

Департамент по социальным вопросам
администрации г. Ишима Тюменской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Ишима

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной
школы № 7 г. Ишима
Тюменской области.
Протокол № 11
от 23 декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Управляющего совета
Муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной
школы № 7 г. Ишима
Тюменской области.
Протокол № 13
от 27 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Муниципального
автономного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной
школы № 7 г. Ишима
Тюменской области от
28.12.2024 г. № 88/2 од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 7
г. Ишима Тюменской области

на 2025 - 2029 г.г.

Ишим, 2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Ишима Тюменской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
Цель	Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности в школе, повышения качества образования, успешной самореализации участников образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить реализацию прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. 2. Создать условия для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к самореализации, к творческому преобразованию окружающего мира. 3. В системе развивать индивидуальные способности обучающихся, создавать условия обучающимся с высокой

	мотивацией к обучению для активной научно-исследовательской деятельности. 4. Работать над сохранением и укреплением здоровья обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни. 5. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся. 6. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 7. Повысить роль ШМО в использовании метапредметного подхода в образовании, развитии профессиональных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования. 8. Совершенствовать систему работы детского самоуправления, воспитывающего и развивающего социальную компетентность и гражданскую активность детей. 9. Развивать сотрудничество с родительским и местным сообществом. 10. Улучшать материально-техническую базу школы и совершенствовать информатизацию учебно-воспитательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение успешности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. 2. Повышение мотивации и познавательного интереса у учащихся, снижение количества неуспевающих детей, повышение качества образования. 3. Снижение количества преступлений и правонарушений. 4. Развитие личностных качеств обучающихся (ответственности, толерантности, дисциплинированности, социальной активности и др.). 5. Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, мотивация к самообразованию. 6. Вовлечение родителей и представителей местного сообщества в совместную деятельность, повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитании детей. 7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 8. Улучшение материально-технической базы и информатизация учебно-воспитательного процесса.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Период реализации	– 5 лет; – период реализации – с 2025 года по 2029 год.

Этапы реализации Программы развития	1 этап – подготовительный (2025 год); 2 этап – основной, реализации (2026-2028 годы); 3 этап – обобщающий (2029 год).
I этап – подготовительный (2025 год)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2026-2028 годы)	• Подпроект «Повышение качества образования»; • Подпроект «Я – патриот России»; • Подпроект «Школьное самоуправление. Детская республика «Нескучная»; • Подпроект «Здоровье»; • Подпроект «Одарённые дети»; • Подпроект «Профориентация школьников»; • Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам» • Подпроект «Профилактика правонарушений среди обучающихся»; • Подпроект по профилактике употребления ПАВ «Помоги себе сам»; • Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»
III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации Координаторы	Мониторинг реализации Программы развития. Шабанов Андрей Викторович, директор МАОУ СОШ №7; Мельникова Марина Владимировна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №7; Завьялова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №7; Малюгина Марина Валентиновна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №7; Мамухина Наталья Александровна, заместитель директора по УВР

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Ишима Тюменской области (МАОУ СОШ №7 г. Ишима) Дата создания (основания) ОО – 16 января 1967 года. ИНН - 7205009783 . Информация об учредителе ОО - Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима Тюменской области. Лицензия - №566 от 25 декабря 2015 года (бессрочно) Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23. Контакты: 8(34551)6-71-21, 6-71-31, 6-81-90, адрес электронной почты ОО – ishim7@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - school7.ishimobraz.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 537, ООО – 682, СОО – 150 Количество детей с ОВЗ - 65 Количество детей-инвалидов - 8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Ишима (МАОУ СОШ №7 г. Ишима) расположено по адресам: 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, д. 23 (корпус 1), 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, д. 41 (корпус 2). Школа № 7 города Ишима существует с 16 января 1967 года. В феврале 2023 года к МАОУ СОШ №7 была присоединена СОШ №2 города Ишима, и в данный момент школа состоит из 2-х корпусов, удаленных друг от друга. В настоящее время школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все учащиеся с 1 по 11 классы обучаются в 1 смену. Для обучающихся 2-3 классов используется нелинейная динамическая модель образовательного процесса. МАОУ СОШ № 7 - школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в особом внимании. Численный состав обучающихся составляет 1369 человек: дети как с микроучастка школы, так и из других районов города и Ишимского района. Всего – 50 классов-комплектов. Материально-техническая база школы соответствует современным нормативным требованиям. Школа выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на развитие посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных и исследовательских, ИКТ, КСО, игровых), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельность учителя и ученика. Школа имеет хорошую материально-техническую базу, классные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. В школе имеется

	столовая, лицензированный медицинский кабинет, библиотека, актовый зал, спортзал. В школе имеются прекрасные условия для занятий физической культурой и спортом, оборудованы футбольное поле, спортивные площадки и площадки для отдыха.
Сведения о режиме деятельности	В МАОУ СОШ №7 установлен шестидневный режим работы в одну смену. Все учащиеся с 1 по 11 классы обучаются на 1 смене. Для учащихся 2-х–3-их классов используется нелинейная динамическая модель образовательного процесса. Шестой день (суббота) используется для работы с родителями, школьными органами общественного управления ОУ, для оказания дополнительных образовательных услуг, внеклассных мероприятий.
Сведения о работниках ОО	В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Педагогический коллектив состоит из 69 педагогов, из которых высшее образование имеют 62 человека. 1 педагогический работник школы награждён нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»; 1 педагогический работник награждён нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; 5 педагогических работников награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 педагогический работник награждён Почётной грамотой Губернатора Тюменской области, 3 педагога награждены Благодарностью Губернатора Тюменской области, 13 – Почётной грамотой департамента образования и науки Тюменской области; 2 – Благодарностью департамента образования и науки Тюменской области. 28 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 13 – 1-я квалификационная категория, 13 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Без категории работают 15 молодых и вновь прибывших специалистов. Количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, педагоги-библиотекари – 2 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1 (кандидат педагогических наук, доцент).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена на окраине города, вокруг неё около десятка торговых точек, где торгуют табачными и спиртными изделиями. «Зелёной зоной» являются филиал «Отдел семейного чтения» Централизованной библиотеки, Ишимский народный театр, СК «Ласточка». В этих условиях школа является единственным центром воспитательной работы в микрорайоне, доступным всем детям, в том числе и детям «группы риска». Деятельность школы направлена на формирование общественно-активного школьника, педагога, родителя, горожанина. Ученик должен уже в процессе его обучения в школе жить вполне нормальной, активной жизнью полноценного гражданина своего государства и общества, а это означает - активно взаимодействовать с другими гражданами различных возрастов. Этому активно способствует школьный орган самоуправления республика «Нескучная», жизнь в которой организована по модели «классы-города». Жителями республики «Нескучная» являются не только учащиеся школы, но и их родители и педагоги. В школе активно работает Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи "Движение

	Первых»; НОУ «Эврика», члены которого участвуют в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и различных фестивалях и конкурсах. Школа активно сотрудничает с ТОСами «Южный», «Дымковка»: организация и проведение совместных праздников, спортивных соревнований, конкурсов, социальных проектов, трудовых десантов, благотворительных акций, проекта «Диалог поколений» и др. Активное участие в воспитании и развитии социальной и гражданской активности детей принимает школьный краеведческий музей. При музее работает объединение «Юный краевед», которое направляет свою деятельность на организацию поисковой работы, на привлечение партнёров из числа жителей микрорайона, организует и проводит экскурсии не только для учащихся школы, но и для всех желающих жителей микрорайона, учащихся других школ. Патриотическому воспитанию школьников способствует работа школьных отрядов ЮНАРМИИ, СГ ДПВС им. Л. Васильева. Юнармейцы и курсанты участвуют во всех патриотических школьных и городских мероприятиях. В феврале 2023 к МАОУ СОШ №7 была присоединена СОШ №2 города Ишима и в данный момент школа состоит из 2 корпусов, удалённых друг от друга. Здание 2 корпуса МАОУ СОШ №7 находится в микрорайонах «Хутор», «Ворошиловка», «Жилияковка», «Дымковка» по адресу ул. Орджоникидзе, д. 41.
Краткое описание достижений ОО	В 2007 году школа № 7 г. Ишима стала победителем в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Описание достижений: <u>2022 год:</u> 1. VIII Региональная НПК «Учись, твори, исследуй», призеры. 2. XIII Всероссийская с международным участием НПК «С наукой в будущее», призеры. 3. XIV Всероссийская (с международным участием) НПК школьников средних и старших классов «На пути к открытиям» (ИГПИ), призеры. 4. XXII городской заочный экологический фестиваль «Зеленый мир», призеры 5. Всероссийская метапредметная олимпиада «Проверь себя», призеры 6. Всероссийская НПК «Политех-2022», призеры 7. Всероссийский детский конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет моего края», призер. 8. Городской конкурс «А пули ещё прилетают оттуда», призер. 9. Городской конкурс юных дизайнеров «Новогодняя ёлочная игрушка», призеры 10. Городской смотр-конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках», победители, призеры 11. Городской фестиваль-конкурс «Цена Победы», победители 12. Граница 22, призеры 13. Зональный детский конкурс поделок «Lego-ёлочка», призеры.

	14. Зональный дистанционный конкурс «Роботы помощники - 2022», призеры 15. Зональный дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Экокарусель», победители, призеры 16. Зональный конкурс открыток, сувениров и буклетов, посвященный Международному женскому дню 8 марта, призеры 17. Конкурс "Лучшие куклы Масленицы", победители, призеры. 18. Конкурс детского рисунка "Охрана труда глазами детей", призеры 19. Международная выставка по технологии ТюмГУ, победители, призеры. 20. Международный конкурс исследовательских проектов «Я познаю мир», призеры. 21. Муниципальный Креатив-фестиваль «Надежда» творческих и исследовательских проектов дошкольников и младших школьников, победители, призеры. 22. НПК «Шаг в будущее», победители, призеры 23. Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья, призеры 24. Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна», призеры. 25. Региональный конкурс рисунков и эссе «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», призеры. 26. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в номинации «Сочинение о своей культуре на русском языке», призер. 27. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в номинации «За сохранение исторической правды...», призер. 28. РЭ ВсОШ, призер 29. Соревнования молодых исследователей "Шаг в будущее" в Приволжском и Уральском Федеральных округах РФ, г. Самара, призер 30. Спартакиада среди СГ ДПВС, победители, призеры <u>2023 год:</u> 1. XIV Всероссийская с международным участием НПК «С наукой в будущее», победители, призеры 2. XV Всероссийская (с международным участием) НПК школьников средних и старших классов «На пути к открытиям» (ИГПИ, победители, призеры 3. XVIII областной слет Юных Инспекторов Движения, призер 4. XXII городской заочный экологический фестиваль «Зеленый мир», победители, призеры 5. Городская спартакиада, посвященная памяти полковника Р.Р. Абазалова, победители, призеры 6. Городские спортивные состязания «Молодецкие забавы», победители, призеры 7. Городской конкурс «А пули ещё прилетают оттуда», призеры 8. Городской конкурс экскурсоводов "Музей и дети", победитель 9. Городской конкурс юных дизайнеров «Новогодняя ёлочная игрушка», призеры 10. Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», призер
--	---

	11. Городской конкурс-фестиваль открытых уроков среди обучающихся классов психолого-педагогической направленности «Урок глазами старшеклассников-2023», победитель 12. Городской смотр-конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций «Сказка в ладошках», победители 13. Городской фестиваль-конкурс «Цена Победы», победители 14. Зональный детский конкурс поделок «Lego-ёлочка», призеры 15. Зональный дистанционный конкурс «Роботы помощники - 2023», призеры 16. Зональный дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Экокарусель», победители, призеры. 17. Зональный конкурс открыток, сувениров и буклетов, посвященный Международному женскому дню 8 марта, призеры 18. Конкурс детского рисунка "Охрана труда глазами детей", призеры 19. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОв, победители, призеры 20. Муниципальный Креатив-фестиваль «Надежда» творческих и исследовательских проектов дошкольников и младших школьников, победители, призеры 21. МЭ ВСОШ, победители, призеры. 22. НПК «Шаг в будущее», победители, призеры 23. Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья 24. Областные спортивные соревнования школьников "Президентские состязания", призеры 25. Открытый кубок города Ишима по компьютерному спорту DOTA 2, призеры 26. Региональный конкурс рисунков и эссе «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», призеры 27. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в номинации «Сочинение о своей культуре на русском языке», победитель 28. РЭ ВСОШ, призер. 29. Соревнования молодых исследователей "Шаг в будущее" в Приволжском и Уральском Федеральных округах РФ, г. Самара, победитель 30. Спартакиада общеобразовательных и дошкольных учреждений г. Ишима им. ЗМС СССР В.А. Порфирьева, победители, призеры 31. Спартакиада ОО им. Порфирьева, победители, призеры 32. Спартакиада среди допризывной молодежи Тюменской области, победители, призеры 33. Тюменская областная Пионер-лига КВН, победитель 2024 год: 1. VI Международная научно-практическая конференция "Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом", призеры 2. XXV городской экологический фестиваль "Зеленый мир", победители, призеры 3. Большая ЛА эстафета, посвященной в Вов, призер 4. Всероссийской массовой лыжной гонке "Лыжня России", победители, призеры
--	---

	5. Городская историко-краеведческая игра "Наследники", призер 6. Городская предметная олимпиада для учащихся 5-6 классов, победители, призеры 7. Городской интеллектуальный турнир "Что?Где?Когда?" среди школьных команд Ишимского дивизиона, призер 8. Городской конкурс "Смотр строя и песни" среди допризывной молодежи, призер 9. Городской конкурс «Из дальних странствий возвратясь», победитель 10. МЭ ВсОШ, победители, призеры 11. МЭ НПК «Шаг в будущее», победитель 12. Национальные соревнования молодых научно-технологических лидеров "Будущее России". Региональный отбор, победитель 13. НПК "На пути к открытиям", призеры 14. НПК «Шпаг в будущее», муниципальный этап, победители, призеры 15. Областной детский историко-краеведческой квиз "Наследники", призер 16. Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского, призер 17. Региональный этапа Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», победитель 18. РЭ ВсОШ, призер 19. Спартакиада ОО города Ишима ЗМС СССР, ЗТ СССР В.А. Порфирьева, призеры 20. Спартакиаде ОУ г. Ишима им. ЗМС СССР, ЗТ СССР В.А. Порфирьева, призер 21. Спартакиаде учащихся ОУ и ДУ города имени ЗМС СССР В.А. Порфирьева по мини-футболу, победители, призеры 22. Третий поток по основам военной службы для старшеклассников г. Ишима, призер
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

							• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

							потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и

							умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							/регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

							квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации,
--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--

							публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным

							обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	• Создание системы материального и нематериального стимулирования

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,
--	--	--------------------------------	--	--	--	---	---

							цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с
--	--	--	--	--	--	--	--

							выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,
--	--	--	--	--	--	--	--

							межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ьных программ с 1 организацией				организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами
--	--	--------------------------------	--	--	--	---	---

							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

							• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

							краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями
--	--	--	--	------------------	--	---	---

							и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к
--	--	--	--	--	--	--	--

							спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	воспитания (за три последних года)					квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки)

							практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
--	--	---	--	--	--	--	---

							- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства

							просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности

						дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения

							России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

12 0	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов (средний уровень) - 18 баллов	1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности, модулей. 2. Модернизация ВСОКО школы. 3. Разработка и внедрение системы методического сопровождения преподавания учебных предметов, курсов, модулей по обновленным

			ФОП и ФГОС. 4. Обновление системы оценки образовательных результатов. 5. Разработка плана (дорожной карты) по повышению качества образования на каждом уровне образования) (Подпроект «Повышение качества образования»). 6. Снижение доли обучающихся с низкими образовательными результатами. 7. Охват всех обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами адресной поддержкой. 8. Обновление материально-технической базы для практико-ориентированного обучения. 9. Внедрение механизмов преемственности между уровнями образования.
2	Воспитание	20 баллов (высокий уровень) -2 балла	Реализация подпроектов «Я – патриот России»; «Школьное самоуправление. Детская республика «Нескучная»
3	Здоровье	23 балла (высокий уровень) -1 балл	Реализация подпроекта «Здоровье»
4	Творчество	26 баллов (высокий уровень) - 3 балла	Реализация подпроекта «Одарённые дети»
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень) -3 балла	Реализация подпроекта «Профориентация школьников»
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (средний уровень) -5 баллов	1. Реализация подпроекта «ДПО педагогов по новым правилам».

			2.Участие педагогов школы в диагностике профессиональных компетенций. 3. Разработка программы наставничества. 4. Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС. 5. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.
7	Школьный климат	16 баллов (средний уровень) -3 балла	1. Реализация подпроектов «Профилактика правонарушений среди обучающихся»; по профилактике употребления ПАВ «Помоги себе сам». 2. Разработка программы адресной психологической поддержки обучающихся, родителей и педагогов.
8	Образовательная среда	15 баллов (средний уровень) -6 баллов	1. Реализация подпроекта «Обеспечение условий доступности для инвалидов». 2. Разработка и внедрение ЛА по использованию ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Подпроект «Повышение качества образования»			
	Реализация рабочих программ по предметам Хорошие показатели успеваемости учеников Наличие цифровых образовательных платформ	Преподавание новых предметов и модулей Организация сетевой формы Дефицит педагогических кадров Недостаток специализированного оборудования для практических и лабораторных работ	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий Методическая поддержка педагогов на уровне региона	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
	Наличие положения о ВСОКО, локальных актов о проведении оценочных процедур Опыт участия в федеральных и региональных оценочных мероприятиях	Разрозненность данных различных оценочных процедур Отсутствие единой методики анализа результатов оценочных процедур Дефицит навыков работы с оцениванием результатов обучающихся при проведении	Четкие рекомендации Минпросвещения по использованию результатов оценивания Возможность участия в региональных программах методической поддержки педагогов	Неготовность педагогов к работе с цифровыми инструментами анализа Недостаток времени на реализацию рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур в полном объеме

	Доступ к цифровым образовательным платформам Функционирование электронного журнала	оценочных процедур качества образования у педагогов Слабая координация между предметными методическими объединениями Нехватка методических материалов для работы с образовательными дефицитами обучающихся	Использование цифровых платформ для анализа образовательных результатов	
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Желание большей части родителей принимать участие в школьных и классных мероприятиях	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	Наличие городских спортивных объектов в микрорайоне школы	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Недостаточная материальная база	Задействованы сетевые партнёры	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Взаимодействие с Многопрофильным Центром молодёжи и дополнительного образования детей г. Ишима	Отсутствие мотивации у некоторых педагогов и учеников

Учитель. Школьная команда	Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	
Школьный климат	Наличие психологической службы Опытные педагоги с навыками разрешения конфликтов Активное ученическое самоуправление	Психологическая поддержка учащимся, родителям и педагогам осуществляется в виде отдельных мероприятий по запросам	Методическая поддержка от региональных и городских ресурсных центров Рост внимания к психологической безопасности	Консерватизм образовательной системы
Образовательная среда	Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
	В штате школы есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами	Недостаток материально-технической базы школы по обновлению условий доступности для инвалидов и детей с ОВЗ	Возможность участия в региональных и городских конкурсах и мероприятиях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Повышение качества образования»

Раздел 1. Развитие общего образования

Цель: создание системы условий, обеспечивающих качество начального, основного и среднего общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение реализации обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования, основных компетенций и функциональной грамотности выпускников.
2. Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки в образовательном учреждении.
3. Обеспечение объективной оценки результатов начального, основного и среднего общего образования.
4. Обеспечение преемственности начальной, основной и средней школы.
5. Создание системы психологического сопровождения личности учащихся в школе.
6. Эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе.

Основные направления:

- обеспечение государственных гарантий сохранения и развития системы начального, основного и среднего образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- совершенствование учебно-познавательного процесса через:
 - оптимальный отбор содержания обучения и его структурирование в соответствии со стандартами образования;
 - создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов, здоровьесохранения детей и подростков;
 - совершенствование и использование технологий обучения и воспитания с целью максимального развития личности с учётом природных задатков и способностей;
 - совершенствование реально действующих механизмов мониторинга развития системы начального, основного и среднего образования (мониторинг качества образовательных услуг; мониторинг качеств личности ребёнка, выявление и развитие его способностей, формирование желания и умения учиться, навыков общения и самостоятельной организации учебного труда и самообслуживания; мониторинг уровня профессиональной компетенции педагогов в решении актуальных проблем обучения и воспитания детей школьного возраста);
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих замыслов педагогов (участие в курсах повышения квалификации, семинарах ведущих специалистов РФ, творческих командировках, дистанционном образовании; участие в реализации образовательных проектов и программ, научно-методическом руководстве деятельностью педагогов-экспериментаторов, участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение методических дней, конференций).

Ожидаемые результаты:

- повышение качества общего образования;
- оперативная коррекция процесса развития общего образования на основе анализа ситуации;
- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
- формирование информационных банков о результатах качества общего образования.

Мероприятия по реализации целей и задач общего образования

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Исполнители
Организационный уровень			
1	Организация работы в ОО психолого-педагогического консилиума по психолого-социально-педагогической оценке потенциала школьников	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Организация профильного образования	Май, август	Зам. директора по УВР
3	Информатизация процесса обучения, процесса управления; обеспечение школы интерактивными досками, электронными учебниками	Постоянно	Директор
4	Работа социально-психологической службы	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
7	Апробации новых учебно-методических комплектов	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Социально-педагогическая поддержка детей «группы особого внимания»	Постоянно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
9	Обеспечение преемственности образования, адаптация обучающихся 1, 5, 10-х классов	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
10	Анализ адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов	Декабрь	Педагог-психолог
11	Организация посещения уроков в 4-х классах учителями-предметниками основной школы	Апрель-май	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
12	Организация совместных заседаний ШМО учителей начальной школы, русского языка и математики	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
13	Организация и систематическое проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися, испытывающими затруднения в обучении	В течение года	Учителя-предметники
14	Участие в городской и региональной оценке качества знаний	В течение года	Зам. директора по УВР
Научно-методический уровень			

15	Разработка планов по ликвидации и предупреждению неуспеваемости (школьной неуспешности)	По итогам четвертей	Учителя-предметники
16	Проведение комплекса мероприятий по стимулированию аттестации и повышению профессиональной компетенции педагогов: • Конкурс профессионального мастерства педагогов • Презентация педагогического опыта	По особому плану	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
Кадровое обеспечение			
17	Участие в курсовой подготовке	Постоянно	Зам. директора по УВР

**Мероприятия
по предупреждению неуспеваемости учащихся
и ликвидации затруднений при усвоении программного материала**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Индивидуальная работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении			
	Выявление затруднений в обучении у учащихся по предметам	Постоянно	Учителя-предметники
	Выявление причин неуспеваемости учащихся	По мере необходимости	Учителя-предметники
	Заполнение индивидуальных карт на учащихся	По мере необходимости	Учителя-предметники
	Оказание помощи в планировании учебной деятельности	По мере необходимости	Учителя-предметники
	Организация дополнительного инструктирования в ходе учебной деятельности	По мере необходимости	Учителя-предметники
	Стимулирование учебной деятельности	По мере необходимости	Учителя-предметники
	Осуществление контроля за учебной деятельностью	По мере необходимости	Учителя-предметники
	Организация различных форм взаимопомощи	По мере необходимости	Учителя-предметники
	Организация дополнительных занятий с учащимися	По мере необходимости	Учителя-предметники
Коррекционная работа психолога			
	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися, имеющими затруднения в обучении	По итогам диагностики по запросам учителей	Педагог-психолог
	Проведение занятий с дезадаптированными детьми	В течение года	Педагог-психолог
	Проведение занятий на развитие познавательных процессов	В течение года	Педагог-психолог
	Проведение занятий с «трудными» детьми	В течение года	Педагог-психолог
Работа учителей по предупреждению неуспеваемости школьников			
	Всестороннее повышение эффективности каждого урока	Постоянно	Учителя-предметники
	Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов	Постоянно	Учителя-предметники

	Индивидуальный подход к учащимся	Постоянно	Учителя-предметники
	Специальная система домашних заданий	По мере необходимости	Учителя-предметники
	Усиление работы с родителями	По мере необходимости	Учителя-предметники
Совершенствование учебно-воспитательного процесса			
	Профилактика типичных причин неуспеваемости	Постоянно	Учителя-предметники
	Обсуждение на педагогических советах, заседаниях методических объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся	В течение года	Администрация Руководители ШМО
	Выявление и учет специфических причин отставания во всех классах, их устранение и профилактика	В течение года	Зам. директора по УВР Психолог
	Ознакомление учителей -с типичными причинами неуспеваемости учащихся, -мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении	Постоянно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
	Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности	Постоянно	Пед. коллектив
	Ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий	В течение года	Педагог-психолог Кл. руководители
	Изучение трудностей в работе учителей, улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности	Систематическ и	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
	Контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости	Постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
	Осуществление контроля за работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы	Постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
	Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его обсуждение	По мере необходимости	Администрация Учителя-предметники

Раздел 2. Образование для одарённых детей

Цель: обеспечение условий для раскрытия и развития способностей учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- создание условий для выявления и развития творческого потенциала одарённых детей;
- развитие индивидуальности одарённого ребёнка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение общеобразовательной подготовки, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
- подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми;
- обеспечение участия одарённых детей в спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

Основные направления:

- создание оптимальных условий для выявления, идентификации и развития творческого потенциала одарённых детей;
- совершенствование организации, содержания и методов обучения и воспитания детей с признаками одарённости, развитие их индивидуальности;
- социальная и психолого-педагогическая поддержка детей, демонстрирующих реальные незаурядные результаты, и их педагогов;
- создание системы мониторинга по раннему выявлению одарённости;
- консолидации педагогических, организационных и управленческих ресурсов по научно-методическому сопровождению процесса образования одарённых (научно-практические конференции, семинары, публикации статей в периодических изданиях и др.).

Ожидаемые результаты:

- разработка системы мониторинга по раннему выявлению одарённости;
- обобщение инновационного опыта развития одарённых детей в условиях школы;
- система работы с одарёнными детьми, включающая все ступени образования (начальное, общее, среднее);
- система подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми.

Мероприятия по реализации целей и задач образования для одарённых детей

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Исполнители
Организационный уровень			
1	Организация работы по раннему выявлению одарённости	Май, сентябрь	Учителя-предметники Педагог-психолог
2	Организация работы с одарёнными детьми в ОО: вовлечение детей в дидактические, поисковые, сюжетно-ролевые, компьютерные и другие игры; организация участия одарённых детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, концертах, смотрах; проведение выставок творческих работ одарённых детей; проведение тренингов по формированию у одарённых детей адекватной самооценки, рефлексивной деятельности, коммуникативных умений и навыков, позитивных установок восприятия других людей, обеспечивающих их нормальную специализацию;	В течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители

	консультирование родителей по проблемам детской одарённости и организации воспитания одарённого ребёнка в семье		
3	Создание системы работы по обучению, воспитанию и развитию одарённых школьников: введение курсов, направленных на развитие творческого потенциала одарённых школьников или ликвидацию возможных пробелов в базовых знаниях и способах учебной деятельности; разработка индивидуальных учебных программ с учётом возможностей индивидуального темпа и способа продвижения ученика в изучении школьных предметов; приобщение одарённых детей к исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ и другим формам продуктивной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
4	Проведение осенних/зимних/летних площадок сборов для одарённых детей	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Организация участия одарённых детей в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях разного уровня: школьные предметные олимпиады; городские предметные олимпиады; областные предметные олимпиады; всероссийские предметные олимпиады; городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; областная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	По особому плану	Зам. директора по УВР
6	Укрепление материально-технической базы школы: пополнение библиотеки справочной, энциклопедической и психолого-педагогической литературой соответствующей проблематики; приобретение мультимедийной техники нового поколения и др.	Постоянно	Директор Библиотекарь
7	Материальное поощрение педагогов-наставников одарённых детей, добившихся выдающихся результатов	По результатам	Администрация ОУ
Научно-методический уровень			
8	Организация работы НОУ «Эврика»	Сентябрь	Зам. директора по УВР , руководитель НОУ «Эврика»
9	Публикации в соцсетях и на сайте школы информации об одарённых детях; о педагогах, работающих с одарёнными детьми	В течение года	Администрация ОУ

10	Выступления перед родителями по проблемам детской одарённости и организации воспитания одарённого ребёнка в семье	По плану школы	Педагог-психолог Классные руководители
11	Повышение квалификации педагогов по подготовке к работе с одарёнными детьми	По плану курсовой подготовки	Администрация школы
12	Ознакомление с опытом обучения, воспитания и развития одарённых детей города и области	Постоянно	Зам. директора по УВР
13	Обобщение и распространение положительного опыта работы учителей школы по развитию детской одарённости разных видов	В течение года	Зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение			
14	Участие в работе семинаров для педагогов, работающих с одарёнными детьми	По плану	Зам. директора по УВР

Раздел 3. Специальное (коррекционное) образование

Цель: формирование практико-ориентированной системы специального (коррекционного) образования в школе.

Задачи:

1. Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления:

— совершенствование школьной нормативно-правовой базы организации и сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшей адаптации в социум и получения профессии;

— изучение состояния, проблем, достижений, опыта работы специального образования в области;

— обеспечение интегрированного обучения детей с проблемами в развитии в общеобразовательной школе;

— внедрение технологий по профессионально-трудовому обучению и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование нормативно-правовой базы по специальному (коррекционному) образованию;
- эффективная работа школьного психолого-педагогического консилиума;
- оптимальное кадровое обеспечение ОО;
- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия по реализации целей и задач по развитию специального (коррекционного) образования

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Исполнители
Нормативно-правовой уровень			
1	Нормативно-правовая база для организации детей с ОВЗ	В течение года	Администрация
Организационный уровень			
2	Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь	Зам. директора по УВР

Научно-методический уровень			
3	Разработка рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Август	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
4	Проведение семинаров для учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Зам. директора по УВР Учитель-логопед
Информационно-аналитический уровень			
5	Определение потребности в подготовке кадров для системы специального (коррекционного) образования и интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии	Май	Зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение			
6	Участие в семинарах и курсах повышения квалификации для администрации и педагогов ОО по проблемам коррекционно-развивающего обучения	В течение года	Зам. директора по УВР

Раздел 4. Развитие воспитания в образовательной системе

Цель: создание условий для развития склонностей, способностей и интересов, гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, социализации обучающихся; создание единого воспитательного пространства микрорайона.

Задачи:

1. Обеспечение реального приоритета воспитания в образовательной системе ОО.
2. Противодействие асоциальным влияниям среды, выявление и активное использование позитивного потенциала социума, семьи, содержания учебных предметов, коллектива, в котором учится и живёт ребёнок.
3. Создание в педагогическом коллективе атмосферы высокой нравственности, требовательности, гражданской ответственности.
4. Создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей.
5. Создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся.
6. Создание системы организационного, методического сопровождения воспитательного процесса.
7. Реализация программы профилактики безнадзорности и правонарушений и других форм девиантного поведения несовершеннолетних.
8. Взаимодействие ОО и общественных организаций в создании единого воспитательного пространства микрорайона.

Основные направления:

- разработка примерных моделей целевых творческих программ воспитания;
- разработка педагогических технологий воспитания и развития личности школьников в условиях разновозрастного объединения;
- разработка антикризисных программ воспитания;
- обеспечение связей основного и дополнительного образования на основе образовательных программ школы и учреждений дополнительного образования детей;
- научно-методическая поддержка деятельности детской общественной организации;
- обеспечение мер по уменьшению вредных воздействий окружающей среды на ребёнка (асоциальная семья, родители-алкоголики, судимые; безнадзорность, жестокие взаимоотношения, плохо поставленный учебно-воспитательный процесс; неадекватные меры воздействия со стороны семьи).

Ожидаемые результаты:

- повышение качества воспитанности детей;
- сформированность в ОО эффективной воспитательной системы в соответствии с миссией школы;
- научная обоснованность воспитательного процесса в ОО;
- развитие детской организации «Республика «Нескучная», РДДМ;
- наличие педагогических технологий воспитания и развития личности школьников в условиях разновозрастного объединения;
- создание комплексной системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, включающую правовое, кадровое, методическое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

Мероприятия по реализации целей и задач по развитию воспитания

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Исполнит ели
Организационный уровень			
1.	Работа школы в рамках Всероссийской организации «Движение первых»	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Организация работы школы по эффективному использованию материально-технической базы ОО (спортивный зал, площадки, стадионы, компьютерные классы, библиотеки, спортивное оборудование, мастерские)	По плану работы	Админист рация школы
3.	Реализация школьных программ, направленных на профилактику асоциального поведения, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, на пропаганду здорового образа жизни	В течение года	Админист рация школы
4.	Участие в конкурсе «Лучший классный руководитель года»	Ежегодно	Зам. директора по УВР. Классные руководит ели
5.	Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков	В течение года	Зам. директора по УВР
Научно-методический уровень			
6.	Создание методических рекомендаций для классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов по вопросам воспитания	По мере необходимо сти	Зам. директора по УВР
Информационно-аналитический уровень			
7.	Проведение социологических опросов по выявлению отношения учащихся к учёбе, труду, старшему поколению, асоциальным явлениям	В течение года	Зам. директора по УВР
8.	Ведение мониторинга досуговой занятости и воспитания детей	Постоянно	Завьялова О.В. Классные руководит ели
Кадровое обеспечение			
9.	Участие в работе семинаров для классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов	Постоянно	Админист рация школы

Раздел 5. Профилактика безнадзорности и правонарушений детей, их социальная реабилитация

Цель: решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- Совершенствование нормативно-правовой базы системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.
- Обеспечение исследований проблем процесса профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, обобщения и внедрения эффективного опыта этой деятельности.
- Кадровое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Основные направления:

1. Совершенствование системы профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально опасном положении.
2. Развитие системы мониторинга ситуации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Развитие новых технологий и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Информационно-методическое обеспечение процесса.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений детей, их социальной реабилитации

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Исполнители
I. Совершенствование системы профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально опасном положении			
1.1.	Выявление и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ	В течение года	Администрация Соц. педагог
1.2.	Организация досуговой занятости несовершеннолетних	Постоянно	Заместитель директора по УВР Классные руководители, Соц. педагог
1.3.	Обеспечение доступности дополнительного образования детям из семей группы «социального» риска	В течение года	Администрация Соц. педагог
1.4.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период и организация летнего отдыха детей «группы риска»	Май	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Соц. педагог
II. Развитие системы мониторинга ситуации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
2.1.	Организация мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявления причин и	В течение года	Заместитель директора по УВР

	условий, способствующих совершению преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних		Соц. педагог
2.2.	Ведение банка данных детей и подростков группы риска	Постоянно	Заместитель директора по УВР Соц. педагог
2.3.	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих детей; мест концентрации подростков (дискотек, компьютерных клубов и пр.) с целью выявления безнадзорных подростков и своевременного применения к ним и их родителям соответствующих мер воздействия	1 раз в четверть	Соц. педагог Инспектор ОДН
2.4.	Выявление родителей и законных представителей детей и подростков, не выполняющих обязанности по их воспитанию, обучению и принятие к ним установленных законодательством мер воздействия	Постоянно	Классные руководители Администрация Соц. педагог
2.5.	Анализ занятости обучающихся в кружках, спортивных секциях и т.п.	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Развитие новых технологий и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
3.1.	Изучение опыта работы учреждений и организаций, в том числе общественных, по оказанию помощи несовершеннолетним и их семьям	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.2.	Организация различных форм индивидуального сопровождения подростков группы социального риска работниками ОО и членами УС (шефство, наставничество)	В течение года	Администрация
3.3.	Организация профилактики агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3.4.	Проведение тренинговых занятий, мероприятий, способствующих выработке у учащихся навыков конструктивного взаимодействия, толерантного отношения к окружающим	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.5.	Организация сотрудничества педагогов и родителей по совместной деятельности в области преодоления негативных явлений в поведении детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
IV. Информационно-методическое обеспечение процесса			

4.1.	Укрепление материальной базы ОО, увеличение доли сектора бесплатных услуг для детей группы социального риска	В течение года	Администрация
4.2.	Ведение банка данных неблагополучных семей	Постоянно	Классные руководители Соц. педагог
4.3.	Обеспечение ОО методическими информационными материалами по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, социально-правовой защите женщин и детей, профилактике семейного неблагополучия	Постоянно	Администрация
4.4.	Организация подготовки и переподготовки, повышения квалификации кадров, осуществляющих деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По мере необходимости	Администрация

4.2. Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Я – патриот России»

Актуальность и проблемы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, жителей микрорайона в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании и разработан данный Подпроект.

Цель и задачи:

Целью является патриотическое воспитание учащихся МАОУ СОШ № 7 г. Ишима Тюменской области.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Формировать у подрастающего поколения верность Родине, высокое патриотическое сознание, готовность к выполнению конституционных обязанностей и к служению Отечеству.
2. Изучать историю и культуру Отечества и родного края.
3. Способствовать физическому развитию учащихся, формировать у них потребность в здоровом образе жизни.
4. Обеспечить методическое сопровождение системы патриотического воспитания.
5. Консолидировать и координировать деятельность школы, семьи, общественности, жителей микрорайона в патриотическом воспитании детей.

В процессе реализации предполагается осуществить взаимодействие школы с органами исполнительной власти г. Ишима, УВД г. Ишима и Ишимского района, ГМЦ, Комитетом по молодёжной политике, реабилитационным центром «Согласие», МАУ «Центром развития», учреждениями культуры и спорта, РОСТО, а также с ветеранскими и другими общественными объединениями.

Основные направления реализации

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

2. Изучение методических основ патриотического воспитания:

- изучение методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

3. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании:

- изучение пособий, организационных и методических рекомендаций по использованию государственных символов России и символов Тюменской области в патриотическом воспитании;
- организация изучения государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации.

Механизм реализации

Координацию деятельности по реализации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, Дума республики «Нескучная».

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

Мероприятия по реализации Подпроекта

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Обновление стенда по патриотическому воспитанию «Я - патриот России»	Постоянно	Зам.директора по воспитательной работе
Организация работы специализированной группы добровольной подготовки к военной службе (СГ ДПВС) им. Л.И. Васильева	2025-2029 гг.	Долгополов М.И., учитель технологии, ОБЗР
Организация отрядов ЮНАРМИИ	2025-2029 гг.	Руководители отрядов
Привлечение родителей учащихся и жителей города к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	2025-2029 гг.	Директор школы, зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	2025-2029 гг.	Руководители ШМО, учителя-предметники
Проведение конкурса проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей предметников по патриотическому воспитанию учащихся «Наши дети - будущее России»	2025-2029 гг.	Зам.директора по воспитательной работе
Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическим тематикам	2025-2029 гг.	Зам.директора по воспитательной работе, педагог организатор
Проведение ежегодного смотра-конкурса исследовательских работ юных историков и краеведов	2025-2029 гг.	Учителя истории
Проведение ежегодного фестиваля детского художественного творчества «Моя Россия»	2025-2029 гг.	Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования
Организация работы школьного музея	2025-2029 гг.	Руководитель школьного музея
Проведение воспитательных мероприятий и игр: спартакиада допризывников «К защите Родины готовы!»; игра «Зарница»; конкурсы «А ну-ка, парни!», «Молодецкие забавы»; смотр строя и песни; соревнования по военно-прикладным видам спорта; праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Ежегодно	Учителя ОБЗР, физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию туристско-краеведческой и экскурсионной работы	2025-2029 гг.	Руководитель школьного музея, учителя физкультуры
Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися	2025-2029 гг.	Учителя физкультуры, классные руководители
Уход за обелиском воинам, погибшим в Великой Отечественной войне у а/к 1319	2025-2029 гг.	Классные руководители

Проведение Дней воинской славы России	2025-2029 гг.	Зам.директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
Проведение поисковых операций, направленных на пополнение и создание новых экспозиций в школьном музее	2025-2029 гг.	Руководитель музея, Дума республики «Нескучная»
Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам, конкурсов чтецов «Я люблю тебя, Россия»	2025-2029 гг.	Педагог организатор, музыкальный руководитель, учителя литературы
Проведение конкурсов рисунков на темы: «Сердцу милая родина»; «Мой дом и двор»; «Моя семья»	2025-2029 гг.	Учитель ИЗО
Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных, художественных фильмов на военно-исторические темы	2025-2029 гг.	Учитель ОБЗР, классные руководители
Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей, солдатскими вдовами, с ветеранами локальных войн	2025-2029 гг.	Классные руководители
Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне	2025-2029 гг.	Заведующий библиотекой
Классные часы, беседы, лекции, праздники на военно-патриотические темы	2025-2029 гг.	Классные руководители
Уроки правовой грамотности (встречи с работниками правоохранительных органов)	2025-2029 гг.	Классные руководители
Организация походов по родному краю	2025-2029 гг.	Руководитель туристического кружка, классные руководители
Проведение методических заседаний классных руководителей, педагогических советов по проблемам патриотического воспитания	2025-2029 гг.	Зам.директора по воспитательной работе
Обмен опытом работы с образовательными учреждениями города и области по проблеме патриотического воспитания школьников, а также военно-патриотическими клубами	2025-2029 гг.	Директор школы, зам.директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
Уроки знаний «История Родины в государственных символах»	Ежегодно	Классные руководители
Участие в городской программе «Отечество»	Ежегодно	Зам.директора по воспитательной работе Учитель ОБЗР

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня патриотизма и гражданской ответственности учащихся;
- ✓ повышение уровня физического и духовного развития учащихся.

Подпроект «Школьное самоуправление. Детская республика «Нескучная»»

Актуальность и проблемы

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сформулирована важнейшая задача воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Письме Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении от 2 апреля 2002 г. отмечается: «Современное общеобразовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на детей и молодежь».

В целях организации сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса в школе, вовлечения в сотворчество учащихся, нахождения точки соприкосновения со всеми детьми, организации школьной жизни интересной и увлекательной разработан данный Проект.

Цель: воспитание социально ответственной личности.

Задачи:

1. Содействовать развитию ребенка.
2. Организовывать эффективное функционирование учебной группы (класса) и способствовать развитию классного коллектива.
3. Формировать у школьников готовность и способность играть свою роль в системе социальных ролей человека.

Содержательные основы

Для решения перечисленных задач необходимо соблюдение научно обоснованных правил и требований к организации ученического самоуправления.

Принципы самоуправления:

- ✓ деятельное наполнение работы органов самоуправления;
- ✓ социальная значимость деятельности самоуправления;
- ✓ взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- ✓ инициатива, самостоятельность и творчество детей;
- ✓ гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
- ✓ сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;
- ✓ обязательное представительство классных коллективов в органах самоуправления;
- ✓ сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Кадровое обеспечение

Все участники учебно-воспитательного процесса муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Ишима Тюменской области.

Содержание деятельности

Виды деятельности	Мероприятия
Познавательная	Организация работы НОУ «Эврика» День Знаний Литературно-музыкальные композиции по творчеству писателей Школьные, городские, зональные и областные предметные олимпиады Научно-практические конференции Экологические фестивали Предметные декады Конкурсы Историко-краеведческая игра «Наследники» Познавательные вечера и праздники Совместные мероприятия с библиотекой «Южной»
Общественная и социально-значимая	Добровольческие акции Сверка ветеранов, проживающих в микрорайоне Посвящение пятиклассников в жители республики «Нескучная» Концертно-игровые программы в костно-туберкулезном санатории, детском доме, Доме ветеранов Вечер школьных друзей Весенняя и Осенняя Недели Добра Мероприятия, посвященные Дню Победы Конкурсы и реализация социально-значимых проектов Работа в зонах заботы Шефская помощь ветеранам и престарелым
Художественно-эстетическая	Организация работы школьных кружков художественно-эстетической направленности Экскурсии в городской музей Участие в Никольской ярмарке Участие в городских праздниках и конкурсах детского творчества Организация и проведение концертов Организация и проведение школьных вечеров Организация и проведение школьных конкурсов
Спортивно-оздоровительная	Организация работы спортивных секций Участие в комплексной городской спартакиаде школьников Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и табакокурения (совместно с «Центром развития») Дни здоровья Школьные соревнования по различным видам спорта Совместные спортивные мероприятия с родителями
Нравственно-правовая и гражданско-патриотическая	Организация работы специализированных факультативных кадетских групп «Эверест» Организация работы отряда юных инспекторов движения «Эдельвейс»

	Организация работы школьной дружины юных пожарных «Юные спасатели» Организация работы школьных кружков туристско-краеведческой направленности Акция «Внимание - дети!» Добровольческая акция «Доброта спасет мир» Изучение единых требований, Устава школы, Законов республики «Нескучная» Конкурсы по ПДД Неделя правовых знаний Шефство над обелиском у а/к 1319, над могилами участников Великой Отечественной войны и трудового фронта, над Домом ветеранов Изучение Конвенции о правах ребенка Совместные мероприятия с ОДН, КДН, направленные на правовое воспитание Беседы, направленные на воспитание нравственных качеств у учащихся (совместно с «Центром развития») Работа волонтерского отряда «Волонтеры всегда впереди» День школьного самоуправления Неделя «Музей и дети» Месячник школьного музея Участие в городском конкурсе экскурсоводов Часы краеведения Поисковая работа для школьного музея Участие в городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта
Трудовая	Организация работы школьных кружков эколого-биологической направленности, кружков декоративно-прикладного творчества Дежурство по школе Экологический десант в рощу Помощь ветеранам в зоне заботы Уборка территории Дома ветеранов Операция «Листопад» Изготовление кормушек для птиц Уход за обелиском у а/к 1319, за могилами участников Великой отечественной войны и трудового фронта «Трудовое лето» Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества
Шефская	Организация деятельности в сводных разновозрастных отрядах (городах-побратимах)
Информационная	Выпуск объявлений, поздравлений Оформление грамот, дипломов, классных уголков Оформление сцены, зала для вечеров, концертов, конкурсов, праздников Конкурсы праздничных газет ко Дню учителя, к Новому году, к празднику Последнего звонка, ко Дню Победы Конкурсы и выставки самодельных поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества

	Написание статей в средствах массовой информации Выступления на Ишимском телевидении
--	---

Механизм реализации

Координацию деятельности по реализации Подпроекта осуществляет Дума республики «Нескучная». Порядок выборов данного руководящего органа школьного самоуправления определяется Положением о Думе республики «Нескучная» муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Ишима Тюменской области.

Дума определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Подпроекта, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий являются учащиеся, их родители, педагоги, жители микрорайона школы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, помещение, а также организационную, методическую и материальную помощь республика «Нескучная» получает от средней общеобразовательной школы № 7 г. Ишима.

Ожидаемые результаты:

- ✓ вовлечение учащихся в совместную деятельность по решению общих задач;
- ✓ сформированность у учащихся социальной ответственности и социальной активности;
- ✓ готовность и способность учащихся играть свою роль в системе социальных ролей человека;
- ✓ адаптация учащихся к современным условиям жизни.

4.3. Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Здоровье»

Актуальность

В настоящее время состояние здоровья современных детей и подростков вызывает все большую тревогу. Более 5 миллионов детей России относятся по состоянию здоровья к группе риска. Дети раннего школьного и дошкольного возраста с функциональными и пограничными отклонениями в состоянии здоровья составляют около 60-80% в популяции. Только 7,1% выпускников образовательных учреждений Российской Федерации относительно здоровы. За последние 10 лет число детей с хронической патологией увеличилось на 38%.

Создавая программу работы школы, сохраняющей здоровье, мы проанализировали опыт школ России и выявили **основные проблемы**:

1. Нет единого программного обеспечения школ, занимающихся проблемами здоровья. Регионы, школы разрабатывают свои программы, исходя из собственного понимания проблемы. Общего курса, который бы интегрировал основные аспекты здоровья, в нашей стране не существует.

2. Хотя многие программы, связанные с проблемами здоровья, успешно внедрены, тем не менее, остается их разобщенность с остальной школьной программой, либо они связаны только с одним учебным предметом.

3. В то время, когда стала очевидна эффективность некоторых компонентов школьных программ здоровья (например, школьная медицинская служба, программы по педагогике здоровья), существует недостаток практических пособий по их внедрению.

Образование – необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Для её решения Министерство образования Российской Федерации инициировало, как один из вариантов, разработку в образовательных учреждениях специальных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья обучающихся, составленных с учётом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Основные цели:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы школы, направленную на формирование приоритета здорового образа жизни в системе ценностей учащихся.
2. Распространять методики и технологии здоровьесберегающего обучения.
3. Повысить квалификацию педагогов по вопросам охраны здоровья детей, рациональной организации учебного процесса, ликвидации учебных перегрузок.
4. Повысить уровень знаний родителей в вопросах охраны здоровья детей, организации помощи детям с трудностями школьной адаптации.
5. Организовать 100% - е горячее питание школьников.
6. Проводить мониторинг показателей динамики улучшения здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации:

- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний (опорно-двигательного аппарата, органов зрения, простудных заболеваний, заболеваний ЖКТ);
- уменьшение количества детей, употребляющих «легальные» (табак, алкоголь) психоактивные вещества, и ни одного ребёнка, употребляющего «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества;

- сформированность у учащихся приоритета здорового образа жизни в качестве главной жизненной ценности.

Критерии оценки эффективности работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

1. Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно-образовательной системы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся:
 - ✓ последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения;
 - ✓ интегративный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в общеобразовательном учреждении;
 - ✓ высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы;
 - ✓ формирование культуры досуга и отдыха.
3. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:
 - ✓ отсутствие перегрузок;
 - ✓ выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
 - ✓ использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
 - ✓ воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.
4. Организация рационального питания:
 - ✓ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
 - ✓ обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.
5. Медицинское обслуживание в школе:
 - ✓ организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
 - ✓ профилактические работы;
 - ✓ наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
 - ✓ пропаганда здорового образа жизни;
 - ✓ обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.
6. Показатели здоровья:
 - ✓ количество учащихся, не пропускающих за отчётный период занятия по болезни;
 - ✓ индекс здоровья (соотношение количества учащихся, пропустивших уроки по болезни к списочному количеству учащихся $\times 100\%$);
 - ✓ количество уроков, пропущенных по болезни на одного ученика).
7. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава:
 - ✓ профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.
8. Психолого-педагогические факторы:
 - ✓ психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
 - ✓ стиль педагогического общения учителя с учащимися;
 - ✓ характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;
 - ✓ степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска);
 - ✓ особенность работы с «трудными детьми» в классе;
 - ✓ состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.
9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся:

✓ занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия, работа специальных медицинских групп.

10. Совместная работа школы и родителей:

✓ привлечение к решению проблем школы (через родительский лекторий, классные часы и др.).

11. Эффективность работы общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

✓ обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся;

✓ уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики);

✓ удовлетворённость школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

Кадровое обеспечение

1. Администрация МОУ СОШ № 7 г. Ишима Тюменской области.

2. Педагогический коллектив школы.

3. Медицинский работник ОУ.

4. Социальный педагог, психологи ОУ.

Содержание программы

1-4 классы

Раздел 1. Самопознание

Знание своего тела

Части тела, их функциональное предназначение.

Внутренние органы и их предназначение. Рост и развитие человека.

Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Самопознание через ощущение, чувство и образ

Чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.

Раздел 2. Я и другие

Правила межличностного общения. Дружба. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи – семья. Правила семейного общения. Права и обязанности ребёнка в семье, правила групповой деятельности.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела

Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Гигиена полости рта

Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Факторы риска развития стоматологических заболеваний.

Уход за зубами.

Гигиена труда и отдыха

Режим дня. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.

Профилактика инфекционных заболеваний

«Хорошие» и «плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски и т.д.

Представление об «активной» защите – иммунитете.

Раздел 4. Питание и здоровье

Питание – основа жизни

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Традиции приёма пищи в разных странах. Правила поведения за столом.

Гигиена питания

Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение занятий с использованием элементов программы «Разговор о правильном питании» (примерную тематику занятий см. по окончании раздела)	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы по профилактике кишечных заболеваний	В течение учебного года	Медицинский работник школы
Общешкольные мероприятия: - весёлые уроки здоровья (по параллелям)	В течение учебного года	Педагог – организатор школы
- конкурс рисунков, газет, бюллетеней, презентаций «О вкусной и здоровой пище» (1-2, 3-4 классы)	Ноябрь-январь	Классные руководители
- конкурсы «Хозяюшка» (1-2, 3-4 кл.)	Март	Классные руководители
Анкетирование учащихся по качеству питания и оказываемых услуг	Сентябрь Апрель	Социальный педагог, классные руководители

Примерная тематика занятий:

№ пп	1-2 классы	3-4 классы
1	Если хочешь быть здоров	Кулинарное путешествие
2	Самые полезные продукты	Из чего состоит пища?
3	Как правильно есть	Как правильно вести себя за столом
4	Плох обед, если хлеба нет	О пользе молока и молочных продуктов
5	Режим питания школьника	Режим питания школьника
6	Каша - пища наша	Блюда из зерна
7	Витамины	«Лесная» и «морская» пища
8	Всякому овощу своё время	Что есть в разное время года?
9	Что есть, если хочешь стать сильным?	Как правильно питаться, если занимаешься спортом?

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового питания среди родителей учащихся

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Родительские собрания по темам: - Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся»	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
- Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Январь-февраль	

Индивидуальные консультации «Как кормить нуждающегося в диетическом питании»	По согласованию	Медицинский работник школы
Встреча родителей с врачами-специалистами	По согласованию	Медицинский работник школы
Анкетирование родителей по вопросам организации и развития школьного питания	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители

Раздел 5. Организация охраны зрения учащихся в современной школе

Содержание работы:

<i>Уроки и здоровье.</i>
Уроки Знайки. «Что я должен знать о зрении». Классный час «Что вредит зрению». Уроки Знайки «Гигиена зрения»
Проведение бесед о профилактике зрения: «Почему я вижу?» «Как устроен глаз?» «По каким причинам может испортиться зрение?» «Чем отличается зрение у животных и у человека?»
Проведение специальной гимнастики для глаз
Организация специальных физкультурных групп
<i>Работа с родителями</i>
Проведение родительского лектория «Причины ухудшения зрения» Проведение родительского лектория «Рекомендации к просмотру телевизионных передач» Родительское собрание «Как сохранить здоровье глаз»
<i>Оздоровительная работа.</i>
День здоровья
Викторина «Глаз – главный орган человека» Выставка рисунков «Предметы, которыми можно повредить глаз» Классный час «Травмы глаз. Как уберечься от них» Конкурс плакатов по гигиене зрения. Игра на смекалку «Не вреди себе»

Раздел 6. Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Безопасное поведение на дорогах

Основные ситуации – «ловушки» в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части». Сигналы регулирования дорожного движения. Правила безопасного поведения у железнодорожных путей.

Бытовой и уличный травматизм

Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами. Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде. Правила пользования роликами, экипировка. Опасность, которая подстерегает роллера на улице. Оказание первой помощи при простых травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

Раздел 7.

Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», служба спасения.

Посещение врача.

Обращение с лекарственными препаратами

Польза и вред медикаментов. Осторожное общение с лекарствами, которые хранятся дома.

Раздел 8.

Предупреждение употребления психоактивных веществ

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

5-9 классы

Раздел 1.

Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела

Индивидуальные и возрастные особенности кожи. Микрофлора кожных покровов. Запахи тела. Уход за кожей лица и рук, ногами. Уход за ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. Типы волос, уход за волосами. Болезни кожи связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены подростков. Пользование предметами личной гигиены.

Гигиена полости рта

Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щётки, пасты. Заболевание зубов, дёсен, меры их профилактики. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.

Гигиена труда и отдыха

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды работоспособности. Режимы учёбы, отдыха и сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок.

Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире. Профилактика инфекционных заболеваний.

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники и возбудители. Пути передачи. Механизмы защиты организма – иммунитет, «активные» и «пассивные» способы его повышения. Эпидемии, пандемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекции. Инфекции, передаваемые половым путём. Туберкулёз, его предупреждение.

Раздел 2.

Питание и здоровье

Питание – основа жизни

Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приёма пищи в разных странах.

Правила поведения за столом.

Гигиена питания

Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение занятий с использованием элементов программы «Разговор о правильном питании» (примерную тематику занятий см. по окончании раздела)	В течение учебного года	Классные руководители
Беседы по профилактике кишечных заболеваний	В течение учебного года	Медицинский работник школы
Беседы для учащихся 9-11 классов: - «Ах, диета!» - «О БАДах и фаст-фуде» - «Как питаться во время экзаменов»	В течение учебного года	Медицинский работник школы. Приглашённые специалисты
Общешкольные мероприятия: - уроки здоровья (по параллелям)	В течение учебного года	Педагог-организатор
- «Витамины – это сила!» (конкурс агитбригад, 7-8 классы)	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
- конкурс рисунков, газет, бюллетеней, презентаций «О вкусной и здоровой пище» (5-6 классы)	Ноябрь-январь	Педагог-организатор, классные руководители
- конкурсы «Классные девчонки» (5-6, 7-8 кл.)	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Анкетирование учащихся по качеству питания и оказываемых услуг	Сентябрь Апрель	Социальный педагог, классные руководители

Примерная тематика занятий;

№ пп	5-6 классы	7-8 классы
1	Здоровье - это здорово	Особенности питания подростка
2	Энергия пищи	Режим питания подростка
3	Как правильно накрыть на стол	Мы ждём гостей (праздничное меню)
4	Кухни разных народов	Кулинарное путешествие продолжается
5	Режим питания школьника	Полезные и вредные продукты
6	Как питались на Руси	Лекарство на тарелке
7	Полезные и вредные продукты	О БАДах и фаст-фуде
8	Ты - покупатель	За здоровьем в лес и поле
9	Витамины на тарелке	Питание во время стрессов и повышенной умственной нагрузки

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового питания среди родителей учащихся

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Родительские собрания по темам: - Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся»	Октябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители

- Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных	Январь-февраль	
Индивидуальные консультации «Как кормить нуждающегося в диетическом питании»	По согласованию	Медицинский работник школы
Встреча родителей с врачами-специалистами	По согласованию	Медицинский работник школы
Анкетирование родителей по вопросам организации и развития школьного питания	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители

Раздел 3.**Предупреждение употребления психоактивных веществ**

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

Раздел 4.**Я и другие**

Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи – семья. Правила семейного общения.

Раздел 5.**Организация охраны зрения учащихся в современной школе*****Содержание работы:***

<i>Уроки и здоровье.</i>
Классный час «Глаз – чувствительный и сложный орган» Беседа «Что надо делать, чтобы сохранить зрение» Классный час «Зрительный анализатор» Выпуск информационных листовок «Это интересно знать». Классный час «Последствия напряженности зрительной нагрузки в школе и дома». Просмотр видеофильмов «Как получить знания и сохранить зрение». Классный час «Самостоятельная проверка зрения с помощью специальных тестов»
Проведение бесед о профилактике зрения: «Почему я вижу?» «Как устроен глаз?» «По каким причинам может испортиться зрение?» «Чем отличается зрение у животных и у человека?»
Проведение специальной гимнастики для глаз (приложение)
Организация специальных физкультурных групп
<i>Работа с родителями</i>
Выступление на родительском собрании с результатами диагностики. Проведение родительского лектория «Причины ухудшения зрения» Проведение родительского лектория «Рекомендации к просмотру телевизионных передач». Родительский лекторий «Как уберечь ребенка от длительной работы на компьютере». Индивидуальные консультации.

Родительский лекторий «Гигиена зрения и рациональное питание»
Индивидуальные консультации.

Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг

Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

Обращение с лекарственными препаратами

Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

Раздел 7. Самопознание

Знание своего тела

Части тела, их функциональное предназначение.

Внутренние органы и их предназначение. «Язык» тела. Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Самопознание через ощущение, чувство и образ

Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражение чувств.

10-11 классы

Раздел 1. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела

Выбор гигиенических средств для ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях.

Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

Гигиена полости рта

Средства гигиены полости рта: правила индивидуального подбора, хранения, смены.

Гигиена труда и отдыха

Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований; физиологическая и психологическая адаптация к нагрузкам, срывы адаптации.

Раздел 2. Питание и здоровье

Питание – основа жизни

Основные правила рационального питания: режим питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты.

Выбор продуктов и блюд. Диеты, лечебное питание и голодание. Болезни питания, анорексия, ожирение. Питание в особых условиях (питание спортсменов, питание в походах, во время экзаменов и т.д.), правила поведения в местах общественного питания: кафе, рестораны и т.д.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового питания среди родителей учащихся

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Родительские собрания по темам: - Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся»	Октябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители
- Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных	Январь-февраль	

Индивидуальные консультации «Как кормить нуждающегося в диетическом питании»	По согласованию	Медицинский работник школы
Встреча родителей с врачами-специалистами	По согласованию	Медицинский работник школы
Анкетирование родителей по вопросам организации и развития школьного питания	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители

Гигиена питания

Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжёлые металлы, пестициды, плесень и т.д.

Раздел 3.

Предупреждение употребления психоактивных веществ

«Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, зависимость, болезнь. Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества. Зависимость от этих Веществ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая, психологическая. Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении психоактивных веществ.

Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Изменение поведения человека, связанное с употреблением психоактивных веществ. Защита себя и других в ситуациях употребления психоактивных веществ. Отказ от употребления психоактивных веществ на различных этапах.

Раздел 4.

Профилактика инфекционных заболеваний

ВИЧ (СПИД), пути передачи, способы предупреждения. «Группы риска» по заражению инфекционными заболеваниями.

Профилактика инфекционных заболеваний в различных социальных и жизненных ситуациях. Индивидуальная ответственность за распространение инфекционных заболеваний.

Раздел 5.

Организация охраны зрения учащихся в современной школе

Содержание работы:

<i>Уроки и здоровье.</i>
Классный час «Как сохранить здоровье глаз»
Профилактические беседы с медицинским работником.
Проведение бесед о профилактике зрения:
«Почему я вижу?»
«Как устроен глаз?»
«По каким причинам может испортиться зрение?»
«Чем отличается зрение у животных и у человека?»
Классный час «Глаз – окно мозга в мир».
Классный час «Лекарственные растения, улучшающие зрение».
Проведение специальной гимнастики для глаз
Организация специальных физкультурных групп
<i>Работа с родителями</i>
Выступление на родительском собрании с результатами диагностики.
Проведение родительского лектория «Причины ухудшения зрения»

Проведение родительского лектория «Рекомендации к просмотру телевизионных передач».
Родительский лекторий «Как уберечь ребенка от длительной работы на компьютере».
Родительский лекторий «Гигиена зрения и рациональное питание»
Родительский лекторий «Семейная профилактика зрения у учащихся. Что нужно знать о своем ребенке», «Отрицательное воздействие телевизора и компьютера на зрение ребёнка».
Индивидуальные консультации.
Родительское собрание «Красота и здоровье. Профилактика зрения учащихся»
Оздоровительная работа.
День здоровья
Викторина «Как и чем мы питаемся. Продукты, необходимые для улучшения зрения» (приложение).
Классный час «Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней».
Беседа «Влияние технического прогресса на зрение».
Конкурс агитбригад «Неожиданно и интересно: как беречь зрение»

Раздел 6. Я и другие

Индивидуальные различия восприятия и понимания людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Человек в семье. Семья и её функции. Психологический климат в семье. Развод. Правовые аспекты семейного взаимодействия. Способы манипулирования людьми.

Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика. Механизмы и пути воздействия группы на личность и личности на группу в области сохранения и укрепления здоровья. Принятие решения в группе. Межличностные конфликты в группе. Их типологии и пути разрешения. Навыки, необходимые для противостояния негативным влияниям неформальной группы в сфере отношения к здоровью.

Раздел 7. Самопознание

Знание своего тела

Субъективные и объективные признаки здоровья. Представление о здоровом и больном теле в разных культурах. Половой деморфизм.

Репродуктивное здоровье юноши и девушки. Понятие о генотипе и фенотипе. Обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела или инвалидности. Старение и смерть человеческого организма.

Самопознание через ощущения, чувства и образ

Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. Направленность личности: Я - концепция. Представление о психологии пола, гендерных позициях. Планирование и способы реализации планов. Ответственность и свобода выбора.

4.4. Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Одарённые дети»

Раздел I.

Пояснительная записка

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия — высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация — огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребёнка

- личность, здоровая физически, духовно—нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных

программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления

Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

1. **Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;

- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

2. **Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми..

3. **Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

4. **Мотивационное:** создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

5. **Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу Подпроекта:

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется

- способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации:

- личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту;
- подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации;
- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одарёнными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одарёнными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Раздел II. Цель и задачи Подпроекта «Одарённые дети»

Цель: Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Задачи:

- Выявление и отбор как собственно одарённых и талантливых детей, так и способных; создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одарённых детей.
- Создание базы данных ОД в рамках Программы.

- Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Стратегия работы с одарёнными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Механизм реализации

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Подпроекта «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов. Для организации работы по выполнению этапов реализации Подпроекта, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одарёнными детьми.

Направления работы по реализации Подпроекта

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности,
2. информативности.
3. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
4. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
5. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
6. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.
7. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.

5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей:

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей

1. Обеспечение возможности участия учащихся в конкурсных мероприятиях различной направленности за пределами школы.
2. Награждение учащихся на торжественных линейках по итогам полугодия и года.
3. Награждение знаком отличия «Лучшие из лучших».
4. Размещение информации о значимых достижениях учащихся на информационном стенде НОУ «Эврика», в официальной группе ВК «МАОУ СОШ №7 города Ишима».
5. Привлечение спонсорской помощи для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня за пределами школы.
6. Именная стипендия Главы города.
7. Информирование о достижениях в СМИ.
8. Публикации статей в сборниках научных работ.

Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе

дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насиловательной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках

инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Работа с одаренными детьми в начальных классах осуществляется через решение нестандартных задач, которые вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Американский психолог Розенталь показал, что когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень способными. Поисково-творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого

самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их

		достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

4. Элективные курсы.

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель - познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

Контроль за выполнением Подпроекта «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одарённых детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

Формы работы с одарёнными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во Всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

Образовательные и социальные риски при реализации Подпроекта «Одарённые дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V. Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одарённых детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;

- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.
- Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:
 - они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
 - они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
 - они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
 - они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

4.5. Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Профориентация школьников»

Цель

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Учащиеся школы	сентябрь	Ответственный за профориентацию
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		август-сентябрь	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР
3.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Классные руководители	август-сентябрь	Ответственный за профориентацию
4.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г. Ишима, предприятиями		в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	в течение года	Ответственный за профориентацию
2	Организация семинаров по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся», - «Исследование готовности учащихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»	Классные руководители, учителя - предметники	в течение года	Ответственный за профориентацию, заместители директора по УВР и ВР
3. Профориентационные мероприятия с учащимися				
	Выявление выбора предпочтений учащихся предметных курсов	Учащихся 9-11 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Выявление выбора предпочтений учащихся занятий в творческих группах	Учащихся 1-11 классов	Сентябрь	Зам. директора по ВР
	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний учащихся о профессиях	Учащихся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники
	Организация уроков по курсу «Мир профессий»	Учащихся 9 классов	в течение года	Классные руководители
	Организация и проведение классных часов по профориентации	Учащихся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители

6	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Учащихся 1-11 классов	«Безопасное колесо» - сентябрь; «Будем жить» - ноябрь; краеведческие чтения – декабрь; и др. в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники, зам. директора по ВР
7	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Учащихся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, библиотекарь
8	Организация экскурсий на предприятия	Учащихся 9-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
9	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Учащихся 1-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
10	Обеспечение участия учащихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Учащихся 8-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
11	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	Учащихся 8-11 классов	Март-апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
12	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Учащихся 1-11 классов	в течение года	Классные руководители

4. Профориентационная деятельность с родителями

1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родителя учащихся 9-11 классов	сентябрь	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя учащихся 1-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родителя учащихся 1-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные

				руководители, учителя- предметники
--	--	--	--	--

Примерная тематика классных часов.

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов
2	Профессии наших родителей.
3	Путь в профессию начинается в школе.
4	Моя мечта о будущей профессии.
5	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир профессий. Человек и техника. Встреча с начальником ж/д
2	Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на ЛПП
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7	Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в лесничество, ЛТШ
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9-11 классы.
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Сотвори свое будущее. Проект
11	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

4.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и установлены партнерские отношения с ними	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ Заключение договоров с такими организациями	Кадровые: рабочая группа, делопроизводитель Информационные: нормативные требования Материальные: оргтехника	Директор	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками Сформирован реестр из 10 региональных организаций Заключено 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

4.7. Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Профилактика правонарушений среди обучающихся»

Актуальность и проблемы

Актуальность профилактической работы с молодежью подчеркивалась педагогами-практиками и педагогами-исследователями на протяжении многих лет развития существования самой педагогической науки. Актуальность работы с современной молодежью усиливается ввиду возросшего отчуждения её от государства, многих общественных институтов, призванных заниматься формированием нового поколения. Продолжается скрытый и явный отсев молодежи из системы образования. Растёт молодежная преступность, составляющая в настоящее время две трети всех правонарушений в обществе. За последние годы она увеличилась в 15 раз по сравнению с преступностью среди взрослых.

Это не новая проблема для нашей страны, но тенденции ее обострения и развития подчеркивают высокую теоретическую и практическую значимость разработки современных основ профилактической работы по предупреждению правонарушений подростков в условиях общеобразовательной школы.

Известные педагоги В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н. Кудашов отмечают, что с целью предупреждения отклонений (в том числе и противоправных) в поведении осуществляется комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, получивших название «профилактика».

Таким образом, они дают следующее определение: «Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей» (Загвязинский, Зайцев, 2002).

Ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения продолжает играть общеобразовательная школа. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития российского образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум.

Воспитательная работа - неотъемлемая часть всего учебного процесса. Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно: взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием, - только тогда будет результат. Недаром В.Г.Белинский писал: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти слова не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время.

Работа по профилактике правонарушений является актуальной и в МАОУ СОШ №7 г. Ишима, так как в школе ежегодно отмечается наличие обучающихся, совершивших преступления, административные правонарушения, обучающихся, состоящих на учёте в ОДН, ОБД, ВШУ.

Цель:

1. Создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями.
2. Профилактика беспризорности, безнадзорности, правонарушений и отсева среди обучающихся.
3. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Воспитывать социально-ответственную личность.
2. Формировать здоровый образ жизни и развивать физкультурно-спортивную активность несовершеннолетних.
3. Создавать условия для вовлечения всех обучающихся школы в учебную и внеурочную деятельность.

4. Привлекать общественность и специалистов учреждений системы профилактики к осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений.

Содержание

Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Диагностическая работа с детьми			
1. Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих 1-й класс	Изучение документов, личных дел дошкольников, беседы с родителями, работа с детьми, выявление степени подготовленности детей к школе	Март - август	Зам.директора по УВР в начальных классах, психолог, учителя начальных классов
2. Изучение детей и составление индивидуальных психолого-педагогических карт на детей	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, заполнение индивидуальных карт	Август-ноябрь	Классные руководители, психолог, родители
3. Наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10-х классов	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции; составление социального паспорта школы и классов	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4. Работа классных руководителей по изучению личности ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: • слабоуспевающие и неуспевающие; • соматически ослабленные; • дезадаптация; • конфликтность; • проблемы в семье; • социальное окружение; • ошибки педагогов	КТД класса, школы, тестирование и анкетирование, трудовые десанты, классные часы, посещение семей, дежурство по школе, организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях на уроках и после уроков, родительский педобуч, тренинги общения	В течение года	Классные руководители, психолог, зам. директора по УВР
5. Определение уровня воспитанности обучающихся	Школьная диагностика	2 раза в год	Классные руководители, зам. директора по УВР
6. Определение уровня личностного роста обучающихся	Школьная диагностика	2 раза в год	Классные руководители, зам. директора по УВР
2. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей			

Учебно-просветительская работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями	Семинары, родительский лекторий, педсоветы, заседания школьных методических объединений классных руководителей и учителей-предметников	В течение года	Администрация школы, психолог, руководители ШМО, специалисты учреждений системы профилактики
--	--	----------------	--

3. Профилактическая работа со школьниками

Коррекционная работа с детьми «группы риска». Коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах профилактического учёта. Коррекционная работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми. Профилактическая работа со всеми учащимися школы.	Тренинги психолога, организация свободного и учебного времени, вовлечение в общественную жизнь школы и класса, профилактические беседы, организация летнего и каникулярного отдыха	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы
--	--	----------------	--

Направления профилактической работы со школьниками:

- 3.1. Предупреждение неуспешности.
- 3.2. Развитие досуговой работы с детьми.
- 3.3. Пропаганда здорового образа жизни.
- 3.4. Профилактика наркомании и токсикомании.
- 3.5. Правовое воспитание.
- 3.6. Совместная работа с социумом.

3.1. Предупреждение неуспешности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Борьба с прогулами занятий			
1.	Контроль классных руководителей за посещаемостью уроков	В течение года	Классные руководители
2.	Составление индивидуальных рекомендаций по работе с обучающимися		Педагог-психолог
3.	Взаимодействие педагогического коллектива со школьным инспектором по решению проблем пропусков уроков		Администрация Классные руководители Социальный педагог Школьный инспектор
4.	Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета профилактики		Председатель Совета профилактики
5.	Посещение квартир обучающихся, пропускающих уроки		Классные руководители Социальный педагог

Ликвидация пробелов в знаниях			
1.	Контроль классных руководителей за успеваемостью обучающихся, взаимодействие с учителями-предметниками	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися		Учителя-предметники
3.	Проверка классных журналов с целью контроля опроса слабоуспевающих учащихся, объективности выставления оценок		Администрация
4.	Посещение уроков учителей с целью проверки индивидуальной работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися		Администрация

3.2. Развитие досуговой работы с детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Расширение сферы занятости детей и подростков в свободное время			
1.	Организация работы школьных секций, кружков, клубов	В течение года	Руководители секций, кружков, клубов
2.	Организация работы платных досуговых центров		Администрация
3.	Привлечение родителей к организации досуговых центров по интересам		Классные руководители
4.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: организация экскурсий в учреждения дополнительного образования; работа на базе школы кружков от ЦДОДГИ, ДЮСШ и др. УДО; организация участия детей в мероприятиях учреждений дополнительного образования; участие в заседаниях Детского парламента; заключение договоров с учреждениями дополнительного образования на совместную организацию мероприятий, праздников и др.		Администрация Классные руководители
Развитие творческих способностей детей и подростков			
1.	Психолого-педагогическое изучение личности ученика	В течение года	Психолог Классные руководители
2.	Реализация программы «Одарённые дети»		Зам.директора ШМО
3.	Работа научного общества учащихся «Эврика»		Зам.директора ШМО
4.	Реализация программы «Школьное самоуправление. Детская республика «Нескучная», «РДШ»		Администрация Классные руководители Педагог-организатор

5.	Реализация программы «Ученическое самоуправление в начальной школе. Детская организация «Нескучный остров»		Администрация Классные руководители Педагог-организатор
----	--	--	---

3.3. Пропаганда здорового образа жизни

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация программы «Здоровье»	В течение года	Администрация Классные руководители
2.	Работа спортивных секций и военно-патриотических клубов		Руководители секций, клубов
3.	Проведение Дней здоровья		Администрация
4.	Проведение совместных мероприятий с МАУ «Центр развития»		Зам.директора по УВР
5.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий		Дума республики «Нескучная» Зам.директора школы
6.	Участие в городских акциях, конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни		Дума республики «Нескучная» Зам.директора школы
7.	Пропаганда здорового образа жизни в школьной газете «Нескучайка»		Министерство информации и печати Думы республики «Нескучной»

3.4. Профилактика наркомании и токсикомании

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Занятия с обучающимися 1-4 классов по программе превентивного обучения для начальной школы «Полезные привычки»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2.	Занятия с учащимися 5-9 классов по программе «Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами»		Классные руководители 5-9 классов
3.	Профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, раннее выявление наркозависимых		Классные руководители 9-11 классов Медицинский работник Зам.директора школы
4.	Проведение совместных мероприятий с МАУ «Центр развития»		Зам.директора школы Классные руководители
5.	Взаимодействие с кабинетом по профилактике вредных привычек		Зам.директора по УВР Социальный педагог
6.	Обновление стенда «Мы выбираем жизнь»		Зам.директора по УВР Педагог-организатор
7.	Освещение в школьной газете «Нескучайка» проблем курения, алкоголя, токсикомании, наркомании»		Министерство информации и печати Думы республики «Нескучной»

3.5. Правовое воспитание

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Педагог-организатор

			Учитель ОБЖ Классные руководители
2.	Выявление неблагополучных семей и детей «группы риска». Создание Совета профилактики и планирование работы	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
3.	Создание банка данных на детей «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
4.	Изучение «Единых требований», Устава школы, Законов республики «Нескучная»	Октябрь	Классные руководители
5.	Участие в городском конкурсе по ПДД	Октябрь	Педагог-организатор Учитель ОБЖ
6.	День школьного самоуправления	5 октября	Дума республики «Нескучная»
7.	Посвящение пятиклассников в жители республики «Нескучная»	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
8.	Неделя правовых знаний (с привлечением сотрудников ОДН, прокуратуры)	Ноябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
9.	Участие в городских конкурсах правовой направленности	В течение года	ШМО учителей истории Классные руководители
10.	Планирование летнего отдыха. Обеспечение занятости детей «группы риска» в летний период через летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, школьную трудовую бригаду, загородные лагеря, центр «Согласие», центр «Забота»	Май - август	Социальный педагог Классные руководители
11.	Изучение Конвенции о правах ребёнка	В течение года	ШМО учителей истории Классные руководители
12.	Профилактический учёт детей «группы риска»		Зам.директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
13.	Обследование условий жизни детей «группы риска»		Социальный педагог Классные руководители
14.	Осуществление связи с неблагополучными семьями с привлечением Членов Управляющего Совета школы, родительских комитетов классов		Социальный педагог Классные руководители
15.	Цикл бесед в классах, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений на ж.д. транспорте		Классные руководители
16.	Тематические занятия в 1-11 классах по ПДД		Классные руководители
17.	Работа клуба ЮИД		Учитель ОБЖ
18.	День школьного инспектора		Школьный инспектор
19.	Беседы в классах по развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций		Педагог-психолог Классные руководители

20.	Тренинги с обучающимися (проигрывание конфликтных ситуаций)		Педагог-психолог Классные руководители
21.	Реализация программы «Я – патриот России»		Администрация Классные руководители
22.	Организация работы школьной службы медиации		Администрация школы Педагог-психолог Социальный педагог

3.6. Совместная работа с социумом

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение добровольческих акций		Дума республики «Нескучная»
2.	Конкурс и реализация социально значимых проектов		Дума республики «Нескучная» Правление Фонда Классные руководители
3.	Фандрайзинг		Педагогический коллектив, обучающиеся, родители
4.	Привлечение партнёров		
5.	Проведение совместных мероприятий, праздников, юбилеев		Дума республики «Нескучная» Управляющий Совет
6.	Организация и проведение конкурсов: «Лучший город «Нескучной» «Лучший выпускник года» «Лучший родитель года»		Администрация Управляющий Совет Дума республики «Нескучная»
7.	Работа Управляющего Совета школы по профилактике правонарушений		Председатель УС

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня безнадзорности, правонарушений, отсева среди обучающихся;
- сотрудничество между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- доверительный психологический климат между педагогами, учениками, учителями;
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся, улучшение дисциплины.

Подпроект по профилактике употребления ПАВ «Помоги себе сам»

Аннотация

Подпроект ориентирован на развитие интереса у детей и подростков в укреплении здоровья, на неприятие зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня. Это закреплено в законе «Об образовании», Семейным кодексом РФ, постановлениями и программами правительства РФ и субъектов РФ.

Известно, что здоровьесберегающее воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся ответственного отношения к своему здоровью.

Профилактика употребления ПАВ в широком понимании – это спортивно-оздоровительное, нравственное, художественное, экологическое воспитание, развитие творческих детских инициатив. Важно сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в дальнейшей жизни.

На всех стадиях формирования необходимых качеств личности решающее значение имеет педагогическое воздействие. Следовательно, перед учителями встает задача по привлечению детей и молодежи в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Организация работы школы по профилактике употребления ПАВ осуществляется при поддержке социальных партнеров.

Ценность работы заключается в том, что разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, школе.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. В настоящее время существует необходимость воспитания у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Молодые люди не всегда адекватно воспринимают изменения в семье, стране и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место в стране вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. В России от 3 до 8 миллионов человек употребляют наркотики, почти 2/3 из них молодежь в возрасте до 30 лет. Наркотизация в России сопровождается негативными тенденциями: омоложением современной российской наркомании, ростом подростковой преступности.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психических особенностей школьников, отсутствия толерантности у части подростков, плохой адаптации к меняющейся среде учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение. Ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите.

Целевая программа профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная *цель* данной программы – профилактика и предотвращение употребления школьниками ПАВ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вреда и последствий курения, алкоголизма, наркомании, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Исполнителями программы являются: администрация и педагогический состав образовательных организаций, приглашенные специалисты.

Цель:

Формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ.

Задачи:

- повышение уровня профилактики употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся;
- распространение форм профилактики употребления ПАВ в среде, в которой живут школьники (учитель-ученик-семья);
- максимальное использование школьных оздоровительных ресурсов для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- снижение уровня социальных девиаций в подростковой среде;
- вовлечение обучающихся в работу по профилактике употребления ПАВ;
- расширение волонтерского движения, пропагандирующего здоровый образ жизни.

Планируемый результат

Подпроект позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, алкоголизму, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических и медико-психологических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта.

Педагогам совместно с родителями подростков возможно создать в школе атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

В рамках данного подпроекта планируется получить следующие результаты:

- получение всеми участниками необходимых знаний по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- знакомство с медицинскими учреждениями (адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании);
- получение обучающимся базовых знаний в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- знание того, куда обратиться за помощью.

Форма работы: внеклассная.

Методы работы:

- изучение печатных статистических материалов, видеоматериалов, материалов архива и Интернета;
- внеклассная работа с учащимися: работа сектора правопорядка, волонтеров школы, классное самоуправление, проведение месячников, конкурсов, бесед;
- работа с родителями: лекторий для родителей, консультации, общешкольные и классные родительские собрания.

Основные формы реализации:

- Классные часы
- Беседы
- Круглый стол
- Акции
- Конкурсы
- Тренинги

Управление подпроектом.

Управляет реализацией подпроекта Совет профилактики ОУ. В состав рабочей группы входят: директор школы, заместитель директора по ВР, представитель ученического совета.

План мероприятий

№	Мероприятия	Участники
	Работа с учащимися:	
1.	Общешкольная тематическая линейка «Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»	5-11 кл.,
2.	Выпуск листов по ОБЖ	5-11 кл.
3.	Психологические тренинги	5-11 кл.
4.	Беседы по половому воспитанию	5-11 кл.
5.	Встреча с работниками ГИБДД	5-11 кл.
6.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-11 кл.
7.	Акция «Спорт вместо вредных привычек»	6-11 кл.
8.	Классные часы «Конвенция ООН о правах ребёнка»	5-11 кл.
9.	Презентация о вреде курения и алкоголя	5-11 кл.
10.	Классные часы «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	5-11 кл.
11.	Акция «Нет курению!»	5-11 кл.
12.	Соревнования по волейболу	7-11 кл.
13.	Урок здоровья «Твои друзья – вода и мыло»	5-11 кл.
14.	Тематическая линейка «День борьбы со СПИДом»	9-11 кл.
15.	«Здоровье во все времена». Беседа о закаливании в зимнее время	5-11 кл.
16.	Игры на свежем воздухе	5-11 кл.
17.	Классные часы «Права ребёнка (ст.12,13,15)»	5-11 кл.
18.	Урок здоровья «В гостях у здоровой пищи»	5-11 кл.
19.	Лыжные гонки – Первенство школы	5-11 кл.

20.	«2500 шагов к здоровью»	5-11 кл.
21.	Беседа «Наркотики и закон»	6-11 кл.
22.	Классные часы «Права ребёнка (ст.17,18,28)»	5-11 кл.
23.	Круглый стол «Я – гражданин России»	5-11 кл.
24.	Военно-спортивные сборы	10 кл.
Работа с родителями Темы родительских собраний: 1. «Знакомство с Программой развития школы, Программой по профилактике ПАВ» 2. «Вредные привычки» 3. «Разные подходы в воспитании девочки и мальчика в семье» 4. «Ответственность родителей за воспитание детей» 5. «Закон и ответственность» 6. «Техника безопасности детей в летние каникулы. Организация летнего труда и отдыха детей» 7. «Профилактика курения и алкоголизма»		

Предполагаемый результат:

1 год		
Формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ.	Пропаганда здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками.	Организация спортивных соревнований.
Формирование потребности в самопознании.	Знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах заботы о себе.	Диагностика, тренинги, дискуссии.
Коррекция отдельных психологических особенностей	1. Формирование адекватной самооценки	Проведение занятий в системе профилактики

подростка, являющихся факторами риска употребления ПАВ.	2. Формирование навыков принятия и выполнения решений, умения сказать «нет», нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться в случае необходимости за помощью.	употребления ПАВ для подростков.
Овладение навыками общения и т.д.	Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.	Совместные праздники, вечера.
2 год		
Формировать понятие о причинах зависимого поведения.	Учить подростков справляться с тяжёлыми мыслями и чувствами; способствовать развитию навыков общения, решению конфликтов.	Проведение занятий в системе профилактики употребления ПАВ для подростков. Педагогическое наблюдение.
Повышение общей культуры поведения.	Обучающиеся должны знать: — болезни, связанные с применением ПАВ; — причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании); — вредное влияние ПАВ на организм человека. Обучающиеся должны уметь: — применять полученные знания на практике; — уметь говорить «Нет»; — вести активный здоровый образ жизни. Обучающиеся должны приобрести навык: — общения в коллективе; — рефлексии; — работы с научной литературы.	Тренинги, дискуссии.
3 год		

Активная профилактическая деятельность в ОУ.	Формирование позитивного самосовершенствования к достижению достаточно высокого уровня культуры.	Тренинги
Сравнительное обобщение полученного опыта.	Мониторинг наркологической ситуации и эффективности внедрения профилактических мер.	Диагностика, тестирование, анкетирование, презентации. Построение диаграмм.

Оценка эффективности результатов

Оценка эффективности осуществляется с помощью проведения диагностической работы и корреляции полученных результатов с первичными показателями на протяжении всего срока реализации.

4.8. Магистральное направление «Образовательная среда»
Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения инвалидов Оборудованы специализированные зоны и санузлы Обеспечена доступность территории и здания школы для инвалидов	2025 год	Проведение аудита доступности объекта Разработка проектно-сметной документации Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов Адаптация санитарно-гигиенических помещений Оборудование тактильной навигации	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда» Материальные: строительные материалы, оборудование	Директор	100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение успешности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Устойчивая положительная динамика достижений учащихся. Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.
Повышение мотивации и познавательного интереса у учащихся, снижение количества неуспевающих детей, повышение качества образования.	Устойчивая положительная динамика общей и качественной успеваемости. Рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Снижение количества преступлений и правонарушений.	Отсутствие преступлений и правонарушений, совершённых учащимися Школы.
Развитие личностных качеств обучающихся (ответственности, толерантности, дисциплинированности, социальной активности и др.).	Рост уровней воспитанности учащихся и личностного роста учащихся Школы по результатам мониторингов.
Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, мотивация к самообразованию.	Участие педагогов Школы в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы на школьном, муниципальном и областном уровнях, прохождение всеми педагогами курсов повышения квалификации.
Вовлечение родителей и представителей местного сообщества в совместную деятельность, повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитании детей.	Положительная динамика удовлетворённости родителей работой школы, удовлетворённости учащихся школьной жизнью.
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	Положительная динамика показателей ежегодного мониторинга «Технологическая карта здоровья», участие в спортивных мероприятиях различного уровня.
Улучшение материально-технической базы и информатизация учебно-воспитательного процесса.	Увеличение доли современного оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе.

