
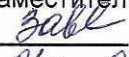


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по социальным вопросам администрации
города Ишима Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 3
от «01» сентября 2023г.
Руководитель ШМО

 / Савельева В.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Завьялова О.В.
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 7 г. Ишима
 Шабанов А.В.
Приказ № 97/52 од
от «01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развитие орфографической зоркости»

для обучающихся 5 классах

Составили:
Картавенкова Людмила Леонидовна,
учитель русского языка и литературы.
Малюгина Марина Валентиновна,
учитель русского языка и литературы

Ишим, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Развитие орфографической зоркости» является приложением к рабочей программе по русскому языку на уровне основного общего образования, подготовленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Она расширит и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепит практические умения и навыки; нацелит на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ и ВПР. В данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программа внеурочной деятельности «Развитие орфографической зоркости» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Программа представляет систему занятий по развитию орфографической зоркости учащихся и имеет практическую направленность. Программа рассчитана на 68 учебных часов и включает в себя лекционный блок и практические занятия.

Общая характеристика ВД «Развитие орфографической зоркости»

Курс внеурочной деятельности «Развитие орфографической зоркости» предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 5-го класса в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода. Занятия во внеурочной деятельности способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи.

Пятый класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; основной акцент здесь делается на орфографическую работу, где правило объясняется через фонетические и лексические закономерности, кроме этого, учащиеся знакомятся с информацией по истории происхождения букв, алфавита, разновидностями фонем, с фонемными и нефонемными правилами, секретами написания орфограмм.

Цели изучения курса ВД «Развитие орфографической зоркости»

Главной целью курса ВД является формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Цель реализуется через следующие задачи:

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка;
- формирование навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма;
- воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

Место изучаемого курса в учебном плане

Курс по внеурочной деятельности «Развитие орфографической зоркости» относится к образовательной области «Русский язык и литература». Курс рассчитан на 68 часов в год (согласно режиму работы школы), 2 часа в неделю.

Содержание учебного курса

Введение

Открываем секреты. Дорога к письменности.

Алфавит. Буквы и слова.

Кто-кто в алфавите живёт? Игры с буквами и словами.

Фонема и её разновидности.

Меня зовут фонема. Как рождаются звуки? Звуки - смыслоразличители. Звонкие и глухие «одиночки». Буква – помощница. Таинственная фонема. Буква – подсказчица. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные места» .

В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места. Что такое орфографическая зоркость. Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова). На сцене гласные. Добрый «волшебник» ударение.

Фонемные и нефонемные правила.

Фонемные и нефонемные правила. Когда мягкий знак пишется, а когда нет. Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих). «Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.) Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм). Кто не может жить без не? Инструкция к «фонемным» правилам. Инструкция к «нефонемным правилам».

Виды памяти.

Память и грамотность. Зрительная память. Двигательная память. Речедвигательная память (орфографическое проговаривание).

Путешествие в страну Лексикологию.

Путешествие в страну Лексикологию. Друзья-синонимы. Антонимы — зачем они? Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корнеслова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих.

Правописание разделительных **Ъ и Ъ**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах. Спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З-С** на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы **О-А** в корне **-лаг -лож-** Буквы **О-А** в корне **-раст-рос-** Буквы **Ё-О** после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. **Не** с глаголами. Буквы **Е-И** в корнях с чередованием. Гласные перед суффиксом **-Л-**. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса ВД «Развитие орфографической зоркости» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

- совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Средством достижения этих результатов служат учебные и художественные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулирование проблемы (темы) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельное анализирование условия и пути достижения цели;
- самостоятельное составление плана решения учебной проблемы;
- работа по плану, сверка своих действия с целью, прогнозированием, корректировка своей деятельности;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты

Орфография

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Применять знания по орфографии в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). - Рас познавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имёнприлагательных, глаголов.
- Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е (ё)** после ши- пющих и **ц** в суффиксах и окончаниях; корней с чередованием **а//о**: **-лаг—-лож-**; **-раст—-рац—-рос-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с глаголами.
- Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях.

- Определять спряжение глагола, уметь определять гласную в личных окончаниях глаголов. Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е// и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные ресурсы (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия	
Раздел 1. Введение. 2 часа					
1	Вводный урок. Открываем секреты.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
2	Дорога к письменности.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
Раздел 2. Алфавит. Буквы и слова. 4 часа					
3-4	Кто-кто в алфавите живёт?	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
5-6	Игры с буквами и словами.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
Раздел 3. Фонема и её разновидности. 12 часов					
7-8	Меня зовут фонема.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
9-10	Как рождаются звуки?	2	0	0	https://school.mos.ru/
11	Звуки – смысловоразличители	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
12	Звонкие и глухие «одиночки».	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
13-14	Буква – помощница.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
15-16	Таинственная фонема.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
17	Буква-подсказчица.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
18	Буквы-актёры.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
Раздел 4. «Ошибкоопасные места». 7 часов					
19	В путь за главным правилом.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
20-	«Ошибкоопасные» места.	2	0	0	https://resh.edu.ru/

21					https://school.mos.ru/
22	Что такое орфографическая зоркость.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
23-24	Опасные согласные (проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
25	На сцене гласные. «Добрый волшебник» - ударение.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

Раздел 5. «Фонемные» и «нефонемные» правила. 10 часов

26	«Фонемные» и «нефонемные» правила.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
27	Когда мягкий знак пишется, а когда нет.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
28	Ваши старые знакомые (правописание и, у, а после шипящих).	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
29-30	«Нефонемное» правило (буквы ы, и после ц.)	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
31	Как «оседлать» правило? Самоинструкция (алгоритм).	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
32-33	Кто не может жить без не?	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
34	Инструкция к «фонемным» правилам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
35	Инструкция к «нефонемным» правилам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

Раздел 6. Виды памяти. 5 часов

36-37	Память и грамотность.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
38	Зрительная память.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
39	Двигательная память.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
40	Речедвигательная память .	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

Раздел 7. Путешествие в страну Лексикологию. 8 часов

41	Путешествие в страну Лексикологию.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
42-	Друзья-синонимы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/

43					https://school.mos.ru/
44-45	Антонимы — зачем они?	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
46-48	Учись различать: омонимы, омографы, омофоны.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/

Раздел 8. Орфографический поединок. 20 часов

49	Орфография как система правил русского правописания	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ /
50-51	Правописание безударных гласных в корне слова	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ /
52	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ /
53	Правописание -ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ /
54-56	Правописание личных окончаний глаголов.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
57	НЕ с глаголами	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
58	Тест по теме: «Повторение изученного по орфографии».	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
59-60	Буквы З-С на конце приставок.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
61	Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ .	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ /
62-63	Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС .	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
64-65	Правописание О-Ё после шипящих в корне слова.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ /
66-67	Буквы И, Ы после Ц .	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
68	Итоговый тест по теме: «Повторение изученного в 5 классе».	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/
	Итого	68	2	0	

