УТВЕЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 7 г.Ишима
Завьялова О.В.
«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Россия - мои горизонты»
(Тюменская область)

(основное общее образование
среднее общее образование)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка и целеполагание 3
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты». 4
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» в плане внеурочной деятельности. 5
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 5
4.1.Личностные результаты 5
4.2. Метапредметные результаты 12
4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты 21
Тема 1. Установочное занятие «Россия — мои горизонты» (1 час) 21
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 21
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час) 22
Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час) 22
Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час) 23
Тема 6. Агропромышленный комплекс Тюменской области (1 час) 24
Тема 7. Топливно-энергетический комплекс Тюменской области (1 час) 25
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) 27
Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час) 28
Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час) 28
Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час) 29
Тема 12. Транспортная сфера Тюменской области (1 час) 30
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) 32
Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час) 32
Тема 15. Промышленность и производство в Тюменской области (1 час) 33
Тема 16. Профориентационное занятие (1 час) 34
Тема 17. Профориентационное занятие (1 час). 35
Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час) 35
Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникации (1 час) 36
Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) 36
Тема 21. Сфера туризма и гостеприимства в Тюменской области (1 час) 37
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час) 38
Тема 23. Креативные индустрии Тюменской области (1 час) 39
Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час) 40
Тема 25. Проектное занятие: диалог с родителями (1 час) 41
Тема 26. Медицина и сфера профилактики в Тюменской области (1 час) 41
Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час) 43
Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час) 44
Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час) 44
Тема 30. Строительная отрасль Тюменской области (1 час) 45
Тема 31. Профориентационное занятие (1 час) 46
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час) 46
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) 46
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) 47
5. Тематическое планирование 48

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент (далее, соответственно, Программа, Курс) содержания, составлена на основе:

– Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– Профориентационной программы Тюменской области;

– Приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 30.04.2025 № 346/ОД «Об утверждении перечня приоритетных начальных групп занятий для проведения профориентационных мероприятий в 2025/2026 учебном году в Тюменской области»;

– Приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 23.04.2026 № 489/ОД «О внесении изменений в приказы от 26.11.2025 № 990-1/ОД «Об итоговом распределении квот на обучение по профессиям рабочих, должностям служащих по проекту «Первая профессия для школьников» в Тюменской области на 2026 год» и от 09.12.2025 № 1041/ОД «Об итоговом распределении квот на обучение по профессиям рабочих, должностям служащих по проекту «Первая профессия для школьников» в Тюменской области на 2026 год».

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку – один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Тюменской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Тюменской области;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Тюменской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Тюменской области, производственной и непроизводственной сферой);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Тюменской области;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на

примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Тюменской области и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10 – 11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач основного общего и среднего общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Тюменской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России и региона. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции

личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся.

Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-

образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Агропромышленный комплекс Тюменской области (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень». Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Основные объекты АПК в Тюменской области. Востребованные профессии в региональной сельскохозяйственной отрасли и возможности получения образования. Диагностика «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли региона. Достижения агропромышленного комплекса Тюменской области. Основные профессии, представленные в АПК (агроном, зоотехник, ветеринар, механизатор, технолог пищевого производства, агроинженер). Интересы, учебные предметы (биология, химия, физика, математика, информатика) и направления дополнительного образования, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли (клубы юного агронома, юного биолога и другие).

8-9 кл. Состояние и перспективы развития АПК в Тюменской области. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении («Школьный агростартап»). Региональный проект «Первая профессия для школьников» – старт в аграрную профессию. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» – ядро кластера «Сельское хозяйство». Направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Тюменской области: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»; ГАПОУ ТО «Голышмановский

агропедагогический колледж»; ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства».

10-11 кл. Достижения агропромышленного комплекса в Тюменской области. Предприятия Тюменской области, специализирующиеся на растениеводстве, животноводстве, птицеводстве, рыбоводстве и глубокой переработке продукции: агрохолдинг «Юбилейный», «Восход-Агро», агрокомплекс «Викуловский», «Нива-Агро», «Тюменские молочные фермы», ЗАО «Птицефабрика „Пышминская“», АО «Птицефабрика „Боровская“ им. А. А. Созонова», ООО «Пышма-96», предприятие «КриММ». Пищевые компании Тюменской области: АО «Золотые Луга», «ПРОДО Тюменский бройлер», мясокомбинат «Ялуторовский», Ишимский мясокомбинат и другие.

Разнообразие профессий в АПК и возможности получения профильного образования в регионе: среднее профессиональное и высшее образование. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в АПК региона: Центр непрерывного аграрного образования Тюменской области, Аграрный институт Тюменского государственного университета, региональные техникумы и колледжи с образовательными направлениями подготовки специалистов для АПК.

Тема 7. Топливно-энергетический комплекс Тюменской области (1 час)

Тюменская область – ключевой регион добычи углеводородов в России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) Тюменской области: роль ТЭК региона в экономике страны, основные предприятия отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели региона (ПАО «Газпром», ПАО «НК «Роснефть»», ПАО «Сургутнефтегаз» и др.), востребованные профессии и возможности профессионального образования.

6-7 кл. Топливно-энергетический комплекс Тюменской области: значимость и актуальные задачи. Основные виды ресурсов региона: нефть, природный газ, газовый конденсат. Крупнейшие месторождения добычи нефти и газа в Тюменской

области. Способы доставки добытых ресурсов до потребителей: трубопроводы, переработка, экспорт. Роль Тюменской области в обеспечении энергобезопасности России. Интересные факты: «чёрное золото» и «голубое топливо»: почему так называют нефть и газ. Профессии ТЭК в регионе: геолог, нефтяник, оператор добычи, инженер по бурению и другие. Интересы, учебные предметы (математика, физика, химия, география, биология (экология) и возможности дополнительного образования (кружки по робототехнике, химии, физике, виртуальные и реальные экскурсии на предприятия), участие в научно практических конференциях.

8-9 кл. Структура топливно-энергетического комплекса Тюменской области: добыча, транспортировка, переработка, сбыт. Крупнейшие месторождения и предприятия региона (Самотлорское, Уренгойское, Ямбургское месторождения; заводы по переработке). Технологии добычи нефти и газа: бурение скважин, гидроразрыв пласта, подводная добыча. Инфраструктура: магистральные трубопроводы (например, система «Транснефти» и «Газпрома»), нефте и газоперерабатывающие заводы. Экологические аспекты работы ТЭК: влияние на природу, меры по охране окружающей среды, рекультивация земель. Содержание деятельности профессий ТЭК: геолог нефтяник, инженер буровик, оператор по добыче нефти и газа, специалист по трубопроводному транспорту. Профессионально важные качества: аналитическое мышление, ответственность, умение работать в команде, стрессоустойчивость, физическая выносливость. Варианты образования для работы в ТЭК: общее образование с углублённым изучением математики, физики, химии; среднее профессиональное образование (колледжи): специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Переработка нефти и газа»; профильные классы в сотрудничестве с предприятиями ТЭК.

10-11 кл. Стратегическое значение топливно-энергетического комплекса Тюменской области для экономики России и мировой энергетики. Современные вызовы и перспективы развития отрасли: освоение новых месторождений (в т.ч. Арктика), разработка трудноизвлекаемых запасов, цифровизация и автоматизация процессов. Высокотехнологичные направления: интеллектуальные месторождения

(цифровые двойники, IoT); технологии повышения нефтеотдачи пластов; сжиженный природный газ (СПГ) и газохимия; возобновляемые источники энергии как часть энергетического баланса. Ключевые работодатели и программы подготовки кадров: ПАО «Газпром», ПАО «НК «Роснефть»», ПАО «Сургутнефтегаз», их корпоративные университеты и программы стажировок. Профессионально важные качества для специалистов ТЭК: системное мышление, инновационность, владение цифровыми инструментами, лидерские качества, готовность к мобильности. Образовательные маршруты для работы в ТЭК – высшее образование: направления «Нефтегазовое дело», «Геология», «Химическая технология», «Автоматизация технологических процессов», «Энерго и ресурсосберегающие процессы»; ведущий вуз в регионе – Тюменский индустриальный университет. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» – ядро кластера среднего профессионального образования «Химическая отрасль». ООО «СИБУР»: корпоративные программы обучения и повышения квалификации. Карьерные возможности: от оператора до инженера, руководителя проекта, учёного исследователя.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Диагностика «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей инженерии. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.

Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Диагностика «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента ппредпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Транспортная сфера Тюменской области (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития профессиональной сферы в Тюменской области. Крупнейшие работодатели в региональной транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в регионе.

6-7 кл. История развития транспортной системы в Тюменской области. Виды транспорта в регионе: автотранспорт, воздушный транспорт, водный транспорт, железнодорожный транспорт.

Виды профессий в транспортной сфере: водитель, автомеханик, диспетчер; пилот, бортпроводник, авиадиспетчер; матрос, боцман, машинист помповой (донкерман); машинист локомотива, диспетчер, кондуктор, дежурный по станции и другие.

Как стать юным железнодорожником? Тюменская детская железная дорога – уникальный учебный центр и тренировочный полигон.

Знаменитые труженики транспортной сферы Тюменской области. Памятники, которые отражают вклад работников транспорта в развитие региона и победу в Великой Отечественной войне.

Влияние транспорта на жизнь людей и обеспечение их безопасности в транспорте.

8-9 кл. Тюмень – главный транспортный узел региона. Вклад Тюменских купцов в развитие транспортной системы региона. Интересные факты о транспортной системе Тюменской области.

Ключевые транспортные предприятия Тюменской области: АО «Пассажирское автотранспортное предприятие № 1 г. Тюмень», АО «Тобольское пассажирское автотранспортное предприятие», Международный аэропорт «Рощино» им. Д. И. Менделеева, аэропорт «Ремезов» г. Тобольск, Тюменский регион Свердловской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», ООО «ППЖТ» – предприятие промышленного железнодорожного транспорта, Тюменский и Тобольский речные порты (Обь-Иртышское речное пароходство) и др.

Региональный проект «Первая профессия для школьников»: транспортная сфера. Федеральный проект «Профессионалитет» в Тюменской области: направления подготовки в рамках образовательного кластера «Транспорт и дорожное строительство». Ядро кластера – ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий». Сетевые образовательные организации регионального кластера. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Тюменское подразделение Свердловского учебного центра ОАО «РЖД»: возможность получить востребованную железнодорожную профессию.

10-11 кл. Разнообразие профессий и перспективы развития транспортной сферы в Тюменской области. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры: инженер-строитель, программист интеллектуальных транспортных систем, инженер-проектировщик, геодезист и др.

Предприятия реального сектора экономики: АО «Мостострой-11»; АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие»; ООО «Дорожно-строительное управление «Мостострой-11»; ООО «Техно-Центр»; ООО «Автоград – кузовной ремонт».

Профессиональные направления и востребованные специальности в транспортной сфере Тюменской области. Профильное среднее профессиональное и высшее образование в регионе. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы,

учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема 15. Промышленность и производство в Тюменской области (1 час)

Знакомство с промышленностью и производством в Тюменской области. Углубленное представление о профессиях. Крупные промышленные и производственные предприятия региона. Выполнение практикоориентированных заданий о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях специалистов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

6-7 кл. Иинтерактивная презентация с элементами игры. Промышленность Тюменской области с опорой на яркие факты: «Тюменская область – лидер по объёму промышленного производства в России (добыча нефти и газа в стране)». Демонстрация карты региона с отметками ключевых предприятий (ПАО «Тюменские моторостроители»; ООО научно-производственное предприятие «СибБурМаш»; ООО «Производственное предприятие «ВОСХОД»; ООО «СИБУР» и другие). Видеоролик от специалиста: инженер нефтегазовой отрасли (рассказ о работе, показ оборудования). Задание 1 «Угадай профессию». Задание 2 «Конструктор предприятия». Задание 3 «Качества профессионала».

8-9 кл. Анализ кейса с организацией дискуссии. Актуализация знаний: краткий опрос «Какие отрасли промышленности развиты в Тюменской области?».

Постановка задачи: «Реальные вызовы, с которыми сталкиваются предприятия региона и решения». Видеообращение специалиста: технолог нефтеперерабатывающего завода (рассказ о производственном цикле, актуальных задачах (экология, автоматизация), требованиях к кадрам). Кейс задание «Оптимизация производства». Дискуссия «Профессии в эпоху технологических инноваций» (примеры для Тюменской области). Образовательные маршруты в регионе. Рекомендация ресурсов: сайты предприятий («СИБУР», «ГМС Нефтемаш»), профориентационные платформы.

10-11 кл. Мини-проект с элементами моделирования. Мозговой штурм: «Какие вызовы стоят перед промышленностью Тюменской области?» (экология, импортозамещение, цифровизация). Формулировка задачи: «Разработать стратегию развития предприятия с учётом современных тенденций». Видеоинтервью с руководителем предприятия: директор завода машиностроения (рассказ о стратегии развития, дефиците кадров, партнёрстве с вузами). Проектное задание «Предприятие 2030»: стратегический анализ предприятия по избранной отрасли (нефтехимия, машиностроение, энергетика); разработка инициатив по развитию. Прогнозирование ключевых компетенций на ближайшие 5–10 лет: образовательные траектории в ПОО и вузах Тюмени и на онлайн платформах. Рекомендации: дни открытых дверей в ТИУ, ТюмГУ, стажировки на предприятиях.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

10-11 кл. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные

качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы (РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные университеты).

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи,

перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Сфера туризма и гостеприимства в Тюменской области (1 час)

Основные направления туризма и инфраструктура гостеприимства в Тюменской области. Разнообразие профессий и варианты профессионально-образовательных маршрутов в региональной сфере туризма и гостеприимства. Ведущие компании Тюменской области, специализирующиеся в области туризма и гостеприимства.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства, её значимость в экономике региона. История развития туризма в Тюменской области. Основные туристические объекты региона: Тобольский кремль, Ялуторовский острог, Сад Ермака, места памяти династии Романовых,

родина сказочника П.П. Ершова и другие. Перспективы развития внутреннего и международного туризма.

Основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами (клубы юных краеведов, спортивного туризма и другие).

8-9 кл. Виды туризма в Тюменской области: санаторно-курортный, оздоровительный, историко-культурный, охотничье-рыболовный, экологический, паломнический, спортивный, экстремальный, деловой. Инфраструктура гостеприимства в регионе: популярные отели и гостевые дома. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества. Возможности общего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, региональный проект «Первая профессия для школьников», направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Тюменской области.

10-11 кл. Развитие термальных комплексов, гастрономические и событийные мероприятия в Тюменской области. Туристские проекты: «Императорский маршрут», «Жемчужина Сибири», «Тюмень – столица термальных вод» и другие. «VisitTyumen»: сибирское гостеприимство. Отель-музей «Восток»: креативное гостеприимство.

Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов в условиях региона: Тюменский государственный институт культуры; ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках

занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Креативные индустрии Тюменской области (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике Тюменской области. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Диагностика «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Ключевые направления развития отрасли в Тюменской области. Знания, навыки и умения, необходимые для работы креаторов. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы (история, русский язык и литература, мировая художественная культура, иностранные языки, изобразительное творчество) и дополнительное образование (клубные формы народного творчества, медиаклассы, творческие студии и другие), помогающие в будущем развиваться в направлениях креативной индустрии.

8-9 кл. Тюменская область – лауреат Российской национальной премии в сфере креативных индустрий в номинации «Креативный регион» (2025 год). Обзор региональных практик в сфере креативных индустрий. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, региональный проект «Первая профессия для школьников», направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Тюменской области. ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры», ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», ГАПОУ ТО «Тюменский техникум

индустрии питания, коммерции и сервиса» и другие. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

10-11 кл. Креативные сообщества региона в области архитектуры, ИТ, медиа, музыки, рекламы, гастрономии. Роль креаторов в развитии экономики региона. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Тюменское агентство развития креативных индустрий (ТАРКИ) – центральное звено креативного кластера в регионе. Мероприятия и проекты: форум креативных предпринимателей «КПД»; фестиваль «Музсходка»; проект «Битва на Туре»; Тюменская школа креативных индустрий; ярмарка-фестиваль креативных индустрий.

Возможности регионального образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики: ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры», ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» и другие. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной

подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, профессиональное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Медицина и сфера профилактики в Тюменской области (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике региона. Достижения в сфере здравоохранения Тюменской области: исследования, наука, знаменитые профессионалы. Актуальные задачи и перспективы развития (понятие «высокотехнологичная медицина» на примере современных медицинских центров в регионе). Значимость медицины и сферы профилактики, их влияние на уровень и качество жизни в регионе. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в здравоохранении. Региональная потребность в медицинских кадрах. Варианты профессионального образования: СПО и вуз.

6-7 кл. Значимость медицины для уровня и качества жизни (простые примеры: как современная диагностика (МРТ, УЗИ) или сложные операции помогают людям выздороветь и вернуться к обычной жизни). Основные профессии: врач-хирург, врач лучевой диагностики (рентгенолог, врач УЗИ), медицинский лабораторный техник, медсестра/медбрат, фармацевт. Учебные предметы, дополнительное образование и образовательные мероприятия, помогающие в профессиональном определении: биология, химия, физика, кружки по робототехнике, основам программирования,

участие в научно-практических конференциях. Крупные медицинские центры Тюменской области (Тюменский кардиологический научный центр, Федеральный центр нейрохирургии в Тюмени), внедряющие высокотехнологичные методы. Задачи в сфере профилактики (диспансеризация, школы здоровья, санитарное просвещение), особенно актуальные для Тюменской области.

8-9 кл. Учреждения здравоохранения Тюменской области. Варианты профессий и содержание их деятельности (хирург-робототехник (управляет системой во время операции), биоинформатик (анализирует большие массивы генетических данных), специалист по телемедицине (организует удалённую консультацию)). Задачи в сфере профилактики (диспансеризация, школы здоровья, санитарное просвещение), особенно актуальные для Тюменской области. Профессионально важные качества (для врачей – эмпатия, ответственность, стрессоустойчивость; для технических специалистов в медицине – аналитическое мышление, интерес к технологиям, умение работать с данными). Образование: после 9 класса – медицинский колледж (сестринское дело, лабораторная диагностика, фармация); после 11 класса – медицинский вуз (лечебное дело, педиатрия, стоматология, медицинская биохимия, биофизика)). Профильные колледжи и вузы: ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет», ГАПОУ «Тюменский медицинский колледж», ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. Солдатова», ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

10-11 кл. Учреждения здравоохранения и крупные медицинские центры Тюменской области (Тюменский кардиологический научный центр, федеральный центр нейрохирургии в Тюмени, федеральная сеть «Мать и дитя»). Построение карьеры: от обучающегося медицинского класса до студента вуза, практика ординаторы, слушателя аспирантуры, ученого. Важность непрерывного медицинского образования для поддержания квалификации.

Образование для работы на стыке дисциплин (медицина + IT, медицина + инженерия). Подготовка кадров для отрасли здравоохранения региона: профильные колледжи и вузы. ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова» – ядро кластера «Клиническая и профилактическая медицина». Сетевые

образовательные организации: ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»; ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Диагностика «Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы применения. Работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы). Образование: профильные ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Строительная отрасль Тюменской области (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения Тюменской области в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели и кадровая потребность в региональной строительной отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в Тюменской области.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. История градостроительства в Тюменской области: архитектурные памятники и известные градостроители. Современная ситуация в региональной строительной отрасли: основные профессии, востребованные в Тюменской области. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Тюменская область как один из лидеров России по качеству городской среды. Перспективы развития строительной отрасли в Тюменской области. Виды профессий в сфере строительства: содержание профессиональной деятельности, особенности профессиональной подготовки. Региональный проект «Первая профессия для школьников»: строительная отрасль. Профильное среднее профессиональное и высшее образование в регионе. Федеральный проект «Профессионалитет» в Тюменской области: направления подготовки в рамках образовательного кластера «Строительство».

Ключевые строительные предприятия Тюменской области: АО «Тюменская домостроительная компания» (ТДСК), АО «Мостострой-11», АО «Тюменьтел», ООО «Стройимпульс», ООО ТСК «СтройГрупп» и др.

10-11 кл. Разнообразие профессий и перспективы развития строительной отрасли в Тюменской области. Профильное среднее профессиональное и высшее образование в регионе. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отраслях строительства и архитектуры.

Создание архитектурной концепции муниципалитета (проект «Неорусский стиль», проект «Площадь четырех эпох» и т.п.). Возможности городской среды в патриотическом воспитании школьников: групповой проект «Архитектурная концепция площади (домовой площадки, школьной площадки и т.п.) «Память в нашем сердце». Урбанистика в инфраструктуре Тюменской области.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 6. Агропромышленный комплекс Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Основные объекты АПК в Тюменской области. Востребованные профессии в региональной сельскохозяйственной отрасли и возможности получения	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			образования. Диагностика «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	
	Тема 7. Топливно-энергетический комплекс Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Тюменская область – ключевой регион добычи углеводородов в России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) Тюменской области: роль ТЭК региона в экономике страны, основные предприятия отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели региона (ПАО «Газпром», ПАО «НК «Роснефть»», ПАО «Сургутнефтегаз» и др.), востребованные профессии и возможности профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 11.	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Россия деловая: предпринимательство (1 час)		предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 12. Транспортная сфера Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития профессиональной сферы в Тюменской области. Крупнейшие работодатели в региональной транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в регионе.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничества (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 15. Промышленность и производство в Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство с промышленностью и производством в Тюменской области. Углубленное представление о профессиях. Крупные промышленные и производственные предприятия региона. Выполнение практикоориентированных заданий о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях специалистов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 20. Россия умная: биотехнологии	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	и цифровизация науки (1 час)		стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 21. Сфера туризма и гостеприимства в Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Основные направления туризма и инфраструктура гостеприимства в Тюменской области. Разнообразие профессий и варианты профессионально-образовательных маршрутов в региональной сфере туризма и гостеприимства. Ведущие компании Тюменской области, специализирующиеся в области туризма и гостеприимства.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 23. Креативные индустрии Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике Тюменской области. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Диагностика «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
	Тема 26. Медицина и сфера профилактики в Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике региона. Достижения в сфере здравоохранения Тюменской области: исследования, наука, знаменитые профессионалы. Актуальные задачи и перспективы развития (понятие «высокотехнологичная медицина» на примере современных медицинских центров в регионе). Значимость медицины и сферы профилактики, их влияние на уровень и качество жизни в регионе. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в здравоохранении. Региональная потребность в медицинских кадрах. Варианты профессионального образования: СПО и вуз.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
	Тема 30. Строительная отрасль Тюменской области (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения Тюменской области в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели и кадровая потребность в региональной строительной отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в Тюменской области.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.