

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по социальным вопросам администрации
города Ишима Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 3
от «01» сентября 2023г.
Руководитель ШМО

С.А. Скарденкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Завьялова О.В.
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №7
г.Ишима
Шабанов А.В.
Приказ № 97/52 от
от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Развитие орфографической зоркости»

для обучающихся 8-9 классов

Составила:
Скарденнова Е.С.
учитель русского языка и литературы

Ишим, 2023

1. Пояснительная записка

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости». Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 8-9 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна орфография причастий, деепричастий, наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц и т.д.

Программа «Развитие орфографической зоркости» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков. актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

2. Общая характеристика курса

Данный кружок предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей.

Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки. Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемобуквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи. Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем». Рабочая учебная программа «Развитие орфографической зоркости» в 8 классе составлена на основе государственного стандарта основного общего образования и нормативных документов о предпрофильной подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 8-9 классов.

Цель программы – совершенствовать навыки грамотного письма через развитие орфографической зоркости обучающихся.

Задачи обучения:

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- **совершенствование навыков** рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- **развитие** универсальных учебных действий обучающихся;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

3. Место изучаемого курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по развитию личности создана для учащихся 8-9 классов. Рассчитана на 68 часов в год для каждой параллели. Занятия проводятся два раза в неделю.

4. Содержание учебного курса

Введение

Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение, текст. Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Лексикография. Толковый и орфографический словарь.

Орфография. Основные виды орфограмм

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Словарные слова. Слова иноязычного происхождения. О-Е после шипящих в корне. Чередующиеся гласные в корне. Корни лож-лаг, рос-раст-ращ, гор-гар, зор-зар, стел-стил. Условия выбора букв О-А, Е-И в корнях с чередованием, обозначение орфограмм. Список слов-исключений.

Правописание приставок. Приставки на З-С. Значение приставок пре- и при-. Правописание слов с приставками пре- и при-. Сложные случаи правописания слов с приставками пре- и при-

Словообразование и правописание имен существительных и прилагательных

Морфема – минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Словообразование и словоизменение. Разбор слова по составу. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Словообразовательная модель. Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и прилагательных. Способ образования слов – сложение и его разновидности. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов типа лесоруб, биосфера, юго-восток, диван-кровать, пол-лимона, Ростов-на-Дону и т.д. Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных. Значение суффиксов прилагательных Н, ИН, АН, ЯН, ОНН, ЕНН.

Словообразование и правописание глаголов

Основные морфологические способы образования глаголов. Разбор глаголов по составу. Спряжение глаголов. Система окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Словообразование и правописание числительных

Числительные. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Сложные и составные числительные. Склонение количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Правописание числительных и сложных слов, в состав которых входят числительные.

Словообразование и правописание местоимений

Местоимения. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Образование и правописание местоимений.

Словообразование и правописание причастий и деепричастий

Суффиксальный способ образования причастий и деепричастий. Значение и правописание суффиксов причастий УЩ, ЮЩ, АЩ, ЯЩ, ОНН, ЕНН. Правописание Н-НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Отглагольные прилагательные.

Словообразование и правописание наречий

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ образования наречий. Суффиксы наречий. О и А на конце наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Служебные части речи

Служебные части речи, их роль в предложении. Предлог. Союз. Частица. Смысловые группы частиц. Трудные случаи правописания производных предлогов и союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Синтаксис и пунктуация

Части речи и члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктограмма. Основные виды пунктограмм. Пунктуационный анализ предложения. Обращение, выделение обращения на письме. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Причастный и деепричастный оборот, их синтаксическая роль. Выделение на письме причастного и деепричастного оборотов.

Написание сжатого изложения

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Тестовая часть основного государственного экзамена

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания.

Сочинение-рассуждение

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, на морально-нравственную тему, сочинение по трактовке текста. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

5. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные ресурсы ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
1-2	Основные единицы языка	2		2	https://ppt-online.org/121962
3-4	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные.	2		2	https://rustutors.ru/egeteoriya/1142-zadanie-9.html
5-6	О-Е после шипящих в корне. Чередующиеся гласные в корне.	2		2	http://www.evartist.narod.ru/text1/22.htm
7-8	Правописание приставок.	2		2	https://ppt-online.org/1007415
9-10	Морфема. Разбор слова по составу.	2		2	http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_62
11-12	Способы образования имен существительных.	2	1	1	https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200204104
13-14	Написание сложных слов.	2	1	1	https://sostav.textologia.ru/definit/prezentaciya/?q=1017&n=513449

15-16	Правописание имен прилагательных	2		2	https://sostav.textologia.ru/definit/prezentaciya/?q=1017&n=513449
17-18	Основные морфологические способы образования глаголов.	2		2	https://orfogrammka.ru/OGLO2/81920127.html
19-20	Числительные. Правописание числительных.	2		2	https://orfogrammka.ru/OGLO2/81920127.html
21-22	Местоимения. Правописание местоимений	2	1	1	http://russkiy-na-5.ru/rules/64
23-24	Причастие. Правописание причастий	2		2	http://www.prosv.ru/books/ladizenskaya_russkii_7/05.htm
25-26	Способ образования деепричастий. Правописание деепричастий.	2		2	http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm
27-28	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	2		2	http://russkiy-na-5.ru/rules/99
29-30	Служебные части речи, их роль в предложении. Предлог. Союз. Частица.	2	1	1	https://maximumtest.ru/uchebnik/6-klass/russky-yazyk/chislitelnoye-orfografiya
31-32	Частица. Правописание частиц	2		2	http://ssp.ioso.ru
33-34	Части речи и члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	2	1	1	https://maximumtest.ru/uchebnik/6-klass/russky-yazyk/chislitelnoye-orfografiya
35-36	Знаки препинания.	2		2	http://russkiy-na-5.ru/rules/102
37-38	Основные приемы компрессии текста	2		2	
39-40	Требования к написанию сжатого изложения	2		2	http://www.online.ru/sp/eel/russian
41-42	Сжатое изложение	2	1	1	http://ssp.ioso.ru
43-44	Сжатое изложение	2	1	1	http://www.online.ru/sp/eel/russian
45-46	Анализ изложения	2		2	http://www.gramota.ru/class/
47-48	Смысловый анализ текста	2		2	

49-50	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2		2	http://ssp.ioso.ru
51-52	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2		2	http://www.online.ru/sp/eel/russian
53-54	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	2		2	http://www.gramota.ru/class/
55-56	Логика построения текста-рассуждения.	2		2	http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_7/
57-58	Сочинение-рассуждение.	2	1	1	http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_7/
59-60	Композиция сочинения-рассуждения .	2		2	http://www.gramota.ru/class/
61-62	Средства межфразовой связи.	2		2	http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_7/
63-64	Тезис. Варианты формулировки тезиса.	2		2	http://www.gramota.ru/class/
65-66	Написание сочинения-рассуждения	2	1	1	http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_7/
67-68	Анализ и рецензирование выполненных работ.	2		2	http://www.gramota.ru/class/