

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по социальным вопросам администрации  
города Ишима Тюменской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 3  
от «01» сентября 2023г.  
Руководитель ШМО

*С.А. Сидорова*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
*Завьялова О.В.*  
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №7 г. Ишима  
Шабанов А.В.  
Приказ № 97/52 от  
от «01» сентября 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности Сложные вопросы русского языка

для обучающихся 7 классов

Составила:  
Белова А.С.,  
учитель русского языка

Ишим, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка» в 7 классе на 2023 - 2024 учебный год разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на изучение в 7 классе из расчета 68 часов в год:

Данная программа дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказанной позиции, а также позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся.

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умению пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

#### **Задачи:**

1. Привитие интереса к русскому языку как науке;
2. Расширение кругозора обучающихся в различных областях русского языка;
3. Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
4. Развитие навыков проектной деятельности;
5. Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
6. Развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни.

### 3. Место изучаемого курса в учебном плане

Программа создана для учащихся 7 классов. Рассчитана на 68 часа в год. Занятия проводятся два раза в неделю.

### Содержание учебного курса

#### **7 класс**

##### **Занимательная фонетика и орфография**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция.

Обозначение звуков на письме. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфограммы в корнях слов.

Омонимичные и омофоничные корни слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих.

Употребление разделительных Ъ и Ь. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

##### **Трудные вопросы морфологии**

Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении. Правописание суффиксов существительных –ец-, -иц-, -ц-; -оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -щик-.

Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён

прилагательных в предложении. Правописание суффиксов прилагательных –ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. –к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-

Правописание нн и н в причастиях и отглагольных прилагательных. Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения. Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении. Личные окончания глаголов. I и II спряжение. Употребление ь в глагольных формах. Правописание –ться и –тся в глаголах. Правописание не с глаголами. Глаголы переходные и непереходные. Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.

### **Трудные вопросы пунктуации**

Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание. Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное.

Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения.

Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства.

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Обобщение знаний по пунктуации.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как п диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Предметные результаты.**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения
6. его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**Тематическое планирование**  
**7 класс**

№	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме.	2			<a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a>
2	Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.	2			<a href="https://yandex.ru/video/preview/7708066613925695594">https://yandex.ru/video/preview/7708066613925695594</a>
3	Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов.	2			<a href="https://yandex.ru/video/preview/7708066613925695594">https://yandex.ru/video/preview/7708066613925695594</a>
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	2		1	
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2		1	
6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	2		1	
7	Буквы <b><u>И, У, А</u></b> после шипящих.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/conspect/265684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/conspect/265684/</a>
8	Употребление разделительных <b><u>Ъ и Ъ</u></b> .	2			<a href="http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_68">http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_68</a>
9	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	2			
10	Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении.	2			<a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a>
11	Правописание суффиксов существительных <i>-ец-, -иц-, -ц-;</i>	2		1	<a href="https://dzen.ru/a/XvdBaF-UvmbVx5b3">https://dzen.ru/a/XvdBaF-UvmbVx5b3</a>
12	<i>-оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -щик-.</i>	2		1	
13	Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении.	2			<a href="https://yandex.ru/video/preview/4791275466674325809">https://yandex.ru/video/preview/4791275466674325809</a>
14	Правописание суффиксов прилагательных <i>-ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-</i>	2		1	

15	Правописание <b>ни</b> и <b>н</b> в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		1	<a href="https://skysmart.ru/articles/russian/n-i-nn-v-raznyh-chastyah-rechi">https://skysmart.ru/articles/russian/n-i-nn-v-raznyh-chastyah-rechi</a>
16	Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.	2			<a href="https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/mestoimeniye/razryadyi-mestoimeniy-v-russkom-yazyike.html">https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/mestoimeniye/razryadyi-mestoimeniy-v-russkom-yazyike.html</a>
17	Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении.	2			<a href="http://russkiy-na-5.ru/articles/270">http://russkiy-na-5.ru/articles/270</a>
18	Личные окончания глаголов. 1 и II спряжение.	2		1	
19	Употребление <b>ь</b> в глагольных формах. Правописание <b>тся</b> в глаголах.	2			
20	Правописание <b>не</b> с глаголами.	2		1	
21	Глаголы переходные и непереходные.	2			
22	Правописание суффиксов глаголов <b>-ова-, -ева-, -ива-, -ыва-</b> .	2		1	
23	Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание.	2			<a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/vidyi-slovosochetaniy.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/vidyi-slovosochetaniy.html</a>
24	Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение.	2			<a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/prostoe-slozhnoe-predlozhenie.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/prostoe-slozhnoe-predlozhenie.html</a>
25	Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое.	2			<a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/vyrazhenie-podlezhaschego.html">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/vyrazhenie-podlezhaschego.html</a>
26	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства	2		1	
27	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах.	2			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами.	2		1	



29	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/conspect/312181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/conspect/312181/</a>
30	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/conspect/312181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/conspect/312181/</a>
31	Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/main/</a>
32	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	2			
33	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	2			
34	Знаки препинания при цитатах.	2			
Всего		68			