

СОГЛАСОВАНА с  
Управляющим советом  
Протокол № 1  
от «31» января 2025 г.



Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
МАОУ СОШ № 7 г. Ишима  
Тюменской области  
«Город добрых сердец»

(комплексная, краткосрочная)

(для детей и подростков в возрасте от 6,6 до 17 лет)  
(3 смена: 21.07.2025 - 10.08.2025 –50 чел.)

Ишим - 2025

## Содержание

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Паспорт Программы                                                            | 3  |
| Пояснительная записка. Актуальность, обоснование                             | 6  |
| Анализ работы за 2024 год                                                    | 10 |
| Цели и задачи Программы                                                      | 15 |
| Содержание деятельности                                                      | 16 |
| Виды, формы, методы работы                                                   | 18 |
| Участники Программы                                                          | 19 |
| Этапы реализации Программы                                                   | 19 |
| Механизм реализации Программы:                                               | 21 |
| ➤ Сроки действия программы                                                   | 21 |
| ➤ Принципы реализации Программы                                              | 21 |
| ➤ Тематика лагерных смен                                                     | 23 |
| ➤ Кружковая деятельность                                                     | 23 |
| ➤ Программа 3 профильной смены                                               | 24 |
| ➤ Режим работы лагеря                                                        | 30 |
| ➤ Основные направления реализации Программы                                  | 31 |
| ➤ Этапы развития лагерной смены                                              | 38 |
| ➤ Принципы лагерной смены                                                    | 39 |
| ➤ Факторы риска в реализации программы лагерной смены и меры их профилактики | 40 |
| ➤ Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены            | 41 |
| ➤ Психологическое сопровождение работы летнего лагеря.                       | 43 |
| Программа практикума по эмоциональному сплочению отрядов в лагере            |    |
| Условия реализации Программы                                                 | 59 |
| Материально-техническое обеспечение                                          | 60 |
| Мониторинг воспитательного процесса                                          | 62 |
| Модель управления Программой                                                 | 63 |
| Модель внешнего взаимодействия                                               | 64 |
| Система контроля за реализацией Программы                                    | 64 |
| Смета расходов                                                               | 66 |
| Критерии оценки результативности реализации Программы                        | 67 |
| Список литературы                                                            | 68 |
| Приложения                                                                   | 69 |

## Паспорт программы

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная, краткосрочная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Полное название программы                       | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Адресаты программы, количество участников       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети и подростки г. Ишима и Тюменской области в возрасте от 6,6 до 17 лет;</li> <li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;</li> <li>- дети различных учетных категорий;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- 50 человек (третья смена)</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Сроки реализации программы                      | 3 смена: 21.07.2025г. – 10.08.2025г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | Цель программы                                  | Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей, а также осознанной мотивации и готовности к включению и развитию Российского движения детей и молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Задачи программы                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.</li> <li>2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска».</li> <li>3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих, интеллектуальных возможностей детей через организацию различных видов деятельности.</li> <li>4. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к</li> </ol> |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | <p>своему труду.</p> <p>5. Формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.</p> <p>6. Формировать навыки эффективного общения.</p> <p>7. Расширить и углубить знания о культурном наследии города, области, страны.</p> <p>8. Содействовать становлению активной гражданско-патриотической позиции и социальной ответственности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | Краткое описание программы | <p>Программа «Город добрых сердец» - это способ раскрытия личности ребенка, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой.</p> <p>Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны. Необходимость всестороннего развития детей в летней период обусловила комплексный характер данной программы.</p> <p>Приоритет отдан патриотическому развитию, поскольку в период действия программы 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества, Годом 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом Героев в Тюменской области. Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, патриотического, ответственного, инициативного, культурного, гражданина России.</p> <p>В основе воспитательной программы сюжетно-ролевая игра «Приключения с Первыми». Ребята становятся продолжателями дел поколения Первых.</p> <p>В реализации программы «Приключения с Первыми», ребята пройдут серьезные испытания и познакомятся с направлениями Движения, его миссией и приоритетами. Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских толерантных отношений.</p> <p>3 профильная смена - «Приключения с Первыми»</p> |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Ожидаемые результаты                   | <p>Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации.</p> <p>Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.</p> <p>Оздоровление отдыхающих: 100% приобщение детей к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия).</p> <p>Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.</p> <p>Расширение и углубление знаний о культурном наследии города, области, страны.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.</p> <p>Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей</p> |
| 9.  | Название организации. Авторы программы | <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Ишима.</p> <p>Завьялова Ольга Владимировна – заместитель директора по УВР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10. | Почтовый адрес учреждения, телефон     | <p>Индекс - <u>627751 г. Ишим</u></p> <p><u>ул. Петропавловская, д. 23</u></p> <p>Тел. 8(34551)6-74-90</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. | ФИО руководителя учреждения            | Шабанов Андрей Викторович, директор школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. | ФИО автора программы                   | Завьялова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13. | Финансовое обеспечение программы       | МАОУ СОШ №7, средства областного и муниципального бюджетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Пояснительная записка

*Лучший способ сделать детей хорошими  
– это сделать их счастливыми.*

*О. Уайльд*

Что такое лето? Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, увидеть замечательные уголки нашей планеты. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создаёт благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этом плане представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием при школе. Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Летний отдых понимается нами как:

- оздоровление ребёнка (физическое, психологическое, социальное, духовное);
- расширение для ребёнка поля социального взаимодействия, изменения круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- реализация интересов, способностей, возможностей ребёнка;
- получение ребёнком нового опыта в организации собственного досуга.

### **Актуальность, обоснование**

Разработка программы организации летней занятости учащихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на 2025 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощной превентивной форме против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей.

Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путём «извлечения» из книг или чужого опыта.

Моральные качества, приобретённые человеком в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь.

На основе этих подходов и разработана данная программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Программа организации летней занятости учащихся в лагере является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

Одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание.

Профильная смена программы "Приключения с Первыми" представляет собой комплексную разнообразную деятельность, объединяющую 12 направлений Российского движения детей и молодежи. В рамках этой программы участники смогут совместить активный отдых в оздоровительном лагере с различными творческими, спортивными, познавательными и развивающими мероприятиями и играми, которые помогут не только активно провести время, но и развиваться в различных аспектах жизни, научиться работать в команде, улучшить навыки взаимодействия с другими людьми. Кроме того, мероприятия программы помогают выявить ребят с лидерскими качествами, которые в дальнейшем смогут стать лидерами своих образовательных учреждений, развиваться в сфере социального проектирования и стать активными участниками «Движения первых».

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений

сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая идея программы:

укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.; Конституция РФ.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральным законом РФ «О Российском движении детей и молодежи» принятым Государственной Думой 06.07.2022 г. и одобренным Советом Федерации 08.07.2022 г.;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

➤ Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

➤ Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);

➤ Постановление Правительства Тюменской области от 07.6.2010 №160-П «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. Постановления Правительства Тюменской области от 13.08.2010 №227-П);

➤ Постановление администрации города Ишима «Об организации отдыха и оздоровления населения и занятости несовершеннолетних» текущего года.

➤ Приказ департамента по социальным вопросам города Ишима «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних» текущего года;

➤ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);

➤ Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»;

➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации к осуществлению дезинфекционной деятельности».

➤ СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

➤ СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания».

➤ СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

➤ СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

➤ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

➤ СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по

профилактике инфекционных заболеваний».

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году";
- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха и занятости учащихся»;
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области;
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД).

Согласно Уставу МАОУ СОШ №7 г. Ишима, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

На лето 2025 года запланировано 50 участников.

#### **Анализ работы за 2024 год**

С целью организации досуга несовершеннолетних, оздоровления и профилактической работы летом в 2023 году при школе был открыт лагерь с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец». Количество мест: 1 смена – 200 человек, 2 смена - 150 человек, 3 смена – 50 человек. Продолжительность смен – 21 календарных дней. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец» прошла экспертизу и была допущена к реализации. Цель программы: организация каникулярного времени и досуговой деятельности детей через развитие творческого потенциала, самореализации, формирования нравственных качеств ребенка.

В лагере были сформированы разновозрастные отряды. За каждым отрядом закреплялись старшие наставники (воспитатель – по 2 человека на отряд). В отрядах были оформлены уголки, в течение всей смены велись отрядные летописи. Для каждой смены была разработана план-сетка, охватывающая все дни лагерной смены.

В целях укрепления здоровья был проведён медосмотр детей. Все ребята прошли контрольное взвешивание в начале и в конце смен.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

Летние оздоровительные смены проходили в форме сюжетно-ролевой игры. Действие происходило в «Городе добрых сердец».

Слово «Город» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.

В течение всей игры участники и организаторы программы жили согласно сложившимся законам и традициям лагеря и действовали согласно своим ролям.

В основу программы 1 смены «Большое космическое путешествие» легли идеи нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального и физического развития детей через игру. Новизна и оригинальность программы в ее интегрированной структуре, где направления деятельности тесно переплетены посредством тематической сюжетно – ролевой игры, форма которой позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно – ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Программа смены включала в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые, интеллектуальные мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Согласно сюжету игры, ребята отправились в большое космическое путешествие - были снаряжены экипажи из восьми космических кораблей (отряды), которые отправились к неизведанным мирам на поиски недостающих элементов. Во время космического путешествия ребят ждало немало испытаний, приключений, прежде чем они смогли найти недостающие части пергамента. Каждый отряд подбирал для себя название в соответствии с тематикой смены.

Игра начиналась с первого дня в лагере и продолжалась в течение 15 дней.

Ребята, принимая участие в проводимых делах, которые были отражены в схеме передвижения экипажей, преодолевали препятствия, в результате чего на чёрном небе загадочной Галактики стали проявляться части недостающих элементов пергамента (Дружба, Честность, Доброта, Труд).

В результате большого космического путешествия была восстановлена гармония во Вселенной.

Игровая символика 2 и 3 смен также проходила в форме сюжетно-ролевой игры. Дети погружались в игровую легенду: территория лагеря – это волшебное королевство «Лукоморье», в котором творятся чудеса: растёт дуб зелёный с золотой цепью, по которой и днём и ночью ходит «учёный кот» (старший вожатый), «леший бродит» (ответственный за чистоту и порядок на территории королевства), «русалка на ветвях сидит» (ответственный за

оздоровительные процедуры). Добрыми хозяевами, встречающими гостей в этом королевстве, являлись: Королева Игр и члены ее семьи -дочери Игринка, Веселинка, Добринка, Любимка, Музыка, сыновья Спорт, Труд, Знание (помощники организаторов досуга). Все ребята теперь были гостями Королевской семьи и назывались «витязями» из других городов Страны Детства.

Вся информация о жизни лагеря, об участии детей в том или ином деле была представлена на информационном стенде, а также на официальном сайте школы.

Все отряды были сформированы не более 25 человек. В лагере был организован приём детей: каждое утро ребятам измеряли температуру и обрабатывали руки антисептиком. В помещениях лагеря также максимально была обеспечена дезинфекция.

В лагере работали 6 кружков: «Веселые нотки», «Весёлая мастерская», «Чемпион», «Школа выживания», «Школа танцев», «ЮИД». Ребята с большим желанием посещали занятия кружков. В течение смен организовывались сменные выставки работ и поделок кружка «Веселая мастерская». В «Школе танцев» проводилось разучивание различных движений к заключительному флешмобу. Ребята из кружка «Веселые нотки» разучивали песни для выступлений и музыкальных спектаклей. В «Школе выживания» дети учились ставить палатки, преодолевать трудности походов, правильно действовать в сложных ситуациях. Закреплять правила дорожного движения пешеходов и велосипедистов на практике ребята могли на кружке «Юный инспектор движения». А вот самые тренированные и спортивные дети посещали кружок «Чемпион», участвуя на нем не только в спортивных играх и соревнованиях, но и активно готовясь к сдаче норм ГТО.

Большое внимание уделялось в лагере спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились в отрядах командные игры (пионербол, футбол, баскетбол). Также проводились спортивные мероприятия в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО: спортивная эстафета "Спорт-миротворец", спортивные соревнования "А ну-ка, печка!", спортивно-игровая программа "Зарядись здоровьем", "Минутка здоровья", спортивные соревнования "На пути к победе" и другие.

Дети с большим энтузиазмом принимали участие в эстафетах, показывали свою сноровку и ловкость. Никто не остался равнодушным – ни участники, ни болельщики. Все получили заряд энергии и положительных эмоций. В рамках реализации проекта «Здоровье в движении» ежедневно проводился динамический час «Космодискотека» (разучивание движений танца к флешмобу).

Солнечные и воздушные ванны, игры на свежем воздухе, спортивные игры закалили и укрепили здоровье детей. Все спортивные мероприятия также проводились с соблюдением всех мер безопасности.

Приоритет работы лагеря в 2024 году был отдан духовно – нравственному и патриотическому развитию. Это являлось мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, патриотического, ответственного, инициативного, культурного, гражданина России. Таким образом, проводились мероприятия патриотической направленности: ребята участвовали в акции «Моя Россия», в конкурсе рисунков на асфальте «Россия – Родина моя», поучаствовали в игре «Поздравляем Родину!» В рамках реализации проекта «Мы-потомки героев» проводились конкурс рисунков «Мой дедушка – герой», викторина «По страницам Великой Отечественной...», литературная гостиная «Герои и подвиги», просмотр фильмов с военной тематикой и др. В День памяти и скорби, 22 июня, был проведен торжественный митинг с возложением цветов у памятника-монумента труженикам автоколонны 1319, погибшим в Великой Отечественной войне. Перед отрядами с показательным выступлением выступал школьный отряд ЮНАРМИИ «Гром». Юнармейцы продемонстрировали свою силу, ловкость и сноровку.

Много мероприятий было проведено в рамках реализации плана мероприятий к «Году педагога и наставника»: игра по станциям «Гонка за лидером», интеллектуальная игра «Вселенский разум» (Что, где, когда), мастер-класс по изготовлению «Косморапторов» и многое другое.

Большое внимание уделялось в лагере проблемам детской безопасности. Многие вопросы рассматривались на занятиях кружка «Школа выживания»: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; беседы-инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», профилактика теплового и солнечного удара, первая медицинская помощь.

В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара в каждой из смен были проведены тренировочные эвакуации детей и сотрудников оздоровительного лагеря.

Также были проведены беседы медицинского работника как с детьми лагеря, так и с воспитателями по профилактике пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, ОРВИ, кори, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, детского травматизма, профилактике и недопустимости распространения COVID-19, соблюдению санитарно-гигиенических правил, велась также профилактическая работа по гигиеническому воспитанию детей.

Ребята оздоровительного летнего лагеря «Город добрых сердец» МАОУ СОШ №7 активно принимали участие в городских межлагерных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

В лагере работал педагог-психолог, который проводил индивидуальные занятия, направленные на улучшение общения со сверстниками и взрослыми,

на снятие эмоциональной напряженности, на формирование правильного поведения в конфликтной ситуации, на формирование адекватной самооценки, а также дополнительно проводилась работа с будущими первоклассниками, направленная на развитие коммуникативных навыков и адаптацию к новым условиям.

Все смены участвовали в реализации проекта «Добро пожаловать». Видеоролики о прохождении смен размещались на официальном сайте школы.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Информация о работе лагерной смены ежедневно размещалась на школьной официальной странице в VK.

Тем не менее, существуют **проблемы организации летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №7:**

1. Школа не совсем приспособлена для полноценного отдыха детей. Передвижение отдыхающих ребят по школе ограничено либо затруднено (по конструкции в школе узкие коридоры, нет просторных рекреаций).

2. Создавая программу, ожидая определённые результаты в ходе её реализации, организаторам нужно помнить о том, что продолжительность смены – 15 дней, а объединения (отряды) носят временный характер.

3. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. Наличие написанных программ ещё не является гарантом успешного и эффективного воспитания на практике.

4. В качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется: воспитатели – те же педагоги, ещё вчера проводившие уроки. И все это не позволяет ему полностью расслабиться в каникулярное время.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь. Однако следует отметить и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря.

#### **Оценка эффективности пребывания детей в лагере:**

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 63% опрошенных детей считают игровые программы; 28% - спортивные мероприятия; 4%-интеллектуальные игры; 5%- просмотр мультфильмов.

2. Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к подвижным соревновательным мероприятиям, творческим делам.

3. Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 98,4% ребят отметили, что меню столовой понравилось. Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что

большинство учащихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 3 и более раз.

Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являлись: конкурсы, познавательные и спортивные игры, игры с использованием формы игры-путешествия, квесты.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря родителям была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

98,9% - родителей удовлетворены организацией отдыха своих детей;

97,6% - родителей удовлетворены организацией оздоровления своих детей;

99,1% - родителей удовлетворены организацией питания своих детей.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в игровой форме, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

В основу реализации программы были заложены разнообразные направления и виды деятельности:

- Гражданско– патриотическая деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Познавательно–образовательная деятельность;
- Экологическая и трудовая деятельность;
- Нравственно–эстетическая деятельность;
- Спортивно–оздоровительная деятельность;
- Культурно–досуговая деятельность.

### **Цель и задачи Программы**

#### ***Цель Программы:***

создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей, а также осознанной мотивации и готовности к включению и развитию Российского движения детей и молодежи.

#### ***Задачи Программы:***

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска».
3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих, интеллектуальных возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
4. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для
5. Формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.

6. Формировать навыки эффективного общения.
7. Расширить и углубить знания о культурном наследии города, области, страны.
8. Содействовать становлению активной гражданско-патриотической позиции и социальной ответственности.

### Содержание деятельности

| 1. Направления и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество времени                                                                                                                                         | Ответственные исполнители                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Оздоровительное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя зарядка</li> <li>• витаминизация</li> <li>• диагностика веса и роста</li> <li>• музыкотерапия</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• точечный массаж</li> <li>• контроль за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических требований</li> <li>• выпуск «Страничек здоровья»</li> </ul> | Ежедневно 15 минут<br>1 раз в день<br>В начале и в конце смены<br>Ежедневно<br>Ежедневно<br>Ежедневно<br>1 раз в неделю<br>Ежедневно<br><br>1 раз в неделю | Физрук-организатор, вожатые, воспитатели, медицинский работник, начальник лагеря, педагог-организатор                                                                                                                                                                  |
| <b>Спортивное:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры на воздухе</li> <li>• выходы на природу с определенной познавательно-образовательной целью</li> <li>• спортивные соревнования и игры на воздухе</li> <li>• беседы, тренинги, праздники о ЗОЖ</li> <li>• встречи с медиками-специалистами</li> </ul>                                                                              | 30 минут ежедневно<br>по плану<br>1 час 1 раз в неделю<br><br>Ежедневно по плану лагеря<br><br>по плану лагеря<br><br>по плану лагеря                      | Вожатые, воспитатели<br><br>Начальник лагеря, вожатые, воспитатели, медик, физрук<br><br>Физрук, воспитатели, медик, начальник лагеря, вожатые<br><br>Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник<br>Медики-специалисты, педагог-организатор, начальник лагеря |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Психолого-профилактическое:</b><br>а) диагностическое: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• мониторинг</li> </ul> б) коррекционно-развивающее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> <li>• дискуссии</li> <li>• релаксационные упражнения</li> <li>• психогимнастические упражнения разминочного и содержательного плана</li> </ul> в) консультативное: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные групповые</li> </ul> | в начале и в конце смены<br><br>ежедневно<br><br><br><br><br><br><br>по необходимости                                  | Психолог<br><br>Психолог, воспитатели, вожатые<br><br><br><br><br><br><br>Психолог                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Правовое:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о ПДД, о профилактике правонарушений</li> <li>• встречи инспекторами ГИБДД, ОДН с</li> <li>• деловые и ролевые игры (по ПДД, по правовой грамотности)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | 1 раз в неделю<br><br>по плану лагеря<br><br>по плану лагеря                                                           | Начальник лагеря, воспитатели<br><br>Инспекторы, начальник лагеря, педагог-организатор<br><br>Воспитатели, педагог-организатор, вожатые                                                                                                                                                  |
| <b>Культурно-досуговое:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общелагерные мероприятия</li> <li>• отрядные дела</li> <li>• музыкально-развлекательные конкурсы, викторины</li> <li>• тематические беседы, диспуты</li> <li>• занятия по интересам</li> <li>• выставки детского творчества</li> </ul>                                                                                                                                                                      | по плану смены<br><br>каждый день<br><br>по плану смены<br><br>по плану смены<br><br>каждый день<br><br>по плану смены | Педагог-организатор, воспитатели, вожатые<br>Педагог-организатор, воспитатели, вожатые<br>Музыкальный работник, педагог-организатор, воспитатели, вожатые<br>Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели<br>Воспитатели, руководители кружков<br>Педагог-организатор, воспитатели |
| <b>Историко-патриотическое:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи ветеранами ВОВ с</li> <li>• конкурс рисунков и поделок для ветеранов</li> <li>• экскурсии на тематические выставки в музей</li> <li>• фестиваль патриотической песни</li> <li>• военно-спортивная игра</li> </ul>                                                                                                                                                                               | по плану смены<br><br>по плану (отряд)<br><br>по плану смены<br><br>по плану смены<br><br>по плану смены               | Педагог-организатор, воспитатели, вожатые<br>Воспитатели, вожатые<br><br>Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, Педагог-организатор, воспитатели<br><br>Педагог-организатор, воспитатели                                                                                    |
| <b>Трудовое:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовые десанты, операции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | по плану смены                                                                                                         | Начальник лагеря, воспитатели                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурство в игровых комнатах и столовой</li> <li>• коллективные трудовые дела</li> </ul>                                                                                            | <p>ежедневно</p> <p>по плану смены</p>                            | <p>Воспитатели, вожатые</p> <p>Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели</p>                                   |
| <p><b>Экологическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологические десанты</li> <li>• игры и конкурсы экологической направленности</li> <li>• конкурсы рисунков и поделок экологической тематики</li> </ul> | <p>по плану смены</p> <p>по плану смены</p> <p>по плану смены</p> | <p>Педагог-организатор, воспитатели</p> <p>Педагог-организатор, воспитатели</p> <p>Педагог-организатор, воспитатели</p> |

## ***Программные модули***

### **Медицинский:**

- изучение медицинских карт детей, отдыхающих в лагере;
- организация здорового образа жизни;
- проведение профилактических процедур по предупреждению инфекционных заболеваний (клещевой энцефалит, дизентерия и др.);
- расширение у детей опыта сохранения и укрепления физического здоровья;
- формирование валеологического мышления детей;
- осмысление необходимости двигательной активности детей.

### **Психологический:**

- определение психотипа личности ребенка (её психические потенциалы, социальный статус);
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
- создание доверительных, дружеских отношений в коллективе путём формирования позитивного эмоционального состояния во взаимоотношениях друг с другом.

### **Педагогический:**

- организация досуга детей в летний период;
- развитие творческих способностей ребёнка посредством его вовлечения в активную лагерную жизнь;
- совершенствование навыков и умений прикладного характера;
- коррекционно-воспитательная деятельность в рамках временного детского коллектива.

## ***Виды, формы, методы работы***

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города - это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие художественно-прикладных умений, спортивных, танцевальных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

### **Методы работы:**

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют творческое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

### **Участники Программы**

- дети и подростки в возрасте от 6,6 до 17 лет;
- педагоги и работники школы;
- родители;
- специалисты городских ведомств системы профилактики;
- специалисты городских культурно-досуговых организаций;
- медицинские работники

### **Этапы реализации Программы**

| №      | Этап             | Срок           | Мероприятия                                                                                           |
|--------|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I этап | Подготовительный | Февраль - март | - Работа с предполагаемыми участниками программы (сбор информации о различных формах занятости детей, |

|         |                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 | 2025г.              | <p>подростков и молодёжи в каникулярный период, утверждение кадрового педагогического состава, подготовка вожатых через работу городской Школы вожатых, участие в городских семинарах для педагогов, вожатых, начальников лагерей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение социального заказа, сбор документации;</li> <li>- Приобретение и подготовка необходимых методических, оформительских, игровых материалов для работы в летний период;</li> <li>- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец»;</li> <li>- Подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;</li> <li>- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);</li> <li>- Планирование работы вожатых, организатора, воспитателей;</li> <li>- Формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов по организации оздоровления, занятости и отдыха в каникулярный период</li> </ul> |
| II этап | Организационный | Апрель – май 2025г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>- Комплектование отрядов и штата лагеря;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          |                       | <p>медицинский осмотр работников лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период;</li> <li>- Организация включения культурных, образовательных, социальных учреждений в воспитательную работу пришкольного лагеря.</li> <li>- Заключение договоров о совместной работе;</li> <li>- Формирование отрядов (составление списков отдыхающих обучающихся, их родителей, знакомство детей и родителей с видами отдыха, уточнение сведений о состоянии здоровья детей);</li> <li>- Решение финансового вопроса посещения учреждений культуры</li> </ul> |
| III этап | Основной                                 | Июль – август 2025г.  | <p>Реализация программы смены:</p> <p>3 профильной смены – название смены «Приключения с Первыми»</p> <p>Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД; совершенствование знаний об исторической правде страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| IV этап  | Заключительный                           | Август 2025г.         | <p>Обобщение результатов работы; отслеживание хода реализации программы; внесение корректив и разработка методических материалов с учетом достижений и недостатков, выявленных в ходе анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предложений детей, родителей, педагогов по результатам деятельности летнего оздоровительного лагеря</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| V этап   | Постлагерный<br>(аналитико-рефлексивный) | Август-сентябрь, 2025 | <p>Всесторонний анализ реализации программы, распространение информации о программе через региональные СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия;</li> <li>- самоопределение ребёнка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены;</li> <li>- продвижение детских творческих работ для участия в федеральных и региональных творческих конкурсах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **Механизм реализации программы**

**Сроки действия Программы** – февраль-сентябрь 2025 года.

Программа деятельности лагеря основана на следующих *принципах*:

### **1. Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе человеко-центристской направленности, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

### **2. Принцип преемственности**

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

### **3. Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **4. Принцип толерантности**

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

## Тематика профильной смены

**«Приключения с Первыми» - патриотическая направленность.**

### Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Планируется работа кружков «Чемпион», «Весёлые нотки», «Школа выживания», «Умелые руки», «Школа танцев», «ЮИД»:

| Кружок               | Формы работы                                                                                                         | Руководители кружка |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| «Чемпион»            | Разучивание подвижных игр на открытом воздухе, проведение эстафет, спортивные состязания                             | Легалова А.Н.       |
| «Весёлые нотки»      | Разучивание детских песен, подготовка к выступлениям                                                                 | Смоденко И.Г.       |
| «Школа выживания»    | Обучение правилам безопасного поведения в городе, на природе, трудных жизненных ситуациях. Практические рекомендации | Абрамова Т.В.       |
| «Весёлая мастерская» | Изготовление поделок из разных материалов. Организация выставок детского творчества                                  | Русакова О.В.       |
| «Школа танцев»       | Разучивание, исполнение танцев                                                                                       | Комлякова В.В.      |
| «ЮИД»                | Обучение ПДД, профилактика ДДТТ.                                                                                     | Легалова А.Н.       |

## ***Программа работы 3 смены «Приключения с Первыми»***

### ***Девиз смены:***

«Если быть, то быть первым»!

### ***Легенда смены***

Легенда о Первых — это история, которая повествует о появления уникальных первых людей.

Из глубокого сна пробудился Первый человек. Он был создан из земли и воды, его дыхание было вдохнуто Всевышним. Первый был одиночкой и чувствовал своё одиночество, поэтому боги создали ему спутницу по имени Познание, чтобы они могли вместе исследовать мир. От них пошёл род Первых и, согласно легенде, люди племени Первых стали основателями всех народов. Прародительница Познание наделила своих потомков пытливым умом, поэтому люди стали изучать окружающий мир, так появились первопроходцы и первооткрыватели. Но вот появилось новое молодое поколение Первых, не менее пытливых и увлекающихся. И это стало целым Движением со своими направлениями и традициями. Новое поколение Первых готово быть первыми во всем и, как их предки, всегда рады новым знакомствам.

Ребятам лагеря «Город добрых сердец» предлагается присоединиться к новому поколению Первых, познакомиться со всеми направлениями Движения Первых, а чтобы передать идеи Первых своим друзьям, ребятам предлагается заполнять по ходу путешествия блокнот активиста Первых. Так ребята отправились в увлекательные приключения с Первыми!

### ***Игровая модель.***

В качестве **игровой модели** избрана игра «Приключения с Первыми».

Участники смены – это юные активисты, которые отправляются в увлекательное летнее путешествие по следам Первых. Во время путешествия нельзя лениться, каждый должен быть чем-то занят, ведь ежедневно ребята заполняют отрядную «Батарейку Активности», заполняя ее «Зарядами активности». Каждый день ребята будут изучать направление деятельности Движения Первых, его ценности и миссию. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу приключений положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

**Участники игры:** администрация лагеря, вожатые, воспитатели, дети. Название программы лагерной смены «Приключения с Первыми» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены собираются в два отряда и отправляются в поиски приключений. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 15 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря). Участвуя в

приключениях, ребятам предстоит проявить себя в различных направлениях: творчество, краеведение, спорт. Каждый участник смены сможет проявить свои лидерские качества, попробовать себя в роли волонтера, познакомиться с профессиями будущего. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает «Дневник Первого» и заводит «Отрядный Блог», где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс «СуперБлог», на котором выберут самый интересный блог. Также каждый отряд выбирает свое направление в работе. Они могут стать хранителями истории, МедиаЦентром, Отрядом первооткрывателей, и тд.

Путешествуя в поисках приключений, юные активисты(дети) не только знакомятся с направлениями деятельности Движения, а также узнают его миссию, основные принципы Движения, каждый ребенок сможет проявить свои качества, узнать свои сильные стороны и также наметить для себя маршрут участия в Движении на следующий год.

Лагерь оформлен в стиле РДДМ – это цвета флага Движения Первых, атрибутика. Также не забывается про летнее приключение – это яркое солнце, синее небо, бескрайние просторы родных земель, Березовая роща.

### ***Словарь смены***

Вся жизнедеятельность в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Город добрых сердец» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

**Остров Активности** - лагерь.

**Племя** - отряд в лагере

**Проводник** - воспитатель отряда

**Вожак** - начальник лагеря

**Гид** - вожатый

**Мастерская** - кружки по интересам

**Штаб Первых** - место встречи и обсуждения планов действий всех специалистов.

**Совет проводников** - планёрка

**Мастера** - руководители кружков

**Лекарь** - медицинский работник;

**Активист** – ребенок.

**Командир племени** – капитан отряда

### ***Система стимулирования***

После старта игры каждый отряд оборудует свой штаб и создает эмблему своего отряда. После каждого дня оценивается участие каждого отряда. По результатам каждого дня выдаются «Заряды активности», которые пополняют «Батарейку активности».

- Красные – победа в мероприятии\соревновании;

- Желтые – хорошее поведение (в столовой, во время мероприятий, тихого часа и т.д);
- Синие – Особая награда от Командира;
- Зеленые – особый заряд
- Черные – за нарушение правил лагеря. Черный заряд аннулирует два зеленых\желтых заряда.

Знаки успеха вручаются утром на Общем сборе. Результаты отражаются на экране соревнований. По результатам соревнований в конце смены определяются победители и вручаются номинации и гран-при по итогам приключений.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «звание», принимая активное участие в мероприятиях. У каждого ребенка имеется зачетная книжка, в которой отражается его заслуги по 4 направлениям: интеллект, спорт, активность, помощь. Решение о присвоении звания принимается на Совете командиров и объявляется на общем сборе.

Также введены и **штрафные санкции**:

- самовольное оставление территории острова – забирается 5 знаков успеха;
- Нарушение распорядка дня - 15 знаков успеха и др.

### ***Мониторинг отрядов***

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. В течение смены ежедневно проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

### **План-сетка мероприятий:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 день</b><br><b>21.07.2025</b><br><b>Будем знакомы!</b><br>1. Организационный сбор.<br>2. Игровая программа «Будем знакомы».<br>3. Командообразование.<br>4. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни»<br>5. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.<br>6. Тематическая дискотека «Вперед, навстречу приключениям!».<br>7. Участие в областной акции «Добро пожаловать» (начало работы). | <b>2 день</b><br><b>22.07.2025</b><br><b>Мы – команда!</b><br>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».<br>2.Операция «Уют»: оформление отрядных уголков; разучивание отрядных песен, девизов, речёвок; подготовка визитной карточки отряда.<br>3. Акция « <b>Наши семейные книги памяти</b> » (в рамках «Года защитника Отечества»).<br>4. Музыкальный час «Поющий костер» (в рамках «Года защитника Отечества»).<br>5. Минутка безопасности | <b>3 день</b><br><b>23.07.2025</b><br><b>Готовы действовать!</b><br>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».<br>2. Торжественное открытие профильной смены «Приключения с Первыми». Концерт «Визитная карточка (представление активистов Движения Первых). Знакомство с игрой путешествием лагерной смены.<br>3. Устный журнал «Ишим в годы Великой Отечественной войны» (к Году защитника |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Разработка «Блокнота Активиста» (ежедневно участники смены смогут записывать свои достижения и открытия, а также идеи, которые можно будет реализовать в течение лагерной смены).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Соблюдай ПДД».</p> <p><b>6. Конкурс «Символы региона»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Отечества в России).</b></p> <p>4. Беседа «Как жили до войны» (к Году защитника Отечества в России).</p> <p>5. Динамический час в рамках реализации проекта <b>«Здоровье в движении»</b> (разучивание движений танца к флешмобу).</p> <p>6. Общелагерная игра по станциям «Удачный старт», где на каждой станции представлены различные области знания</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>4 день</b><br/><b>24.07.2025</b><br/><b>«Историческая»</b></p> <p>1. Смотр – конкурс отрядных уголков.</p> <p>2. Диспут между отрядами «Улицы нашего города, названные в честь героев – Ишимцев»</p> <p>3. Участие в областном конкурсе <b>«Добро пожаловать»</b></p> <p>4. Развлекательная программа «Мир чудес».</p> <p>5. Мини-футбол, игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Участие в областном конкурсе <b>«Удивительные шахматы»</b>.</p> <p>7. Мемориальная акция <b>«Звезда героя» (в рамках Года Героев в Тюменской области).</b></p> | <p><b>5 день</b><br/><b>25.07.2025</b><br/><b>Туризм и путешествие</b><br/><b>«Открывай страну!»</b></p> <p>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».</p> <p>2. Квест <b>«Летние истории: в поисках героев» (в рамках Года Героев в Тюменской области).</b></p> <p>3. Любимые спортивные игры моей семьи <b>(в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО).</b></p> <p>3. Конкурс бумажных фантазий «Сувенир к юбилею Победы!» <b>(в рамках «Года Защитника Отечества»).</b></p> <p>4. Экскурсия по Тюменской области «Герои моего Отечества» <b>(к Году 80-летия Победы)</b></p> <p>5. Мини-футбол, игры на свежем воздухе <b>(в рамках проекта «Здоровье в движении»)</b></p> | <p><b>6 день</b><br/><b>28.07.2025</b><br/><b>«Моя малая Родина»</b></p> <p>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».</p> <p>2. Час общения «С чего начинается Родина».</p> <p>3. Квест - игра «Мы познаем Малую Родину» (актив Движения Первых).</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Летние приключения».</p> <p>5. Акция <b>«Расскажи о Герое, который рядом» (к Году Героев в Тюменской области и Году защитника Отечества в России).</b></p> <p>6. Спортивный час. Игры с мячом в рамках реализации проекта <b>«Здоровье в движении»</b></p> <p>7. Подвижные игры на воздухе.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7 день</b><br/><b>29.07.2025</b><br/><b>«Наследники Победы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».</li> <li>2. Экскурс по книгам. Листая страницы истории. «Бессмертна победа, бессмертны её солдаты» <b>(к Году защитника Отечества в России, 80-летия Победы).</b></li> <li>3. Соревнования по мини-футболу <b>(в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО).</b></li> <li>4. Конкурс чтецов «Пою тебе, моя Россия» <b>(в рамках реализации проекта «Мы – потомки героев»).</b></li> <li>6. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне «Солдатик» <b>(в рамках реализации областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»).</b></li> </ol> | <p><b>8 день</b><br/><b>30.07.2025</b><br/><b>«Сказочная»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».</li> <li>2. Урок осторожности: «Повторим ПДД и ППБ».</li> <li>3. Динамический час <b>в рамках проекта «Здоровье в движении»</b> (разучивание движений танца к флешмобу). Участие в акции «<b>Добро пожаловать</b>».</li> <li>4. Викторина по сказкам «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве».</li> <li>5. Батл «Что за прелесть эти сказки».</li> <li>6. Олимпийские игры <b>(в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО).</b></li> </ol>   | <p><b>9 день</b><br/><b>31.07.2025</b><br/><b>Твоё призвание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».</li> <li>2. Устный журнал «Военный профессии» <b>(в рамках «Года Защитника Отечества»).</b></li> <li>3. Урок безопасности «Один дома...».</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе «Игровая карусель».</li> <li>5. Развлекательная шоу программа «JOBкафе»</li> <li>6. «Профессии будущего» мозговой штурм</li> <li>7. Интеллектуальная игра «Я Первый!».</li> </ol>                                                                                                               |
| <p><b>10 день</b><br/><b>01.08.2025</b><br/><b>Наука и технологии</b><br/><b>«Дерзай и открывай!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».</li> <li>2. Беседа о полезных и вредных привычках.</li> <li>3. Акция «Энциклопедия для любознательных»</li> <li>4. Конкурс «<b>Удивительные шахматы</b>»</li> <li>5. Квест «Мир удивительных открытий»</li> <li>6. Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать» <b>(в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО).</b></li> <li>7. Динамический час <b>в рамках проекта «Здоровье в движении»</b> (разучивание движений танца к флешмобу).</li> </ol>                                                                                    | <p><b>11 день</b><br/><b>04.08.2025</b><br/><b>«Достигай и побеждай!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Бодрое утро», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</li> <li>2. Спортивный КВН «Волшебник по имени Спорт»</li> <li>3. Шахматно-шашечный турнир <b>(в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО, проекта «Удивительные шахматы»).</b></li> <li>4. Соревнования «ГТО» <b>(в рамках внедрения физкультурно-спортивного комплекса ГТО).</b></li> <li>5. Эстафета Первых «Выше, сильнее, быстрее!» <b>(в рамках проекта «Здоровье в движении»).</b></li> </ol> | <p><b>12 день</b><br/><b>05.08.2025</b><br/><b>«Вместе дружная семья»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».</li> <li>2. Беседа / игры о толерантности «Добру откроются сердца».</li> <li>3. Акция «Подари улыбку людям». Выпуск стенгазеты «Эти добрые слова».</li> <li>4. Конкурс «<b>Когда говорит минута молчания</b>».</li> <li>5. Познавательная игра «Дружба крепка на века»</li> <li>6. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!» <b>(в рамках «Года Защитника Отечества»).</b></li> <li>7. Игры на свежем воздухе «Давайте же встанем в большой хоровод!»</li> </ol> |
| <p><b>13 день</b><br/><b>06.08.2025</b><br/><b>Твори добро</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>14 день</b><br/><b>07.08.2025</b><br/><b>Медиа и коммуникации</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>15 день</b><br/><b>08.08.2025</b><br/><b>Я, ты, он, она – вместе</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».</li> <li>2. Игра «Маска, маска, я тебя знаю...».</li> <li>3 Мастер-класс «Талисман Добра от Первого».</li> <li>4. Акция «Письмо солдату» <b>к Году защитника Отечества в России, 80-летия Победы.</b></li> <li>5. «Марафон Добрых дел»</li> <li>6. Динамический час <b>в рамках проекта «Здоровье в движении»</b> (разучивание движений танца к флешмобу).</li> <li>7. Спортивно-развлекательная программа «Три богатыря»</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>«Расскажи о главном!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «СуперБлог»</li> <li>2. «АктивЕсти»</li> <li>3. Акция «Спасибо!»</li> <li>4.Фотоажиотаж «Как мы прожили эту смену»</li> <li>5. Первый, запевай!</li> </ol> <p>Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...» <b>(к Году защитника Отечества в России, 80-летия Победы).</b></p> <li>6. «Помнит мир спасённый...» - <b>просмотр и обсуждение видеофильма о ВОВ.</b></li> <li>7. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» в рамках проекта <b>«Мы - потомки героев».</b></li> | <p style="text-align: center;"><b>целая страна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Бодрое утро».</li> <li>2. Конкурс творческих работ «Безопасное лето».</li> <li>3. Гала - концерт "Расстаёмся, друзья...".</li> <li>4. Конкурсная дискотека «Нон-стоп»</li> <li>5. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе».</li> <li>6. <b>Флешмоб «Моя область – моя гордость»</b></li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.В. Шабанов

***Режим работы летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Город добрых сердец»  
МАОУ СОШ № 7 г. Ишима***

|                      |                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>8.30 – 8.45</b>   | <b>Приём детей в лагерь</b>                                          |
| <b>8.45 - 9.00</b>   | <b>Зарядка</b>                                                       |
| <b>9.00 - 9.15</b>   | <b>Линейка.<br/>Поднятие государственного флага</b>                  |
| <b>9.15 – 10.00</b>  | <b>Завтрак</b>                                                       |
| <b>10.00 – 12.00</b> | <b>Отрядные коллективные дела</b>                                    |
| <b>12.00 – 13.00</b> | <b>Оздоровительные мероприятия<br/>(физкультурные, закаливающие)</b> |
| <b>13.00 - 14.00</b> | <b>Обед</b>                                                          |
| <b>14.00 – 14.30</b> | <b>Игры, отдых</b>                                                   |
| <b>14.30 – 15.30</b> | <b>Досуговые мероприятия</b>                                         |
| <b>14.30 – 16.00</b> | <b>Дневной сон (для детей до 10 лет)</b>                             |
| <b>16.00 – 16.30</b> | <b>Полдник</b>                                                       |
| <b>16.30 – 18.00</b> | <b>Работа по плану отрядов, творческая деятельность</b>              |
| <b>18.00</b>         | <b>Уход домой</b>                                                    |

## **Основные направления реализации Программы**

В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности:

- Гражданско– патриотическая деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Познавательно–образовательная деятельность;
- Экологическая и трудовая деятельность;
- Нравственно–эстетическая деятельность;
- Спортивно–оздоровительная деятельность;
- Культурно–досуговая деятельность.

### **Гражданско-патриотическая деятельность**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

#### ***Формы организации гражданско – патриотической деятельности:***

- викторины;
- конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
- День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- мероприятия, приуроченные к Году педагога и наставника;
- беседы, игры, викторины по теме «Мой край родной»;
- встречи и беседы с инспектором ОДН;
- реализация областных информационно-просветительских проектов: «Мы –потомки Героев!», «Медиастрана», «Отдыхая - трудимся»;
- областные конкурсы «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать»,

### **Художественно-творческая деятельность**

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребёнка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии

художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурсы стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- посещение занятий кружков;
- выставки, ярмарки;
- областной конкурс «Украсим Родину цветами»

**Познавательно–образовательная деятельность**

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определённый интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать что-то новое.

***Основные задачи образовательно-познавательной деятельности:***

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.

***Формы организации познавательно - образовательной деятельности:***

- экскурсии;
- посещение мероприятий в библиотеке;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- посещение занятий кружков;
- психологические тесты.

**Экологическая и трудовая деятельность**

Экологическая деятельность в лагере с дневным пребыванием направлена на формирование экологической культуры у детей, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

### ***Формы организации экологической деятельности:***

- уход за цветниками;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- развлекательно-познавательное шоу.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

### ***Основные формы работы трудовой деятельности:***

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- посещение занятий кружка «Весёлая мастерская»;
- общественно-значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории);
- мероприятия, посвящённые Году семьи (познавательные квесты, путешествия; исследовательская, проектная деятельность, акции).

### **Нравственно-эстетическая деятельность**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребёнке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему нравственно-эстетическое воспитание всегда было и остаётся важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

### ***Задачи нравственно-эстетической деятельности:***

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере с дневным пребыванием детей можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

### ***Основные формы нравственно-эстетической деятельности:***

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в музеи;
- конкурсы «Самый умный», «Самый читающий» и др.
- просмотр презентаций по различным видам искусства;

- экскурсии на природу

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания, укрепления здоровья, физического развития детей.

Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - ещё и воспитанию дружбы.

Спортивные состязания ориентированы на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «**Готов к труду и обороне**», проект «**Здоровье – в движении!**»

#### ***Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:***

- вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

#### ***Основные формы организации спортивно-оздоровительной деятельности:***

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»;
- посещение занятий кружка «Чемпион»;
- тематический День здоровья и спорта;
- внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- реализация проекта «Здоровье - в движении!»

### **Культурно-досуговая деятельность**

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были

весёлые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания в лагере.

#### ***Виды досуговой деятельности:***

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются:

- посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;
- прогулки, путешествия.

- **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.

- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным, семейным ценностям. К самообразованию относятся:

- чтение книг;
- экскурсии;
- дискуссии;
- деловые игры.

- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.

- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

#### **Направления реализации Программы смен:**

1. Создание условий для формирования экологической культуры, чувства патриотизма и личной ответственности за будущее России.
2. Создание условий для развития лидерских качеств.
3. Создание условий для оздоровительной работы и формирование здорового образа жизни.
4. Физкультурно-спортивная работа.
5. Создание условий для развития творческих способностей детей.

| Действия | Мероприятия, направленные на реализацию программы | Результат |
|----------|---------------------------------------------------|-----------|
|----------|---------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Создание условий для формирования чувства патриотизма и личной ответственности за будущее России.</b> | Презентация «История праздника Семьи, любви и верности»                                                                                                    | Патриотическое воспитание                                                                       |
|                                                                                                          | Областной конкурс «Символы региона»                                                                                                                        | Патриотическое воспитание                                                                       |
|                                                                                                          | Презентация «Семейное счастье – не сказка, а быль»                                                                                                         | Патриотическое воспитание                                                                       |
|                                                                                                          | Интеллектуальная игра «По следам воинской славы»                                                                                                           | Патриотическое воспитание                                                                       |
|                                                                                                          | Информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев»                                                                                                | Патриотическое воспитание;<br>Развитие творческих способностей детей                            |
|                                                                                                          | Игры наших дедушек: лапта, горелки.                                                                                                                        | Воспитание лидерских качеств;<br>закрепление навыков спортивно-прикладного характера            |
|                                                                                                          | Проект «Движение Первых»                                                                                                                                   | Информирование о российском движении детей и молодёжи «Движение Первых»                         |
| <b>Создание условий для развития лидерских качеств</b>                                                   | Конкурс знатоков «Экологическое лото»                                                                                                                      | Формирование коммуникативных компетенций, навыков работы в коллективе, лидерских качеств        |
|                                                                                                          | Спортивное состязание «Военные учения»                                                                                                                     | Создание мотивации к обучению и расширению кругозора, формирование коммуникативных компетенций. |
|                                                                                                          | Игровая программа «Книга рекордов»                                                                                                                         | Создание мотивации к обучению и расширению кругозора                                            |
|                                                                                                          | Игровая программа «Нам жить в одной семье, нам петь в одном кругу...»                                                                                      | Формирование коммуникативных компетенций, лидерских качеств                                     |
|                                                                                                          | Проведение итоговых линеек по физкультурно-спортивной работе, конкурсам и т.д.                                                                             | Награждение активистов, чемпионов, лучших в номинациях                                          |
| <b>Создание условий для оздоровительной работы и формирование здорового образа жизни</b>                 | Утренняя гимнастика (зарядка)<br>Минутки здоровья                                                                                                          | Создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день        |
|                                                                                                          | С- витаминизация.<br>Профилактические беседы медицинского работника по формированию ЗОЖ, о роли физкультуры и спорта в жизни ребёнка, о пользе закаливания | Формирование и расширение знаний о здоровом образе жизни                                        |

|                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Подвижные игры на открытом воздухе (эстафеты, бег, прыжки).<br>Коллективные игры | Создание хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, воспитание дружбы |
|                                                                    | День здоровья. Беседы о здоровом питании                                         | Расширение знаний об охране здоровья                                                                                                             |
|                                                                    | Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»      | 1) Выполнение норм ГТО.<br>2) Укрепление здоровья воспитанников                                                                                  |
|                                                                    | Областные конкурсы, проекты «Удивительные шахматы», «Здоровье - в движении!»     | Развитие навыков ЗОЖ, формирование здоровьесберегающего поведения                                                                                |
|                                                                    | Профилактические беседы и конкурс рисунков о вреде курения.                      | Расширение знаний об охране здоровья                                                                                                             |
|                                                                    | Конкурсная программа «Кладовая природы»                                          | Развитие навыков ЗОЖ, формирование здоровьесберегающего поведения                                                                                |
| <b>Физкультурно-спортивная работа</b>                              | Игровая программа «Найди клад!»                                                  | Ориентирование на местности                                                                                                                      |
|                                                                    | Спортивные тренировки и турниры                                                  | Умение работать в команде                                                                                                                        |
|                                                                    | Военно-спортивная игра «Зарничка»                                                | Воспитание лидерских качеств; физическое развитие ребёнка, формирование его характера                                                            |
|                                                                    | Игровая программа «Соревнование сказочных персонажей»                            | Развитие интеллектуальных способностей, сплочение коллектива                                                                                     |
|                                                                    | Конкурсная программа «Тропа туриста»                                             | Удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений                                                                            |
| <b>Создание условий для развития творческих способностей детей</b> | Конкурсная программа «Час славы!»                                                | Развитие творческих способностей                                                                                                                 |
|                                                                    | Смотр строевой песни «Нам песня строить и жить помогает»                         | Развитие творческих способностей                                                                                                                 |
|                                                                    | Конкурс исследовательских работ «Уроки леса»                                     | Формирование экологической культуры                                                                                                              |
|                                                                    | Развлекательная программа: «О сказках в шутку и всерьёз»                         | Развитие творческих способностей;                                                                                                                |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  |  | исследовательских компетенций |
|--|--|-------------------------------|

## Этапы развития лагерной смены

### Организационный период (первые 3 дня)

**Цель:** создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

**Задачи:**

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Основные дела: игра по станциям «Здравствуйте, это мы!», открытие смены.

### Основной период

**Цель:** реализация программы.

**Задачи:**

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности лагеря в средствах массовой информации.

В этот период происходит практическая реализация смены.

### Итоговый период

**Цель:** анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

**Задачи:**

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспрессгазет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учёт особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- чёткое распределение времени и обязанностей между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

#### ***Ежедневные мероприятия***

- Зарядка
- Занятия по интересам
- Минутка здоровья (минутка безопасности)
- Час на свежем воздухе
- Послеобеденный отдых
- Подведение итогов дня

#### ***Темы «Минутки здоровья» («Минутки безопасности»)***

- Правильное питание
- Мой рост и вес
- «Зеленая аптечка» на подоконнике
- Растения – лекари
- Первая помощь при укусах насекомых
- Книжки о здоровье
- Содержание и назначение основных мед.препаратов аптечки
- Правила поведения на водоемах
- Безопасность на дорогах
- Техника безопасности при играх (футбол, пионербол, бег, и т.д.);
- Если вас застигла гроза
- Солнце: друг или враг
- Вкусно! А полезно – ли?
- Витамин на грядке
- Болезни грязных рук

#### **Факторы риска в реализации программы лагерной смены и меры их профилактики**

| №<br>п/п | Факторы риска                                                                                                                    | Меры профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Неблагоприятные погодные условия                                                                                                 | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении                                                                                                                                                                                               |
| 2.       | Пассивность детей                                                                                                                | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.       | Усталость педагогического коллектива                                                                                             | Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.       | Утомляемость детей                                                                                                               | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой                                                                                                                                                                                                              |
| 5.       | Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)                                                                                | Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями                                                                                                                                                                                        |
| 6.       | Травматизм                                                                                                                       | Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.       | Низкая активность детей и подростков в реализации Программы                                                                      | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.<br>Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской                     |
| 8.       | Кишечная инфекция                                                                                                                | Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.       | Возникновение чрезвычайных ситуаций                                                                                              | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья |
| 10.      | Проявление негативных настроений у детей, чей творческий потенциал не замечен взрослыми, и их потенциал остался невостребованным | Знать психофизические особенности детей той возрастной группы, с которой им придётся работать                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11.      | Возникновение конфликтных ситуаций на межличностном                                                                              | Продумывать приобщение детей к деятельности так, чтобы каждый ребёнок ощутил свою значимость и необходимость                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                               |                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | уровне и на уровне информированности детей при непродуманных критериях оценки их деятельности |                                                                                                         |
| 12. | Терроризм.                                                                                    | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.<br>Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены:**

| № | Ожидаемый результат                                                  | Основные показатели                                                                                                                                                                                                                                     | Способы отслеживания                                                                                                                  | Перспективы                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Улучшение физического и эмоционального здоровья                      | Снижение уровня заболеваемости, отсутствие травматизма, спортивные достижения, жизнерадостность, оптимизм. Выработана положительная мотивация к ЗОЖ. Выработаны позитивные жизненные установки. Принимают активное участие в организации своего досуга. | Осмотр детей медработником в начале и конце смены. Тест эмоционального состояния. Наблюдения. Беседы. Отзывы. Анкетирование родителей | Сближение детей и взрослых на основе интереса к ЗОЖ |
| 2 | Сформированы навыки общения                                          | Доброжелательность, взаимопонимание, развитие коммуникативных качеств. Знание культурных норм поведения                                                                                                                                                 | Социометрия                                                                                                                           | Снижение уровня асоциального поведения              |
| 3 | 100% охват учащихся социально-значимой деятельностью в летний период | Осведомленность о мероприятиях, посвящённых Году Театра, самоорганизация, умение принимать правильные решения                                                                                                                                           | Отзывы, анкетирование                                                                                                                 | Снижение уровня правонарушений в летний период      |
| 4 | 100% организация                                                     | Занятость в летний                                                                                                                                                                                                                                      | Анкетирование                                                                                                                         | Снижение уровня                                     |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                       |                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | отдыха детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, детей-инвалидов, детей-сирот, опекаемых детей | период, возможность реализовать себя, научиться использовать свои возможности, самоуважение                                  |                       | повторных правонарушений. Возможность снятия с различных видов учёта                              |
| 5 | Охват трудовой деятельностью детей в возрасте от 14 лет                                                           | Организованный отдых и занятость несовершеннолетних, развитие коммуникативной компетенции, взаимоуважение, самостоятельность | Отзывы, анкетирование | Снижение уровня правонарушений. Организация досуга и занятости несовершеннолетних в летний период |

Положительные результаты предполагается получить в следующих направлениях:

- повысится самореализация, самоопределение, саморазвитие воспитанников, улучшится их психофизическое здоровье;
- повысится интеллектуальное и эстетическое развитие благодаря созданию единого воспитательного пространства *ребёнок-социум*;
- удастся развить коммуникативные качества личности и привить полезные умения;
- предотвратить безнадзорность, хулиганство, правонарушения и преступления детей.

### **В результате реализации Программы ожидается:**

- ✓ **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей;
- ✓ **в историко-краеведческой:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- ✓ **в экологической:** бережное и осознанное отношение к природе и окружающей среде;
- ✓ **в социальной:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;
- ✓ **в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

## Психологическое сопровождение работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей

### *Программа практикума по эмоциональному сплочению отрядов в летнем лагере «Город добрых сердец»*

Летний лагерь... Для ученика – это место общения со сверстниками и взрослыми, место, где всегда должно быть интересно и увлекательно, комфортно. Только когда в нем будет царить атмосфера доверия, взаимопомощи, сотрудничества, тогда можно говорить о психологическом комфорте в лагере. А это важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития и самореализации каждого.

**Цель программы:** создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в группе, развитие самосознания.

**Задачи программы:** сформировать у детей способность устанавливать и поддерживать контакты; учить детей сочувствию; развить в детях открытость в отношениях с другими; выработать способность вести себя с окружающими в сотрудничающей манере.

**Адресат:** данные упражнения позволяют проводить групповую форму работы с разновозрастными группами в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Город добрых сердец».

**Длительность программы:** 5 занятий продолжительностью 1 ч 30 мин.

**Оценка эффективности программы:**

- изменения во взаимоотношениях между участниками: потребность участвовать в делах отряда и сотрудничать при решении общих задач;
- расширение возможностей искренних проявлений собственных чувств (в том числе и негативных) в конструктивной форме;
- формирование симпатии между участниками группы.

**Диагностический блок (диагностики проводятся в начале и в конце смены)**

**Тестирование «Социометрия»**

**Цель:** оценка социального статуса в коллективе, выявление уровня сплоченности коллектива.

#### 1. Оценка рейтинга каждого учащегося в группе

Раздаются таблицы с фамилиями учащихся и дается инструкция «В случае формирования нового коллектива учащихся с кем бы ты хотел (хотела) остаться вместе? Напротив каждой фамилии в соответствующей колонке поставь точку. Напротив своей фамилии поставь точку в колонке «НЕ ЗНАЮ»

| ФИ        | Очень хотел бы | Хотел бы | Не знаю | Не хотел бы | Очень не хотел бы |
|-----------|----------------|----------|---------|-------------|-------------------|
| Иванов П. |                |          |         |             |                   |
| Петров В. |                |          |         |             |                   |
| ...       |                |          |         |             |                   |

Рейтинг отдельного ученика определяется по алгебраической сумме положительных (очень хотел бы +2, хотел бы +1) и отрицательных (очень не хотел бы -2, не хотел бы -1) оценок. Максимальный положительный бал говорит о самом эмоционально привлекательном члене коллектива. Максимальный отрицательный бал – об эмоциональном отвержении испытуемого.

2. Оценка уровня сплоченности коллектива подсчитывается по формуле:

Количество положительных выборов, деленное на число испытуемых и умноженное на 100%

80-100% - высокий результат

60-79% - стабилизирующийся коллектив

40-59% - неустойчивое образование

До 40% - разлагающийся коллектив.

**Анкета – тест «Эмпатия»**

**Цель:** выявление способности к сопереживанию, сочувствию.

| № | Вопросы                                                                          | Полностью согласен | Согласен | Не знаю | Не согласен | Полностью не согласен |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---------|-------------|-----------------------|
| 1 | Меня огорчает, когда я вижу, что кто-то чувствует себя одиноким в чужой компании |                    |          |         |             |                       |
| 2 | Люди преувеличивают восприимчивость животных и их способность чувствовать        |                    |          |         |             |                       |
| 3 | Мне неприятно, когда люди открыто проявляют свои чувства                         |                    |          |         |             |                       |
| 4 | Меня раздражает в несчастных людях то, что они всегда себя жалеют                |                    |          |         |             |                       |
| 5 | Я начинаю нервничать, когда рядом со мной кто-то нервничает                      |                    |          |         |             |                       |
| 6 | Я считаю, что плакать от счастья – глупо                                         |                    |          |         |             |                       |
| 7 | Я принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей                                 |                    |          |         |             |                       |
| 8 | Иногда песни о любви трогают меня                                                |                    |          |         |             |                       |
| 9 | Я очень волнуюсь, если должен сообщить людям неприятные для них известия         |                    |          |         |             |                       |

|    |                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | Люди, окружающие меня, сильно влияют на мое настроение                                                         |  |  |  |  |  |
| 11 | Большинство иностранцев кажутся холодными и надменными                                                         |  |  |  |  |  |
| 12 | Я бы предпочел профессию, связанную с общением с людьми                                                        |  |  |  |  |  |
| 13 | Я слишком расстраиваюсь, если мой друг действует необдуманно                                                   |  |  |  |  |  |
| 14 | Я люблю наблюдать, когда люди принимают подарки                                                                |  |  |  |  |  |
| 15 | Одиноким людям часто недоброжелательны                                                                         |  |  |  |  |  |
| 16 | Я огорчаюсь, если вижу плачущего человека                                                                      |  |  |  |  |  |
| 17 | Слушая некоторые песни, я чувствую себя счастливым                                                             |  |  |  |  |  |
| 18 | Смотря фильм я переживаю, как будто это происходит на самом деле                                               |  |  |  |  |  |
| 19 | Я всегда сержусь, когда вижу, что с кем-то плохо обращаются                                                    |  |  |  |  |  |
| 20 | Я иногда могу оставаться спокойным, даже если вокруг меня волнуются                                            |  |  |  |  |  |
| 21 | Если мои знакомые начинают обсуждать со мной свои проблемы, я часто стараюсь перевести разговор на другие темы |  |  |  |  |  |
| 22 | Когда я бываю в кино, меня удивляет, что многие люди вокруг меня вздыхают и плачут                             |  |  |  |  |  |
| 23 | Чужой смех заражает меня                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 24 | Когда я принимаю решение, мнения и                                                                             |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | советы других людей на меня, как правило, не действуют                         |  |  |  |  |  |
| 25 | Я сохраняю душевное спокойствие, если окружающие меня люди чем-то угнетены     |  |  |  |  |  |
| 26 | Мне тяжело видеть, когда люди расстраиваются по пустякам                       |  |  |  |  |  |
| 27 | Я огорчаюсь, когда вижу страдающего животного                                  |  |  |  |  |  |
| 28 | Я считаю, что глупо переживать по поводу того, что происходит в книге или кино |  |  |  |  |  |
| 29 | Я огорчаюсь, когда вижу беспомощных старых людей                               |  |  |  |  |  |
| 30 | Чужие слезы вызывают у меня чувство раздражения                                |  |  |  |  |  |
| 31 | Я испытываю сильные эмоции, когда смотрю фильм                                 |  |  |  |  |  |
| 32 | Я замечаю, что могу оставаться равнодушным к любому волнению вокруг меня       |  |  |  |  |  |
| 33 | Маленькие дети часто плачут без всяких причин                                  |  |  |  |  |  |

#### Обработка результатов.

1. Подсчитайте сумму баллов под нечетными вопросами.
2. Подсчитайте сумму баллов под четными вопросами.
3. Вторую сумму нужно вычесть из первой.
4. Результаты:

Менее 10 баллов – уровень развития эмпатии низкий

10 – 30 – средний уровень с тенденцией к низкому

31 – 50 – средний

51 – 70 – средний с тенденцией к высокому

Более 70 – высокий уровень

#### Фрейбургская анкета агрессивности

**Цель:** выявление общего «фона», на котором осуществляется каждодневное общение.

1. Я знаю, что ребята за моей спиной говорят обо мне плохо  
ДА НЕТ
2. Я редко даю сдачи, когда меня бьют  
ДА НЕТ
3. Я быстро теряю самообладание, однако так же быстро успокаиваюсь  
ДА НЕТ
4. Если мне при размене денег дают на один рубль больше и если я его беру, то позднее меня мучают сильные угрызения совести  
ДА НЕТ
5. Я могу так рассвирепеть, что буду, например, бить все подряд  
ДА НЕТ
6. Честно говоря, мне иногда доставляет удовольствие мучить других  
ДА НЕТ
7. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания  
ДА НЕТ
8. Я верю в то, что за зло можно отплатить добром, и в соответствии с этим и действую  
ДА НЕТ
9. Если грубо обращаются к кому-нибудь из моих друзей, то мы вместе думаем о наказании  
ДА НЕТ
10. У меня иной раз бывают трудности с родителями  
ДА НЕТ
11. Собака, которая не слушается, заслуживает удара  
ДА НЕТ
12. С ребятами, которые любезнее, чем я мог ожидать, я держусь осторожно  
ДА НЕТ
13. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю  
ДА НЕТ
14. У меня часто бывают разногласия с другими  
ДА НЕТ
15. Мне кажется, что большая часть дурных поступков однажды будет наказана  
ДА НЕТ
16. Когда я разъяренный, я охотно освобождаюсь от этого состояния во время физической работы  
ДА НЕТ
17. Раньше я иногда очень охотно мучил других, например выворачивал руки, дергал за волосы и так далее  
ДА НЕТ
18. Иногда я себе представляю, какие ужасы должны были бы произойти с теми, кто ко мне несправедлив

19. Я могу припомнить, что однажды был так рассержен, что взял первую оказавшуюся под рукой вещь и разорвал или разбил ее

## Методика «ДОМ – ДЕРЕВО – ЧЕЛОВЕК»

Оборудование: рисунок выполняется на стандартном листе для рисования простым карандашом

Инструкция: Нарисуй, пожалуйста, как можно лучше, дом, дерево и человека (во время рисования не проявлять никаких реакций по поводу качества рисунка, не подсказывать, не давать уточнений)

## Тема: «Узнай меня поближе»

**Цель:** помочь детям познакомиться друг с другом поближе, узнать что-то новое о каждом члене группы; подчеркнуть уникальность каждого участника.

Материал: клубок ниток.

Инструкция. Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе ...

Меня зовут ... и я очень люблю петь... (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.)

Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?»

После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться — в таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно связаны между собой.

## 2. Игра «Пересядьте все те, у кого...»

Эта игра способствует группообразованию, а также помогает провести первичную психодиагностику с помощью наблюдения за динамикой поведения участников группы, создать общую атмосферу занятия.

Инструкция. Участники группы сидят в кругу, ведущий стоит в центре круга, так как для него нет свободного стула. Он — водящий. Водящий должен объявить, кто будет меняться местами. Например, он говорит: «Пересядьте все те, у кого...» и называет общие вещи, свойства и пр., которые есть у большинства участников. Например: «Пересядьте все те, у кого есть волосы», «кто сегодня завтракал», «кто учится в школе». Во время пересаживания водящий должен успеть занять чье-то место, в результате кому-то из участников не хватает стула и он становится водящим и делает то же, что и первый, после чего цикл игры повторяется.

### **3. Игра «Что изменилось?»**

Эта игра тренирует наблюдательность и память, но кроме этого, она побуждает членов группы внимательно посмотреть на себя и на других. Это способствует развитию чувства привязанности, возникновению ощущения групповой сплоченности и самоутверждению.

Инструкция. Встаньте, пожалуйста, в два ряда так, чтобы вы оказались напротив друг друга. Огляните внимательно с ног до головы того, кто стоит напротив вас, и постарайтесь запечатлеть в памяти все подробности — сделайте как бы мысленную фотографию своего партнера (1 мин). Теперь повернитесь спиной друг к другу. Я прошу каждого изменить что-нибудь в своей внешности. Меняйте все, что хотите, — снимите одну сережку, ленточку, наденьте кольцо на другую руку и т.п. (30 сек).

А теперь снова повернитесь и оглядите друг друга. Догадайтесь, что именно стоящий напротив вас партнер изменил в своем внешнем облике.

Вы можете играть в эту игру достаточно часто. В таком случае попробуйте изменять не что угодно, а только специально оговоренные вещи, например выражение лица, позу, частоту дыхания.

### **4. Игра «Что важно для меня?»**

Игра развивает взаимодействие между членами группы, дает возможность каждому ребенку представить себя другим детям, сплочивает учеников класса.

Материалы: бумага и карандаш — каждому ребенку.

Инструкция. Представьте себе, что вы с родителями надолго уезжаете, чтобы провести каникулы на необитаемом острове. Родители говорят вам, что вы можете взять с собой чемодан и упаковать в него ровно три вещи, самые важные для вас. Что вы выберете? Хорошо подумайте над этим и напишите названия этих вещей на листе бумаги (5 мин).

Дайте детям возможность походить примерно с минуту. Ограничьте время обмена мнениями примерно тридцатью секундами. Затем попросите детей вновь побродить в тишине, читая записи одноклассников. После примерно восьми сигналов «Стоп!» дети возвращаются на свои места в классе. Обязательно после проведения проанализируйте игру в виде «обратной связи», как и все другие упражнения, которые вы включаете в занятия.

## **5. Упражнение «Спасибо за прекрасный день»**

Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, — умение благодарить и выражать дружеские чувства.

Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим игра и завершается.

Если представится возможность, постарайтесь тоже оказаться в центре круга.

## **6. Тестирование «Социометрия».**

## **7. Рефлексия занятия.**

## **ЗАНЯТИЕ 2**

**Тема:** «Доверие»

**Цель:** оптимизация внутригрупповых взаимоотношений; развитие чувства принадлежности к группе.

### **1. Упражнение «Смешное приветствие»**

Упражнение способствует установлению физического контакта с помощью рукопожатия.

Инструкция. Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече?

(Попросите детей показать различные варианты рукопожатий. Очень интересно бывает и развитие самого контакта при этом. Некоторые подают вялую, безжизненную руку, другие жмут руку изо всех сил.)

Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашего отряда.

Сначала разбейтесь на команды. Вам дается три минуты, чтобы изобрести в подгруппе необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли его запомнить, но при этом — достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

### **2. Игра «Пересядьте все те, у кого...»**

Эту игру очень любят в любом возрасте и всегда просят на следующем занятии повторить.

### **3. Упражнение «Слепой и поводырь»**

Это очень хорошее упражнение для создания в группе атмосферы взаимного доверия. Правда, проводить его желательно, начиная со второй встречи, чтобы участники этой процедуры были уже знакомы друг с другом.

Прежде всего вам следует позаботиться о том, чтобы в комнате было достаточно препятствий — столов, стульев и т.д.

Инструкция. Разбейтесь на пары. Тот, кто стоит слева, закрывает глаза — он будет «слепым». Второй партнер станет «поводырем». Поводырь берет слепого за руку и медленно ведет его через комнату. У поводыря необычная задача — он отвечает не только за себя самого, но и за партнера, он должен настроиться на это новое состояние. Выберите себе темп таким образом, чтобы слепой начал чувствовать себя все увереннее. Пожалуйста, не разговаривайте друг с другом, используйте другие способы общения (2–3 мин).

Поменяйтесь ролями.

Можно давать более сложные задачи, например, «слепой» и «поводырь» должны пройти по коридорам того этажа, на котором проводится занятие, подняться на другие этажи, походить там и вернуться.

Для младших подростков иногда появляется необходимость завязать глаза.

По окончании — обсуждение: не было ли участникам страшно, уверенно ли они себя чувствовали, насколько они могли доверять друг другу, насколько принимали на себя ответственность за безопасность другого.

#### **4. Игра «Наши отряд»**

Данная игра проводится для психологической разрядки группы. Она позволяет выражать такие эмоции и действия, которые в повседневной жизни не приветствуются, а здесь разрешаются. Она освежает психологический климат в отряде и, как правило, снимает напряжение. Начиная игру, имейте в виду, что на некоторое время будет ужасный шум и гам.

Инструкция. Мне нужны три добровольца. (Попросите их выйти за дверь, предупредив, чтобы они не подслушивали.)

Вы школьный класс, у вас заболел учитель, и вы решили сорвать урок, чтобы не пришел другой учитель и не провел контрольную работу. Сейчас я каждому дам инструкцию, что он должен делать. Например, у Кати пропала косметичка, которую она взяла без разрешения у мамы, и она просит ее найти; Петя кричит, чтобы все шли в кино; Сергей говорит, что надо привести собаку, чтобы та нашла косметичку по запаху, и т.д. Как только кто-то зайдет в класс, вы начинаете срывать урок.

(Затем вы идете за дверь к трем добровольцам.)

Вы просто пришли в школу к директору, и он вас попросил посидеть 45 минут с классом, рассказать о своей профессии или интересные истории из жизни.

Упражнение выполняется в течение нескольких минут, после чего идет обсуждение.

#### **5. Упражнение «Волшебный круг»**

Дает великолепный опыт взаимного доверия для всех возрастных групп.

Инструкция. Все закройте, пожалуйста, глаза... Я буду обращаться к каждому из вас.

Представь себе, что тебе три годика и ты хочешь спрыгнуть с каменной стены на руки взрослым. Подумай минутку, кем должен быть этот взрослый: мамой, папой, дедушкой или бабушкой, твоим старшим братом? Посмотри со стены на человека, который должен будет поймать тебя. Посмотри на его лицо, на протянутые к тебе руки. У тебя достаточно доверия, чтобы покинуть надежное место на стене и упасть на руки взрослого? Если достаточно, то можешь прыгать (в своем воображении). Почувствуй, как ты оказался на руках взрослого, как медленно тебя опускают, как ты снова встал на землю, твердо и прочно. Представь себе, что ты смеешься, взрослый в ответ дружески улыбается. Возможно, ты заметишь, что твое сердце бьется быстрее, чем обычно, потому что ты пережил маленькое приключение...

Теперь снова откройте глаза и расскажите, что вы испытывали.

Теперь я хочу вам предложить игру, в которой вам тоже очень понадобится доверие. Я покажу вам, как в нее играть...

Пусть восемь детей встанут в круг, достаточно близко друг к другу. Это — не обычный круг, а волшебный. Кто из вас хотел бы первым встать в середине? (Выбирается участник.) Я попрошу первого выбранного участника встать в центр, ноги поставить вместе, держаться прямо. Все остальные, стоящие по кругу, поднимите руки на уровень груди. Когда участник, который находится в центре, падает в вашу сторону, вы должны его поймать и осторожно вернуть в исходное положение. Возможно, он захочет упасть в другую сторону, и там его тоже надо поймать и аккуратно поставить на место. При этом очень важно, чтобы ребенок в центре стоял очень прямо, как будто он деревянный. Давайте попробуем...

Дайте ребенку в центре попробовать свободно падать в разные стороны (1 мин). Спросите его, хорошо ли круг справляется со своей задачей, нет ли у него каких-то замечаний. В конце упражнения ребенок должен поделиться своими переживаниями. Затем другие дети становятся в «волшебный круг». Спросите ребенка в центре, не хочет ли он закрыть глаза? Пообещайте не участвовавшим в игре детям, что потом они тоже смогут побыть в кругу.

**6. Анкета – тест «Эмпатия»**, направленная на выявление способности к сопереживанию, сочувствию

### **7. Упражнение «Спасибо за прекрасный день»**

Данное упражнение можно включить как ритуал завершения занятий (см. занятие 1).

### **8. Рефлексия занятия.**

## **ЗАНЯТИЕ 3**

**Тема: «Вместе»**

**Цель:** способствовать формированию открытых отношений между членами группы.

### **1. Упражнение «Смешное приветствие».**

## **2. Игра «Кого не хватает?»**

При работе с детьми старшего возраста вы можете применять следующую версию данной игры: накройте покрывалами двух или трех учеников и попросите их спрятаться в разных частях класса.

Материалы: большое покрывало (или несколько покрывал для усложненного варианта игры).

Инструкция. Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Замечаете ли вы, когда в отряде нет вашего друга или подруги? А замечаете ли вы, когда нет кого-то другого? Каждый член отряда очень важен для нас. Когда кого-то нет, мы по нему скучаем. Разделяете ли вы это мнение? Я очень рада, что сегодня все здесь (если действительно никто не отсутствует).

Я хочу попробовать сыграть с вами в такую игру: один из нас будет прятаться, а остальные – отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза, и пока никто не видит, тихо подойду к одному из вас и прикоснусь к его плечу. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза. Тихо-тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того как он спрячется, вы откроете глаза и скажете, кого не хватает.

А теперь закройте глаза...

Начните игру сами, спрятавшись под покрывало, чтобы подстегнуть активность детей. После того как дети поймут, кто отсутствует, вернитесь в круг и спрячьте кого-нибудь из детей. Сначала выбирайте детей, уверенных в себе, которые будут хорошо себя чувствовать под покрывалом. Если участники слишком долго не могут отгадать, попросите спрятавшего что-нибудь сказать, чтобы остальные могли узнать его по голосу. Дайте возможность большому количеству учеников побыть под покрывалом. Повторите эту игру через некоторое время снова.

## **3. Упражнение «Антарктида»**

Создается общая атмосфера занятия и атмосфера поддержки и доверия членов группы. Психологически раскрепощает на дальнейшую работу.

Материал: несколько больших листов бумаги.

Ведущий раскладывает на полу несколько больших листов бумаги.

Инструкция. Вы изображаете пингвинов (попросите сначала кого-нибудь показать, как ходят пингины). Пингины гуляют по аудитории и по команде ведущего: «Касатка!» — должны запрыгнуть на льдины (т.е. листы бумаги) таким образом, чтобы все оказались в безопасности и «касатка» (т.е. ведущий) осталась голодной.

В Антарктиде весна, льдины тают, поэтому перед каждым следующим раундом я буду складывать листы пополам. Начали!

Игра заканчивается, когда участники собираются на крошечных льдинках, держась на одной ноге, поддерживая друг друга.

## **4. Игра «Авиакатастрофа»**

Игра обучает эффективному поведению в достижении согласия, информированию относительно стилей поведения, а также способствует сплочению группы.

Материал: бумага, ручки, таблица, в которой перечислены необходимые предметы.

Инструкция. Предлагаю вам поиграть в игру, где главной задачей будет принятие единого решения. Послушайте, пожалуйста, задание. Вы в составе группы потерпели авиакатастрофу. Летчики погибли. Все члены вашей группы живы и здоровы.

Вы находитесь в пустыне Сахара. 10 часов утра. Температура воздуха — 45 °С, песка — 70 °С. Последняя отметка на карте пилота — 120 км к ЮЗ от лагеря буровиков. Но из разговоров пилотов перед аварией вы знаете, что самолет отклонился от курса примерно на 100 км неизвестно в каком направлении.

В корпусе самолета на месте аварии вам удалось найти предметы, которые я вам сейчас перечислю. Ваша задача — в колонке «Я» расставить перечисленные предметы по степени важности в данной ситуации. Поставьте цифру «один» у самого важного предмета, цифру «два» — у второго по значению и так далее.

Сначала каждый делает задание самостоятельно. После того как завершена индивидуальная работа по ранжированию, группе дается время для выполнения общего задания — прийти к общему мнению и записать его в колонке «Группа». Обсуждая процесс принятия решения, полезно сосредотачиваться на вопросах типа «Какие виды поведения мешали, а какие помогали достижению согласия?».

Ведущему следует стараться уводить обсуждение от взаимных обвинений, показав, что один и тот же участник на разных стадиях диспута менял свое поведение.

| №      | ПРЕДМЕТЫ                            | Я |
|--------|-------------------------------------|---|
| ГРУППА |                                     |   |
| 1.     | Электрический фонарик + 4 батарейки |   |
| 2.     | Перочинный нож                      |   |
| 3.     | Аэронавигационная карта             |   |
| 4.     | Синтетический плащ большого размера |   |
| 5.     | Магнитный компас                    |   |
| 6.     | Набор марлевых перевязочных пакетов |   |
| 7.     | Пистолет 45 калибра                 |   |
| 8.     | Паращют красно-белый                |   |
| 9.     | Килограмм соли                      |   |
| 10.    | По 1 литру воды на каждого          |   |
| 11.    | Книга «Съедобные животные пустыни»  |   |
| 12.    | Солнцезащитные очки на каждого      |   |
| 13.    | 2 литра водки                       |   |
| 14.    | По плотному пальто на каждого       |   |
| 15.    | Косметическое зеркало               |   |

Для младших школьников написание или чтение списка предметов в таблице будет достаточно трудным и долгим, что может снизить интерес.

Так как ваша цель — принятие группового решения, то в данном случае можно нарисовать карточки, которые они также раскладывают по степени важности, можно уменьшить число предлагаемых предметов до 7–10.

#### **5. Фрейбургская анкета агрессивности.**

#### **6. Рефлексия занятия.**

### **ЗАНЯТИЕ 4**

**Тема: «Прогноз моего состояния»**

**Цель:** развитие навыков делать выбор и снимать душевное напряжение безопасным способом.

#### **1. Приветствие.**

#### **2. Упражнение «Термометр душевного напряжения»**

Это упражнение длится почти 1,5 часа, то есть занимает все время занятия.

Материал: листочки бумаги с нарисованными лицами, отражающими разные настроения, — всего 7 листочков (например: печаль, грусть, радость, спокойствие, легкое недовольство, злость, ярость); нарисованная шкала «термометра душевного напряжения» (обычного термометра).

Инструкция. Сейчас я вам покажу рисунки по очереди, а вы, ребята, назовите мне, пожалуйста, какое настроение отражает рисунок.

Повесьте рисунки в один горизонтальный ряд в случайном порядке. Затем попросите ребят расположить их снизу вверх по нарастанию эмоции, начиная с самого спокойного. Что отражает этот ряд? Серией вопросов подведите участников к идее душевного напряжения. Если группе такой термин незнаком, просто сообщите, что есть такое понятие — уровень душевного напряжения, и спросите, что, по мнению подростков, этот термин обозначает. Рядом с рисунками повесьте шкалу «Термометр душевного напряжения».

Обсудите с участниками ситуацию, в которой душевное напряжение постепенно нарастает. По мере обсуждения записывайте события, вызывавшие это нарастание. Потом можете предложить участникам придумать историю, отражающую такие изменения.

Пример такой истории. Представьте себе мальчика, который вышел утром из дома в таком настроении. (Показываете на самую нижнюю отметку шкалы, рядом с которой висит рисунок, отражающий спокойное настроение.) Какой у него уровень душевного напряжения? Около 10. Как он себя чувствует? Почему? (Хорошая погода, впереди ясный день.) Что может произойти, чтобы душевное напряжение повысилось до 30 и у него появилось вот такое настроение? (Подразнили на улице, отругали взрослые.) Итак, напряжение растет. Если больше ничего не произойдет, что будет с уровнем душевного напряжения? (Постепенно забудет обиду, напряжение снизится.) А если ему незаслуженно поставили плохую оценку? (Уровень душевного напряжения может подняться выше — например, до 50.)

После того как история добралась до 50–70 градусов, ведущий подробнее останавливается на чувствах мальчика и спрашивает: Как он может поступить с таким уровнем душевного напряжения? К чему это может привести? А если напряжение не опускалось ниже 50 градусов в течение долгого времени?

Обсудите возможные ситуации агрессии, вымещения обиды на невиновных, нанесения вреда себе или другим людям, неодушевленным предметам.

Как еще можно снизить душевное напряжение? Что можно сделать, чтобы улучшить свое состояние, не прибегая к опасным поступкам?

Разделите участников на группы по 3–4 человека и распределите между ними «градусы»: 10, 30, 50, 70, 90.

Предложите каждой группе подумать об уровне душевного напряжения, который им досталось обсуждать, а затем нарисовать три рисунка (или написать на листе, разделенном на три части):

- Что могло привести к такому уровню душевного напряжения?
- К каким последствиям это может привести?
- Как можно снизить этот уровень безопасным способом?

После презентации идей обсудите с ребятами, что дает им такое обсуждение.

Иногда в группе возникает вопрос: а как быть с очень хорошим настроением, когда душевное напряжение тоже очень высоко? Ведущий может вернуть вопрос группе и обсудить, как обычно мы даем выход очень хорошему настроению? Любые результаты обсуждения — и то, что хорошее настроение не бывает опасным, и то, что напряжение надо оценивать и снижать в любом случае, — дадут прекрасную возможность для косвенной самооценки и анализа собственного поведения ребят.

Примечание. На всех последующих занятиях вы можете пользоваться результатами обсуждения:

- для оценки настроения группы (Итак, сколько градусов на наших термометрах?);
- для оценки настроения отдельных ребят при индивидуальной работе (Сколько у тебя сегодня, Дима? 50? Ого! Пойдем, посидим, расскажешь, хорошо?);
- и просто для характеристики чувств обсуждаемых людей, героев (Как вы думаете, что показал бы термометр душевного напряжения нашего героя? Как это повлияло на его решение? Что он мог сделать для того, чтобы сначала снизить уровень душевного напряжения, а потом уже решить, как поступать?).

### **3. Упражнение «К чему приведет...»**

Упражнение позволяет закрепить материал занятия.

Материал: мяч, запас вопросов, связанных с действиями, совершаемыми детьми.

Инструкция. Сейчас я буду задавать вопрос и бросать мяч одному из вас. Отвечает тот, к кому попадет мяч, после ответа мяч возвращается обратно.

Вы задаете вопрос: К чему приведет... (называете действие, например: К чему приведет, если вы будете злиться на обидчика? К чему приведет, если на уроке отвлекаться?).

#### 4. Рисуночный тест «Дом – дерево – человек».

### 5. Рефлексия занятия.

## ЗАНЯТИЕ 5

## Тема: «Я глазами других»

**Цель:** создание устойчивых представлений ребят друг о друге, о том, как они выглядят в глазах других и в своих собственных.

### **1. Приветствие участников.**

## 2. Игра «Давка»

Эта игра рекомендуется, если в группе остались лица, испытывающие некоторые трудности во взаимоотношениях с группой в целом. Его можно применять и раньше.

Инструкция. Игровая задача заключается в необходимости выйти из автобуса. Но выход и вход находятся в разных местах. Вся группа создает подобие автобуса в час «пик» — для этого имеющиеся в комнате стулья сдвигаем спинками к центру, организуя с их помощью небольшое ограниченное пространство. Образовавшаяся площадка должна вместить всю группу. Водитель объявляет остановки, называет имя участника-пассажира, которому надо успеть протиснуться сквозь весь автобус (то есть через всю группу) и выбраться из давки. Водитель называет имя того, кто находится дальше всех от выхода. Тот, кто не успел выйти из автобуса за короткие мгновения остановки, занимает место водителя, а водитель возвращается в автобус.

### 3. Упражнение «Пчелы и змеи»

Детям очень нравится эта игра, результат которой зависит от слаженности действий внутри группы.

Материал: губка и карандаш.

Инструкция. Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием «Пчелы и змеи». Для этого вам нужно разбиться на две равные команды. Те, кто хочет стать пчелами, отойдите к окну, а те, кто хочет играть в команде змей, подойдите к стене напротив... Каждая группа должна выбрать своего короля.

[illegible]

Теперь пусть короли выйдут, чтобы я смогла спрятать мед и ящерицу. Пчелы и змеи могут рассестись по своим местам. Внимательно следите за тем, насколько ваш король удален от своей цели. Тогда вы легко сможете ему

помочь, повышая громкость жужжания или шипения при его приближении к цели и понижая при его удалении. Пожалуйста, помните о том, что во время этой игры вы не имеете права ничего говорить. Мне очень интересно узнать, кто из королей окажется первым.

#### **4. Упражнение «Командир»**

Инструкция. Играющие распределяются по парам. В парах договариваются об очередности исполнения ролей командира и подчиненного.

Теперь пары могут сходиться для поединка. Поединок — это состязание двух пар участников между собой, двое на двоих. Непосредственно состязаются подчиненные. Командиры руководят ими. Подчиненные сидят или стоят друг перед другом с закрытыми глазами. Расстояние между ними не должно быть больше метра. Каждый из них вытягивает вперед, навстречу сопернику, правую руку. Задача подчиненного — шлепнуть своей ладонью по протянутой к нему руке соперника как можно большее количество раз, а самому увернуться от встречных попаданий. Убирать руку нельзя — это засчитывается как поражение. Можно перемещать ладонь вверх-вниз, вправо-влево, кругами, по диагонали, зигзагами. Командиры стоят позади своих подчиненных и руководят движениями их ладоней. Для того чтобы оперативное руководство было эффективным, командиры вынуждены быстро реагировать на изменение обстановки, стремиться предугадать намерения соперника, учитывать скорость выполнения команд как в своей, так и в противоположной паре. Команды поэтому звучат коротко: «Вверх!», «Вниз!», «Крути рукой быстрее!», «Огонь!», «Бей!» и т.п.

#### **5. Упражнение «Скала»**

Инструкция. Ребята, выстройтесь все в одну цепочку. Вы — одна большая скала. Я условно нарисую линию через два сантиметра от ваших ног, за этой линией — обрыв. Теперь каждый из вас пусть создаст препятствие в виде колен, локтей. И первый участник проходит по этой скале, не заходя за линию обрыва, цепляясь и переступая через препятствия. Затем он встает в конце шеренги, и следующий участник начинает свой путь. И так, пока не пройдут все.

Вы можете помочь создать препятствия до начала игры, если увидите их однообразие и легкость при прохождении.

#### **6. Игра «Подарки»**

Материал: маленькие листочки бумаги, ручки.

Инструкция. Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были ничем не ограничены. Для этого я вам раздам листочки. Сначала все дарят подарки Сереже. Все пишут названия, характеристики и количество тех вещей, предметов, объектов, явлений, которые хочется подарить именно ему. Листочки не подписываются. Затем подарки дарят следующему игроку и т.д.

Ведущий собирает «подарки», затем раздает их. Некоторое время участники изучают содержание записок.

Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. При этом неплохо поинтересоваться, есть ли у кого-нибудь несколько

совпавших по содержанию записок, то есть одинаковых подарков. Есть ли у кого-нибудь подарки, оказавшиеся неприятным сюрпризом или, наоборот, приятно удивившие. Сколько кому подарено вещей, имеющих практическое бытовое значение, а сколько подарков романтического характера.

**7. Рефлексия занятия.**

**8. Тестирование «Социометрия».**

**9. Рефлексия практикума.**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. В 4 т. — М.: Генезис, 2000.
2. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2001.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003.
4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. — М.: Совершенство, 1998.
5. Макарова И.В., Крылова Ю.Г. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ». — М, 2004.
6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. Екатеринбург: Издательство АРТ ЛТД. 1997.
8. Занятия с подростками по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа/ Авторский коллектив: Виноградова Е.С., Митин А.В., Пономаренко С.В., Толендиева К.Т., Кацура Л.А. — Алматы: ОО «OST — XXI век» — Центр общественного развития «Аккорд», 2005.

## Условия реализации Программы

- Кадровое обеспечение

Успех выполнения программы зависит от кадров.

### Штат лагеря

|                          | Июнь (1 смена) | Июнь<br>(2 смена) | Июль<br>(3 смена) |
|--------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| Начальник лагеря         |                |                   | 1                 |
| Педагог – организатор    |                |                   | 1                 |
| Музыкальный работник     |                |                   | 1                 |
| Физрук-организатор       |                |                   | 1                 |
| Воспитатели              |                |                   | 7                 |
| Психолог                 |                |                   | 1                 |
| Художник-оформитель      |                |                   | 1                 |
| Заведующий хозяйственной |                |                   | 1                 |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
| частью               |  |  |   |
| Работники столовой   |  |  | 3 |
| Технический персонал |  |  | 4 |
| Медицинский работник |  |  | 1 |

• **Материально-техническое обеспечение**

При работе летнего пришкольного лагеря используется:

|                     | Применение                                                                         | Материальная база       | Ответственные                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                   | 2                                                                                  | 3                       | 4                                                   |
| Кабинеты            | Игровые комнаты                                                                    | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Проведение линейки, общелагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний | Материальная база школы | Спортивный руководитель                             |
| Школьный двор       | Отрядные дела, игры-путешествия                                                    | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря                   |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря                                            | Материальная база школы | Библиотекарь                                        |
| Школьная столовая   | Завтрак, обед                                                                      | Выделенные средства     | Повар                                               |
| Комнаты гигиены     | Туалеты, умывальники, фонтанчики для питьевой воды                                 | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Медицинский кабинет | Оказание первой медицинской помощи                                                 | Материальная база школы | Медицинский работник                                |

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья.

• **Информационно-методическое обеспечение**

Аппаратура:

- Магнитофон - 1
- Телевизор - 1
- DVD плеер - 1
- Компьютер - 1
- Мультимедиа - 1
- Музыкальный центр – 1
- Фотоаппарат – 1
- Караоке – 1

- Видеокамера – 1
- Канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага, карандаши, клей, альбомы, т.д.)
- Кукольный театр, костюмы.

#### Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

#### Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Пазлы
- Строительный конструктор

#### Настольные игры:

- Домино
- Лото
- Поле чудес

#### • Научно-методическое обеспечение:

- Устав МАОУ СОШ №7 г. Ишима
- Положение об организации работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
  - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
  - Должностные инструкции работников лагеря
  - Заявления от родителей
  - Акт приёма лагеря с дневным пребыванием детей
  - Разрешение на открытие лагеря с дневным пребыванием детей.

Методической базой для воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники: библиотечка методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей; журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы»; «Справочник классного руководителя», «Воспитание школьников», газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет», «ШИК», материалы сайта Вожатый.ru

#### • Финансовое обеспечение:

Финансирование осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов.

#### • Мотивационные условия:

Сюжет программы носит соревновательный характер, что побуждает детей к участию, выполнению требований реализации программы. Также хорошо мотивируют различные виды поощрений.

### Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

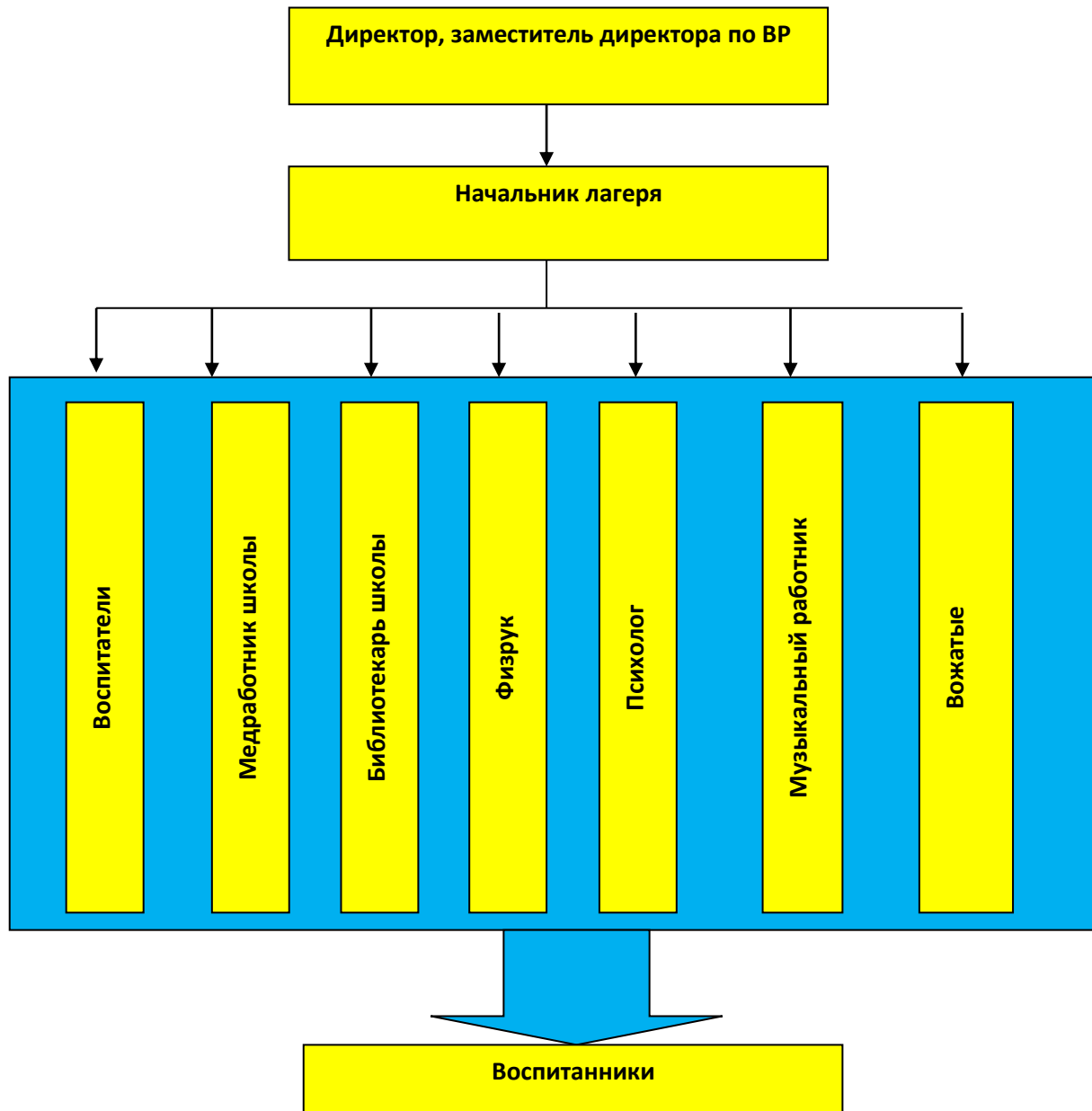
**Итоги работы** по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

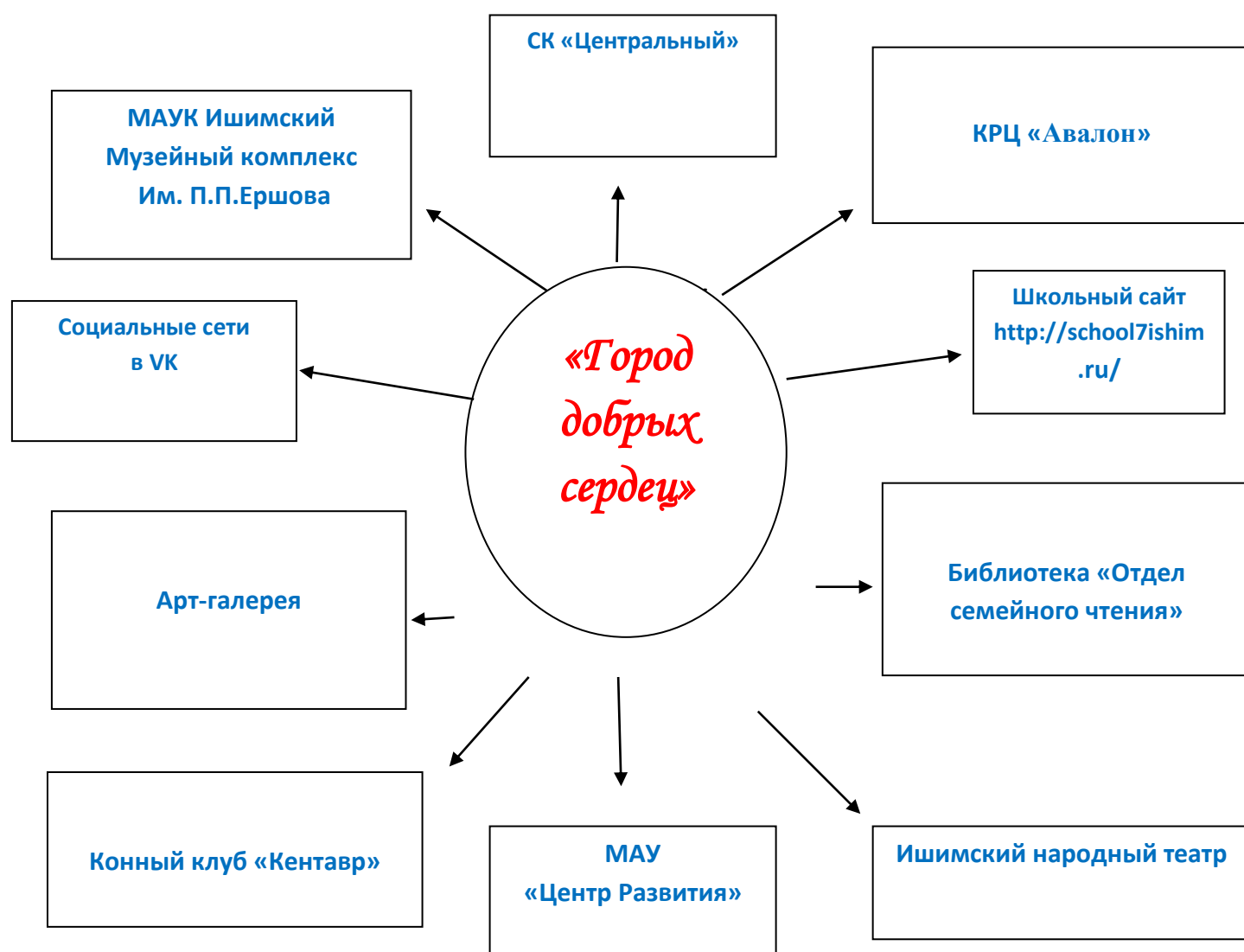
Диагностика осуществляется в несколько этапов:

| № п/п | Мероприятие                                                                                              | Срок проведения            | Ответственные                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря                       | май                        | начальник лагеря                 |
| 2.    | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 неделя<br>июня<br>(июля) | воспитатель                      |
| 3.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями                   | В течение смены            | воспитатель,<br>педагог-психолог |
| 4.    | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий                               | Конец смены                | воспитатель                      |
| 5.    | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену                                           | В течение смены            | педагог-психолог                 |

## Модель управления Программой



## Модель внешнего взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №7 г. Ишима



### Система контроля за реализацией Программы

| № п/п | Объект контроля                                                                                                         | Сроки                             | Ответственный         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Контроль подготовительных мероприятий перед началом работы лагеря с дневным пребыванием детей.                          | Май                               | Заместитель директора |
| 2.    | Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей. | За 1,2 дня до начала работы смены | Начальник лагеря      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 3.  | Обеспечение безопасности эксплуатации систем жизнеобеспечения (системы водоочистки, работа канализации, системы водоснабжения, системы электроснабжения, технологическое, холодильное и медицинское оборудование). Обеспечение санитарно-технических условий, микроклимата, освещённости в зданиях. | Ежедневно   | Завхоз                  |
| 4.  | Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря.                                                                                                                                                                                                        | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 5.  | Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей.                                                                                                                                                                                                                                            | Январь      | Заместитель директора   |
| 6.  | Рассмотрение и утверждение программы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №7 г. Ишима на педсовете                                                                                                                                                                                       | Январь      | Педсовет                |
| 7.  | Согласование программы лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №7 г. Ишима с Управляющим советом школы                                                                                                                                                                                      | Январь      | Управляющий совет школы |
| 8.  | Рассмотрение вопроса по укомплектованию смен лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №7                                                                                                                                                                                                     | Март        | Совещание при директоре |
| 9.  | Воспитательный процесс, проведение мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                     | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 10. | Организация питания в лагере.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 11. | Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере.                                                                                                                                                                                                                                                | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 12. | Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.                                                                                                                                                                                                        | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 13. | Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей.                                                                                                                                                                                                                         | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 14. | Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                 | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 15. | Ведение документации сотрудниками лагеря.                                                                                                                                                                                                                                                           | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 16. | Деятельность медицинского работника.                                                                                                                                                                                                                                                                | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 17. | Расходование родительских средств.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Еженедельно | Начальник лагеря        |
| 18. | Организация межведомственного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                       | Еженедельно | Начальник лагеря        |
| 19. | Соблюдение режимных моментов.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежедневно   | Начальник лагеря        |
| 20. | Организация питьевого режима.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежедневно   | Начальник лагеря        |

|     |                                                                                                                           |                              |                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 21. | Оформление внутренней среды лагеря.                                                                                       | Еженедельно                  | Начальник лагеря      |
| 22. | Информационное сопровождение работы лагеря.                                                                               | Ежедневно                    | Начальник лагеря      |
| 23. | Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря.                                               | Ежедневно                    | Начальник лагеря      |
| 24. | Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов.                                                    | 1 день смены                 | Заместитель директора |
| 25. | Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы. | В течение работы смены       | Начальник лагеря      |
| 26. | Контроль организации открытия и закрытия смены.                                                                           | Первый и последний дни смены | Начальник лагеря      |
| 27. | Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок.                                                                | Ежедневно                    | Начальник лагеря      |
| 28. | Контроль за межличностными отношениями несовершеннолетних                                                                 | В течение работы смены       | Педагог-психолог      |
| 29. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.                                                           | В течение смены              | Педагог-психолог      |
| 30. | Контроль соблюдения правил и норм санитарно-эпидемиологического состояния ОО.                                             | Ежедневно                    | Медицинский работник  |
| 31. | Организация медицинского контроля спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью.                          | Ежедневно                    | Медицинский работник  |
| 32. | Общее руководство                                                                                                         | Ежедневно                    | Директор школы        |
| 33. | Рассмотрение вопроса «Об итогах проведения детской летней оздоровительной кампании в МАОУ СОШ №7» на педсовете            | Педсовет                     | Педсовет              |

### Смета расходов

| Статья расходов      | Сумма, руб. |
|----------------------|-------------|
| Канцтовары           | 2000        |
| Настольные игры      | 3000        |
| Аптечка              | 500         |
| Грамоты              | 500         |
| Спортивный инвентарь | 1000        |
| Итого                | 7000        |

## Критерии оценки результативности реализации Программы

| № | Критерии               | Индикаторы                                               | Формула                                                                                                     | Форма определения       |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Уровень комфортности   | Доля детей, которые чувствуют себя комфортно             | Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере                               | анкетирование           |
| 2 | Уровень самореализации | Доля детей, проявивших свои способности и умения         | Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере          | анкетирование           |
| 3 | Уровень саморазвития   | Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки | Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере | анкетирование           |
| 4 | Уровень оздоровления   | Прибавка детей в массе и росте                           | Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере                    | мониторинг массы и веса |
| 5 | Оценка лагерной смены  | Доля детей удовлетворенных лагерной сменой               | Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере        | анкетирование           |

### **Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г. Артамонова Л.Е.Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
5. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
6. Луговская Ю.П.Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
7. Пашнина В.М.Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
8. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
9. Руденко В.И.Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

## **Путеводитель по «Городу добрых сердец»**

*Не прячьте доброты своей,  
Откройте сердце всем наружу.  
Тем, что имеете, щедрей  
Делитесь, распахните душу.*

*Дарите только теплоту:  
Ребенку, женщине и другу,  
И отодвиньте пустоту.  
Жизнь все вернет сполна по кругу.*

*К вам возвратятся свет, любовь,  
Мечта и счастье к вам вернется.  
И нежной лаской вновь и вновь  
В вас чья-то радость отзовется.*

*В городок иди – друга обрети!*

## Гимн «Города добрых сердец»

### *Дорога добра*

Слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова

1. Спроси у жизни строгой,  
Какой идти дорогой?  
Куда по свету белому  
Отправиться с утра?  
Иди за солнцем следом,  
Хоть этот путь неведом.  
Иди, мой друг, всегда  
Иди дорогою добра.

2. Забудь свои заботы,  
Падения и взлеты.  
Не хнычь, когда судьба  
Себя ведет не как сестра.  
Но если с другом худо,  
Не уповай на чудо.  
Спеши к нему, всегда  
Иди дорогою добра.

3. Ах, сколько будет разных  
сомнений и соблазнов.  
Не забывай, что жизнь -  
Не детская игра.  
Ты прочь гони соблазны,  
Усвой закон негласный.  
Иди, мой друг, всегда  
Иди дорогою добра.

Наш девиз: «**Мы в городке своём, дружно, весело живём!**»

Улицы городка:

1. Улица Мастеров: «Кто любит трудиться,  
Тому без дела не сидится»
  2. Улица Дружбы: «Крепкую дружбу и топором не разрубишь».
  3. Спортивная: «Пусть нам будет холодно и жарко –  
Проживём без лени и нытья,  
Но зато отвага и закалка –  
Наши настоящие друзья».
  4. Улица «Ботанический сад»: «Дерево, трава и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни».
  5. Весёлые светофоры: «Не торопись, стой!  
Рецепт совсем простой!  
Надёжны, как таблица умножения  
Правила дорожного движения».
- 
1. Улица Искусств: «Без песен мир тесен».

Руководит работой лагеря «Город добрых сердец» - Совет Мудрейших.

## **Символика**

Солнышко – символ тепла, света, доброты, улыбок и счастья.

## **Атрибутика**

Флаг – улыбающееся солнце.

## **Поощрения**

Лучший отряд и особо активные дети награждаются почётными грамотами, благодарственными письмами и сладкими призами.

## **Открытки для поздравления с Днём рождения**

## **Деловые партнёры «Города добрых сердец»**

- Администрация школы
- Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
- МАУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»
- Дом национальных культур и ремёсел
- МАУК «Ишимский историко-художественный музей»
- Библиотека «Отдел семейного чтения»
- МАУ «ИГ стадион «Центральный»
- Культурный центр им. П.П. Ершова

### **АНКЕТА** (на входе)

Дорогой друг!

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

**Спасибо!**

### **МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

#### **В нашем детском лагере**

| Мне понравилось | Мне не понравилось |
|-----------------|--------------------|
| 1               | 1                  |
| 2               | 2                  |
| И т.д.          | И т.д.             |

## ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### АНКЕТА (в конце смены)

Дорогой друг!

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_ Спасибо!

### **Анкета-опросник для родителей**

**Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.**

***1. Каковы мотивы посещения Вашим ребенком летнего лагеря с дневным пребыванием?***

- А) захотел посещать лагерь сам
- Б) желание родителей организовать летнюю занятость ребенка
- В) предложил учитель
- Г) необходимо занять ребенка во время рабочего дня

другое \_\_\_\_\_

***2. Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере?***

- А) общение с ровесниками
- Б) полноценное питание
- В) занятия спортом
- Г) развитие интеллектуальных способностей

другое \_\_\_\_\_

***3. Какие формы работы лагеря Вы считаете наиболее эффективными?***

- А) спортивные мероприятия
- Б) творческие конкурсы
- В) интеллектуальные игры, викторины
- Г) свободное общение

другое \_\_\_\_\_

***4. Какие личностные качества Вашего ребёнка может развить лагерь?***

- А) чувство товарищества
- Б) терпимое отношение к окружающим
- В) навыки здорового образа жизни
- Г) ловкость, выносливость, силу

другое \_\_\_\_\_

***5. Считаете ли Вы важным обсуждать с ребёнком события лагеря?***

- А) нет, это неважно
- Б) обязательно, это важно для ребенка
- В) если что-то серьезное произошло
- Г) для этого у ребенка есть друзья

другое \_\_\_\_\_

Спасибо!

### **Законы жителей «Города добрых сердец»**

- Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.
- Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
- Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
- Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

## Декларация

Уважаемые ребята!

Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

### Клятва жителей «Города добрых сердец»

Я, гражданин города, отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам города всегда и везде!
- Уважать всех людей, живущих в городе!
- Приумножать славу своего города!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

### «Городской» кодекс нравственности

#### Традиции:

- Доброго отношения к людям  
(к пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «непрестижных» профессий).
- Доброго отношения к природе  
Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

#### Законы:

##### ✓ Здорового образа жизни

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

##### ✓ Чистоты

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

##### ✓ Территории

На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу лагеря.

✓ **Поднятой руки**

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

✓ **Точного времени**

Помните: время в «Городе добрых сердец» дорого, каждой секунде - особый счёт!

✓ **Правила:**

- Поведения - в общественных местах, столовой, в музыкальном зале, во время занятий.
- Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
- Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей - в соответствии с проходящими мероприятиями.
- Безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
- Сохранения личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.
- Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

- 1.
- 2.
- 3.

(Каждый ребёнок ставит подпись)

Декларация находится у отрядного вожатого.

### **Имидж отряда**

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающий его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- отрядная песня и любимые песни;
- элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- закон отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон «О-О» - для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие);
- оформление отрядного места(комнаты, места на спортивной площадке и т.д.);
- отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- особый «почерк» отряда в общелагерных делах.

## **Заповеди**

### **Заповеди воспитателя**

- Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
- Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- Учти: запрет - признак твоей слабости, а не силы.
- Старайся как можно чаще говорить «можно».
- Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- Люби ребёнка таким, каков он есть.
- Каждый ребёнок изначально талантлив.
- Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- Усталость - первый враг педагогического таланта.
- Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

### **Заповеди вожатого**

- Умей выслушивать и слышать каждого ребёнка.
- Жалок вожатый, лишённый чувства юмора.
- Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки солнышко смеётся.
- Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
- В воспитании мелочей не бывает.

Согласовано с ПК  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.В. Шабанов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

***Должностные обязанности начальника лагеря***

1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря.
2. Издаёт приказы и распоряжения по лагерю, которые регистрируются в специальном журнале.
3. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда.
4. Создаёт необходимые условия для проведения воспитательной работы.
5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
6. Контролирует питание в столовой.
7. Решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря.
8. Контролирует работу воспитателей.
9. Обеспечивает создание в лагере необходимых условий для отдыха.

С должностными обязанностями ознакомлена \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Согласовано с ПК  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_  
О.Г. Смирнова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_  
А.В. Шабанов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

### ***Должностные обязанности воспитателя***

1. Изучает личность каждого ребёнка в отряде.
2. Создаёт благоприятную микросферу и морально-психологический климат для каждого отдыхающего в отряде.
3. Помогает детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.
4. Соблюдает права и свободу отдыхающих детей.
5. Способствует укреплению здоровья учащихся.
6. Ведёт в установленном порядке документацию отряда, заполняет табель посещаемости.
7. Поддерживает постоянный контакт с родителями.
8. Планирует воспитательную работу в отряде.
9. Обеспечивает безопасное проведение различных мероприятий.
10. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
11. Проводит инструктаж с детьми в целях безопасности проведения воспитательных мероприятий.
12. Несёт ответственность за жизнь и здоровье отдыхающих детей.
13. Несёт ответственность за жизнь детей во время посещения детьми кинотеатра, музея, экскурсий и т.д.
14. Следит за порядком в игровых комнатах.
15. Следит за гигиеной детей.
16. Ежедневно следит за состоянием здоровья.

С должностными обязанностями ознакомлена \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Согласовано с ПК  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_  
О.Г. Смирнова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_  
А.В. Шабанов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

***Должностные обязанности педагога–организатора***

1. Организует наглядное оформление лагеря.
2. Создаёт в лагере благоприятные условия для реализации интересов и потребностей.
3. Организует отдых для детей.
4. Проводит развлекательные мероприятия.
5. Планирует свою работу и ведёт документацию в установленном порядке.
6. Соблюдает эстетические нормы поведения в лагере.
7. Обеспечивает права и свободу детей.
8. Обеспечивает соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты при проведении мероприятий.

С должностными обязанностями ознакомлена \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Согласовано с ПК  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.В. Шабанов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

***Должностные обязанности физрука–организатора***

1. Проводит ежедневно утреннюю гимнастику.
2. Организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья.
3. Обеспечивает технику безопасности детей во время проведения спортивных мероприятий.
4. Составляет план по физическому воспитанию.
5. Помогает воспитателям при переходах через улицу и при выезде из лагеря.

С должностными обязанностями ознакомлен \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Согласовано с ПК  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.В. Шабанов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

***Должностные обязанности технического персонала***

1. Убирают закрепленные за ними помещения лагеря (коридоры, игровые комнаты, лестницы, туалеты).
2. Очищают урны от бумаги и промывают их дезинфицирующим раствором, собирают мусор и относят его в контейнер.
3. Наблюдают за порядком на закрепленном участке, тактично пресекают явные нарушения со стороны детей и в случае их неподчинения законному требованию сообщают об этом начальнику лагеря.

С должностными обязанностями ознакомлена \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Согласовано с ПК  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.В. Шабанов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

***Должностные обязанности музыкального работника,  
художника - оформителя***

1. Музыкальный работник, художник-оформитель составляет планы мероприятий, обеспечивает их выполнение.
2. Художник-оформитель выполняет необходимую работу по оформлению информационных стендов.
3. Определяет перечень необходимого оборудования для работы, имеющегося на базе лагеря.
4. Создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.
5. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической целесообразности.
6. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников.
9. Участвует в организации и проведении общих мероприятий лагеря.
10. Оказывает в пределах своей компетентности консультативную помощь педагогическим работникам лагеря.
11. Обеспечивает при проведении мероприятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
12. Оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
13. Соблюдает этические нормы поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

С должностными обязанностями ознакомлена \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Согласовано с ПК  
Председатель ПК  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смирнова  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_ А.В. Шабанов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

***Должностные обязанности воспитателя - психолога***

1. Изучает личность каждого ребёнка в отряде.
2. Осуществляет групповую и индивидуальную психодиагностическую и психокоррекционную работу с детьми.
3. Ведёт систематическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей и взрослых.
4. Создаёт благоприятную микросферу и морально-психологический климат для каждого отдыхающего в лагере.
5. Помогает детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.
6. Соблюдает права и свободу отдыхающих детей.
7. Способствует укреплению здоровья учащихся.
8. Ведёт в установленном порядке документацию отряда, заполняет табель посещаемости.
9. Поддерживает постоянный контакт с родителями.
10. Планирует воспитательную работу в отряде.
11. Обеспечивает безопасное проведение различных мероприятий.
12. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.
13. Проводит инструктаж с детьми в целях безопасности проведения воспитательных мероприятий.
14. Несёт ответственность за жизнь и здоровье отдыхающих детей.
15. Несёт ответственность за жизнь детей во время посещения детьми кинотеатра, музея, экскурсий и т.д.
16. Следит за порядком в игровых комнатах.
17. Следит за гигиеной детей.
18. Ежедневно следит за состоянием здоровья.

С должностными обязанностями ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### **Понятийный словарь «Города добрых сердец»**

- «Город добрых сердец» - летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей МАОУ СОШ № 7 г. Ишима Тюменской области.
- Дом - отряд в лагере.
- Советники - воспитатели отряда.
- Правитель города - начальник лагеря.
- «Пресс-центр» - место встречи и обсуждения планов, действий всех Советников и Правителя города.
- Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей.
- Долина спорта - спортивная площадка лагеря.
- Трапезная долина - столовая лагеря.
- Культурно-развлекательный центр города - музыкальный зал.
- Лекарь - фельдшер.
- Городской Совет - планёрка педагогов лагеря.
- Городской Форум - заседание детского самоуправления.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

### **«Золотая десятка» Дежурного отряда**

- Выбрать дежурного командира на день
- Придумать девиз дня (оформить на стенде)
- Определить приветствие дня
- Выбрать песню дня
- Определить вид спорта на день (игру или соревнование)
- Провести информационный круг, если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на переключку детей
- Придумать сюрприз от дежурного отряда
- Во время приёма пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой
- Помочь организовать мероприятие