


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по социальным вопросам администрации
города Ишима Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 3
от «01» сентября 2023г.
Руководитель ШМО

 Скареднова Е.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Завьялова О.В.
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №7 г. Ишима
 Шабанов А.В.
Приказ № 97/52 од
от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Сложные вопросы русского языка»

для обучающихся 8 классов

Составили:
Гелясь Ю.В.,
Скареднова Е.С.,
учителя русского языка и литературы

Ишим, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

Курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избегать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

Цель изучения курса

Данный элективный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;

- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - практикумы. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов в 8 классе 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (2 часа)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (11 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (23 часа)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (15 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 6. Лексика. (6 часов).

Лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Исконно русские и заимствованные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Контекстные антонимы и синонимы. Фразеологизмы.

Раздел 7. Текст. Сочинение-рассуждение. (7 часов)

Текст и его признаки. Стили текста и типы речи. Особенности типа речи рассуждение.

Структура экзаменационного сочинения. Виды аргументации.

Раздел 8. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Тематическое планирование

68 часа (2 час в неделю)

| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Форма занятия |
|----|---|--------------|-----------------------|
| 1. | I. Введение Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 2 | Вводное занятие |
| 2. | II. Построение сжатого изложения «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | 2 | Систематизация знаний |
| 3. | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | 3 | Систематизация знаний |

| | | | |
|-----|--|---------------|--------------------------|
| 4. | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | 2 | Систематизация знаний |
| 5. | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 3 | Систематизация знаний |
| 6. | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». | 1 | Контроль знаний и умений |
| 7. | III. Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | 1 | Систематизация знаний |
| 8. | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | 2 | Систематизация знаний |
| 9. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. | 2 | Систематизация знаний |
| 10. | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. | 1 | Систематизация знаний |
| 11. | Чередующиеся гласные. | 2 | Систематизация знаний |
| 12. | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». | 1 | Контроль знаний и умений |
| 13. | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. | 2\ 1 практика | Контроль знаний и умений |
| 14. | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 2 | Систематизация знаний |
| 15. | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 2 | Систематизация знаний |
| 16. | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 2 | Систематизация знаний |
| 17. | Правописание производных предлогов. | 2 | Систематизация знаний |
| 18. | Правописание союзов. | 1 | Систематизация знаний |
| 19. | Правописание частиц. | 2 | Систематизация знаний |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------------|
| 20. | Тестовая работа по разделу «Орфография» . | 1 | Контроль знаний и умений |
| 21. | IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | 1 | Систематизация знаний |
| 22. | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | 3 | Систематизация знаний |
| 23. | Знаки препинания в ССП. | 2 | Систематизация знаний |
| 24. | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. | 1 | Контроль знаний и умений |
| 25. | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | 2 | Систематизация знаний |
| 26. | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 2 | Систематизация знаний |
| 27. | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. | 1 | Систематизация знаний |
| 28. | Тире в предложении. | 1 | Систематизация знаний |
| 29. | Двоеточие в предложении. | 1 | Систематизация знаний |
| 30. | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». | 1 | Контроль знаний и умений |
| 31. | Лексика. Лексическое значение слова. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. | 1 | |
| 32. | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы. | 2 | |
| 33. | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 2 | |
| 34. | Практическая работа. Лексический анализ текста. | 1 | |
| 35. | Текст. Сочинение-рассуждение. Виды экзаменационных сочинений. Особенности написания. | 1 | |
| 36. | Композиция сочинения- рассуждения. Тема, идея, проблема. | 2 | |

| | | | |
|-------|---|------|--------------------------|
| 37. | Тезисы и аргументы. | 1 | |
| 38. | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор Аргументов. | 2 | |
| 39. | Сочинение -рассуждение. Практическая работа. | 1 | |
| 40. | V. Тестирование Пробный тест в формате ОГЭ. | 1 | Контроль знаний и умений |
| 41. | Пробный тест в формате ОГЭ. | 1 | Контроль знаний и умений |
| 42. | Работа над ошибками. | 1 | Контроль знаний и умений |
| 43. | Работа над ошибками. | 1 | Контроль знаний и умений |
| Всего | | 68ч. | |