



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по социальным вопросам администрации  
города Ишима Тюменской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 3  
от «01» сентября 2023г.  
Руководитель ШМО

 Завьялова О.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 Завьялова О.В.  
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №7 г.  
Ишима  
 Шабанов А.В.  
Приказ № 97/52-од  
от «01» сентября 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Выбор профессии - дело серьезное»

для обучающихся 5 класса

Составитель:  
Черных Н.А., классный руководитель

Ишим, 2023

## **Пояснительная записка**

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед учениками 5 класса не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для основной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

## **Общая характеристика курса**

Данная программа создает условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения.

Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке. Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях родного края. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

## **Цель курса**

Создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

### **Задачи курса**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Реализация курса рассчитана на 2023-2024 учебный год. Дополнительная образовательная программа «Выбор профессии» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

### **Содержание учебного курса**

Дополнительная образовательная программа «Выбор профессии» знакомит ребят с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенности реализации программы:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике. □ принцип наглядности; □ принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)).

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- 1) простое наблюдение,
- 2) проведение игр,

- 3) опросники,
- 4) анкетирование.

### Метапредметные результаты

**Метапредметными результатами** изучения курса в 5-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений;
- само презентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

### Предметные результаты

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- выделять существенные признаки профессий;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы (ЦОР)
1	Что такое профориентация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672981?ysclid=lmbnxx3rd3588686442">https://urok.1sept.ru/articles/672981?ysclid=lmbnxx3rd3588686442</a>
2	В огромном мире профессий	1			
3	Выбираем правильно	1		1	
4	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии	1		1	

5	Самые востребованные профессии на рынке труда	1			
6	Карта интересов	1		1	
7	Профигра "Самая-самая"	1			
8	Спектр профессий	1			
9	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672981?ysclid=lmbnxx3rd3588686442">https://urok.1sept.ru/articles/672981?ysclid=lmbnxx3rd3588686442</a>
10	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций	1			
11	Мыслительные способности. Тип мышления	1		1	
12	Мыслительные способности. Тип мышления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.pf/library/klassnij_chas_vse_professii_vazhni_182119.html?ysclid=lmbnzasvms2991916">https://urok.pf/library/klassnij_chas_vse_professii_vazhni_182119.html?ysclid=lmbnzasvms2991916</a>
13	Творческие способности. Мыслитель или художник?	1		1	
14	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы	1			
15	Темперамент и профессия			1	
16	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672981?ysclid=lmbnxx3rd3588686442">https://urok.1sept.ru/articles/672981?ysclid=lmbnxx3rd3588686442</a>
17	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1			
18	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1		1	
19	Игра «Рождение команды»	1		1	
20	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1		1	
21	Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1		1	
22	Творческая работа «Мечтать не вредно»	1		1	

23	Творческая работа «Моя будущая профессия»	1		1	
24	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/672981?ysclid=lmbnxx3rd3588686442">https://urok.1sept.ru/articles/672981?ysclid=lmbnxx3rd3588686442</a>
25	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	1			
26	Творческая работа «Машина времени»	1		1	
27	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1			
28	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/uroki/urok-obshchieniia-v-5-kl">https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/uroki/urok-obshchieniia-v-5-kl</a>
29	Профессионально важные качества	1			
30	Классификация профессий. Формула профессии	1			
31	Требования, предъявляемые профессией к человеку	1			
32	Здоровье и профессия	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/uroki/urok-obshchieniia-v-5-kl">https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/uroki/urok-obshchieniia-v-5-kl</a>
33	Современный рынок труда. Мифы и реальность	1		1	
34	КВН «Знаю все профессии»	1		1	