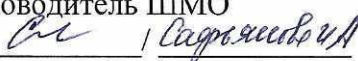


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по социальным вопросам администрации
города Ишима Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 3
от «01» сентября 2023г.
Руководитель ШМО


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Завьялова О.В.
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №7 г.
Ишима
 Шабанов А.В.
Приказ № 97/52 от
от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для обучающихся 5 класса

Составитель:
Баранник Р.А.,
учитель русского языка

Ишим, 2023

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Смысловое чтение» для 5 класса образовательных организаций составлена в соответствии с

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Общая характеристика курса

Международные исследования в области грамотности чтения показывают, что российские учащиеся 4 классов обладают довольно высоким уровнем готовности к чтению для обучения. Однако уже на уровне 9 класса читательская грамотность российских учащихся оказывается существенно ниже стандартов. Период основной школы оказывается временем, когда эффективность работы с текстами на уровне их понимания и интерпретации снижается. Во многом это обусловлено отсутствием методического инструментария, который мог бы использовать учитель при работе с текстами.

Специфика учебного предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» определяется тем, что он представляет собой курс, работающий прежде всего на метапредметный результат, а именно: результаты, обозначенные в междисциплинарной программе «Развитие универсальных учебных действий».

Курс смыслового чтения строится на основе системно-деятельностного подхода: учащиеся в процессе выполнения практических работ решают компетентностные задачи на грамотность чтения (в отличие от заданий комплексного анализа текста в русском языке). Задачи практических работ выстроены в логике уроков русского языка и направлены на формирование как грамотности чтения в целом, так и специальных предметных компетентностей в области изучения русского языка. Текстовый материал в практических работах располагается в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- ❖ общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- ❖ нахождение обучающей информации в тексте;
- ❖ интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция);
- ❖ рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка (мнения учащегося, аргументы).

Основные целевые направления в каждом классе: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Основные содержательные направления в каждом классе: понимание целостного смысла текста, проблема текста, тема текста, авторская

Цель курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Место курса в учебном плане: Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 5 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Смысловое чтение и работа с текстом»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Смысловое чтение и работа с текстом», являются:

- ☐ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- ☐ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные результаты изучения предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» в основной школе проявляются в:

- ☐ умении понимать тему, проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- ☐ умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;
- ☐ умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- ☐ в умении ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ☐ в умении находить в тексте требуемую информацию;
- ☐ в умении решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- ☐ в умении структурировать текст;
- ☐ в умении преобразовывать текст;
- ☐ в умении интерпретировать текст;
- ☐ в умении откликаться на содержание текста;
- ☐ в умении откликаться на форму текста;
- ☐ в умении в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ☐ в умении использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
1 2	Введение. Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План. Виды пересказа.	3	1	2	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .

					https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.				
4 5	Практическая работа. Определение основной темы текста, основной мысли текста. Авторская позиция. Ключевые слова. Сжатие текста.	3	1	2	
6	Практическая работа. Определение основной темы текста, основной мысли текста. Авторская позиция. Ответ на вопрос. Цитирование.		1		
7 8 9	Практическая работа. Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе.	4	1	3	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fg.resn.edu.ru/ . https://fioco
10	Практическая работа. Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения).		1		
11 12	Практическая работа. Синонимия. Отклик на содержание текста. Опорный конспект текста.	3	1	2	
13	Практическая работа. Преобразование разных форм представления информации в текст и наоборот (схема – текст, текст – схема).				
14 15	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	3	1	2	
16	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестов с выбором ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление.				
17 18 19	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестов с краткой записью ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление.	4	1	3	
20	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестовых заданий с развернутым ответом на вопрос. Алгоритм: понятие,				https://fg.resn.edu.ru/ .

	применение, составление. Тема текста. Заголовок. Аргументы.				
21 22	Практическая работа. Общее и частное. Установление закономерностей. Существенная информация. Утверждение. Следствие.	3	1	2	
23	Практическая работа. План текста. Основная мысль текста. Система аргументов для обоснования позиции.				https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
24 25	Практическая работа. Тема, основная мысль текста. Заголовок. Система аргументов для обоснования позиции.	3	1	2	
26	Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.				
27	Практическая работа. Заголовок текста. Душевное состояние персонажей текста. Развернутое высказывание.	1			
28	Практическая работа. Тезис. Аргументы. Синонимия. Сопоставление содержания текстов. Развернутое высказывание.	1			
29	Практическая работа. Рассуждение. Письменные высказывания на основе текста.	1		1	
31	Практическая работа. Заголовок. Рассуждение. Преобразование текста.	1		1	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fg.reshe.edu.ru/ . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
32	Комплексная практическая работа	1		1	
33	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1		1	
34	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1			

