20	Тема 20. Способности к профессиям социального типа	1			
21	Тема 21. Способности к офисным видам деятельности	1			
22	Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности	1			
23	Тема 23. Артистические способности	1			
24	Тема 24. Уровни профессиональной пригодности	1			
25	Тема 25. Мои способности	1			
26	Тема 26. Мотивы и потребности	1			
27	Тема 27. Ошибки в выборе профессии	1			
28	Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1			
29	Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник	1			
30	Тема 30. Пути получения	1			

	профессии. Матрица профессионального выбора				
31	Тема 31. Навыки самопрезентации	1			
32	Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме	1			
33	Тема 33. Стратегии выбора профессии	1			
34	Тема 34. Личный профессиональный план	1			
35	Тема 35. «Что изучает профориентация»	1			
36	Тема 36. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ишиме и Тюменской области»	1			
37	Тема 37. «Образовательная карта г. Ишима»	1			
38	Тема 38. «Кто Я или что Я думаю о себе»	1			
39	Тема 39. «Классификация профессий»	1			
40	Тема 40. «Формула профессии. Анализ профессии»	1			
41	Тема 41. «Практическая работа по анализу профессии»	1			
42	Тема 42. «Здоровье и выбор профессии»	1			
43	Тема 43. «Роль темперамента в выборе профессии»	1			
44	Тема 44. «Характер и моя будущая карьера»	1			
45	Тема 45. «Практическая работа по самоанализу своих способностей»	1			
46	Тема 46. «Я – концепция или «теория самого себя»	1			
47	Тема 47. Практическая диагностика	1			

	«Ошибки в выборе профессии»				
48	Тема 48. «Интересы и выбор профессии»	1			
49	Тема 49. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию»	1			
50	Тема 50. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями»	1			
51	Тема 51. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности»	1			
52	Тема 52. «Человек среди людей. Способность к коммуникации»	1			
53	Тема 53. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС	1			
54	Тема 54. Деловая игра «Кадровый вопрос»	1			
55	Тема 55. «Стратегия выбора профессии»	1			
56	Тема 56. «Твой профильный класс»	1			
57	Тема 57. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения»	1			
58	Тема 58. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам	1			

	профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация»				
59	Тема 59. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»	1			
60	Тема 60. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	1			
61	Тема 61. «Лестница карьеры»	1			
62	Тема 62. «Резюме»	1			
63	Тема 63. Практическая работа по написанию резюме	1			
64	Тема 64. Тренинг «Перекресток»	1			
65	Тема 65. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения»	1			
66	Тема 66. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения»	1			
67	Тема 67. Составление плана профессионального самоопределения	1			
68	Тема 68. Построение образа профессионального будущего	1			